



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความสำคัญในการกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพ และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยจึงได้ดำเนินการตามหลักการของ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินตนเองของสถานศึกษาและได้จัดทำรายงานโดยสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการ จัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศใน การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เสียสละเวลามาทำการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สะท้อนให้เห็น ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสรุปรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 จนสามารถสังเคราะห์เป็นรูปเล่มรายงานสำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี พร้อมทั้งจะนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ต่อไป



(นางวรัชยา ประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยมีการรายงานการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาลบนี้ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อจะได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 และใช้ประโยชน์ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายนิสิต รังษี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วัน 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่	11
1.4 ข้อมูลนักเรียน	12
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
1.6 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT)	15
1.7 ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-Net	17
1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	19
1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	67
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	69
จุดเด่น	69
จุดที่ควรพัฒนา	72
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	74
ความต้องการและการช่วยเหลือ	74
ภาคผนวก	75
1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	78

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	80
3. ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	84
4. ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	87
5. คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ 23/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	88
คณะผู้จัดทำ	94

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการบริหารแบบมุมมองเชิงระบบ AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับรางวัลประเภทต่างๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.79 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.22 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน มีความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.01 และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล

ทั้งด้านความรู้ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ภายใต้รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่และการจัดการเชิงระบบตามรูปแบบ PDCA บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงพลังและแสดงความคิดเห็น บริหารจัดการตามสถานการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและยึดผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุดตามอัตลักษณ์ โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ความรู้คู่ความดี” เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะๆ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีสื่อ มีบุคลากรที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง เลขที่ 79 ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภอ อุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e-Mail: aups@gmail.com Website: aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้านได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง, บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง, บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045 -638290 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราวใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปี พ.ศ.2497 ได้รับงบประมาณเงิน กศล.จำนวน 40,000บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษจำนวน 1 หลัง 7ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตำแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านสำโรงมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17พฤษภาคม พ.ศ.2497ขณะนั้น มีนักเรียนทั้งหมด 35 คน มีนายก้อน วิบุลละ เป็นครูใหญ่คนแรก ใช้อาคารเรียนหลังนี้มานานจนกระทั่งปี พ.ศ.2527 สภาพทรุดโทรมจึงถูกรื้อถอนไปในปี พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปีพ.ศ.2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

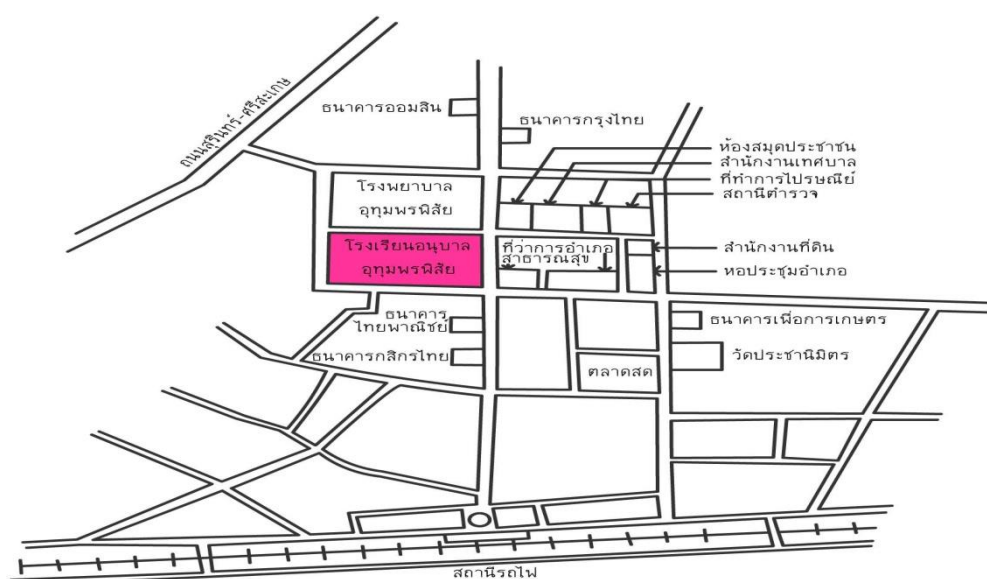
ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาระดับชั้นจาก 7 ปีเหลือ 6 ปีโรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนชื่อสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพ.ศ.2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและชนบท โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรกและในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปีพ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีและได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2544ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และโรงเรียนนำร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในปีการศึกษา 2545 ปี 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี 2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1และได้รับประกาศใน ราชกิจจานุเบกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552

แผนภาพ 1 แสดงแผนที่เกิดทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยโปร่งใส สุจริต วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
2. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งมองเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม AUPS MODEL

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยและการรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 95 มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ครู ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ครู ร้อยละ 100 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นภูมิปัญญาไทย สร้างอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน
6. ครู ร้อยละ 95 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
7. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS MODEL

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้คู่ความดี”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ต้นแบบสถานศึกษา พัฒนาสู่สากล”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ค้นพบและเข้าใจตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างอาชีพ สู่ประชาคมอาเซียน

5. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเป็นโรงเรียนสุจริต และส่งเสริมสนับสนุน การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ

7. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS MODEL

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

กลยุทธ์ที่ 5. เร่งรัด พัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ 7. ส่งเสริม ปลุกฝังความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวรรษยา ประจํา

โทรศัพท์ 094-5189990 e- Mail: benyapa2013@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นายวิชณุ ไชยะนา

โทรศัพท์ 087-4493883 e- Mail: kor-kae@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.2 นางนิภาดา มุกดาดี

โทรศัพท์ 082-1242253 e- Mail: nipada.jik@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.3 นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์

โทรศัพท์ 087-3794192 e- Mail: radtanagon@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง	ธุรการ	ช่างไม้ ชั้น 4	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์
ปีการศึกษา 2563	4	45	8	14	1	1	1	11

3) ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
1	นางเอมอร สำราญ	38	11	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น อนุบาล 2/4	36
2	นางนวลศรี ฐานะวันดี	53	23	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อบ.2/1	40
3	นางสาววาจา แซ่มคำ	48	16	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประจำชั้น อบ.2/4	36
4	นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	33	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อบ.2/2	115
5	นางสาวราศรี อินทวัฒน์	43	12	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น อนุบาล 1/3	100
6	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	34	8	ครู ชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2/2	103
7	นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	48	26	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อบ.3/1	24
8	นางกานดา แก้วเหลา	55	30	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2/4	26
9	นายศักดิ์ดา สีหาบุตร	46	14	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.1-5	24
10	นางทิพากร เขิงหอม	48	26	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น ป.2/1	24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
11	นางธีรนุช พุกชื่อตรง	42	17	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ประจำชั้น ป.4/1 ภาษาอังกฤษ ห้อง EP ป.4	18
12	นางประภาภรณ์ ไพบุลย์มันคง	49	27	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ บูรณาการ	ประจำชั้น ป.6/2	27
13	นายอำนาจ ปะนาโท	40	16	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ดนตรี	ดนตรี ป.1-6 ม.1-3	24
14	นางสุนทรา พรหมทา	57	29	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.4/2 คณิตศาสตร์ ป.4	12
15	นายสุบิน ชำนิกุล	58	39	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	สุขศึกษา ป.5 การ งาน ป.5 ประจำชั้น ป.6/3	12
16	นางศิริพร เศรษฐบุตร์	58	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคม ป.5 ประจำชั้น ป.5/1	12
17	นางจรัส ศรีละพันธ์	60	40	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.1-3	12
18	นางทองใส สามยอด	57	32	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น ป.2/5 สังคมฯ ป.1	12
19	นางอุมาพร สุวรรณดี	43	19	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและการ ประเมินผล การศึกษา	ประจำชั้น ป.3/2 คณิตศาสตร์ ป.3	25
20	นางสมิตรา พวงศรี	56	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศ.ศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.6/1 ภาษาอังกฤษ ป. 6	18
21	นายประมวล สุขอ้วน	43	21	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้น ป.6/5 คณิตศาสตร์ ป.6	12

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
22	นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์	50	28	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ประจำชั้น ป.5/2 วิทยาศาสตร์ป.5	12
23	นางอรทัย สังข์รัตน์	51	27	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ป.4/4 สังคมฯ ม.1-3 สังคม ป.4	30
24	นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	56	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครูที่ปรึกษา ม.1/1 คณิตศาสตร์ ม.1-3	42
25	นายศิริสันต์ มณีนิล	45	22	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	ครูที่ปรึกษา ม.1/1 คอมพิวเตอร์ ป.6, ม.1-3	42
26	นางเข็มพร ศรีมาศ	57	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูที่ปรึกษา ม.2/2 ภาษาอังกฤษ ม.1-3	12
27	นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	44	15	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม ศษ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์ บริหาร	ประจำชั้นป.3/3 วิทย์ ป.3	54
28	นายสมชาย ตั้งตรง	59	31	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ครูที่ปรึกษา ม.2/2 สุข-พลฯ ม.1-3	12
29	นางลัดดาวัลย์ วันทา	41	15	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูประจำชั้น ป.3/1 วิทยาศาสตร์ ม.1-3	54
30	นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข	58	34	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น ป.1/2 คณิต ป.1/1,2/1,2/2	52
31	นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์	37	10	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม	การสอน วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.2/2 วิทยาศาสตร์ป.1 -3	24
32	นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	25	2 ปี 5 เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/1 ภาษาไทย ป.1/1, ป.2/1	15
33	นางสาวสุภาภร ขุนธิวังค์	35	2 ปี 7 เดือน	ครู	ศป.บ	ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)	ครูประจำชั้น ป.3/5 สอนศิลปะ ป.5 - ม.3	24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
34	นางเถาว์มณี อางสาลี	27	3 ปี 10 เดือน	ครู	ศษ.บ.	การสอน ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.3/4 สอนภาษาไทย ป.3	83
35	นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	26	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครูประจำชั้น ป.4/3 นาฏศิลป์ ป4-6	18
36	นายธนู อืดพันธ์	56	24 ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2/5	48
37	นายชาญณรงค์ ร่องเมือง	39	7 ปี	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ครูประจำชั้น ป.4/3 ดนตรี ป.4-6	12
38	นางสาวสุธาสนี สุรียา	29	6 ปี 4 เดือน	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.1/1	
39	นางกองแก้ว พรหมวงศ์	51	5 ปี 3 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1/4	68
40	นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	51	11 ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1/5	44
41	นางสาวศิปภา กระจาย	44	20 ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.5/2 คณิตศาสตร์ ป.5	12
42	นางสาวนพวรรณ วรครุฑ	35	5 ปี 11 เดือน	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครูประจำชั้น ป.6/4 สุขศึกษา พลศึกษา ป.4-6	30
43	นายศรัณยู วิศิษฐ์ศิลป์	26	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.4/5 สอนภาษาไทย ป.4	15
44	นายณรงค์เดช นามสง่า	58	28 ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ ป.6 คณิต ป.4 พลฯ ป.3-ป.4	12

5) ข้อมูล ครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างโดย งบประมาณ
1	นางสาวสุภาพร ศิลาลัย	24	8 เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.1/1 ภาษาอังกฤษ ป.1	เงินนอก งบประมาณ
2	นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต	26	1 ปี 5 เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.3/1 ภาษาอังกฤษ ป.3	เงินนอก งบประมาณ
3	นางสาวประณยา จันท	25	1 ปี 5 เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.2/1 ภาษาอังกฤษ ป.2	เงินนอก งบประมาณ

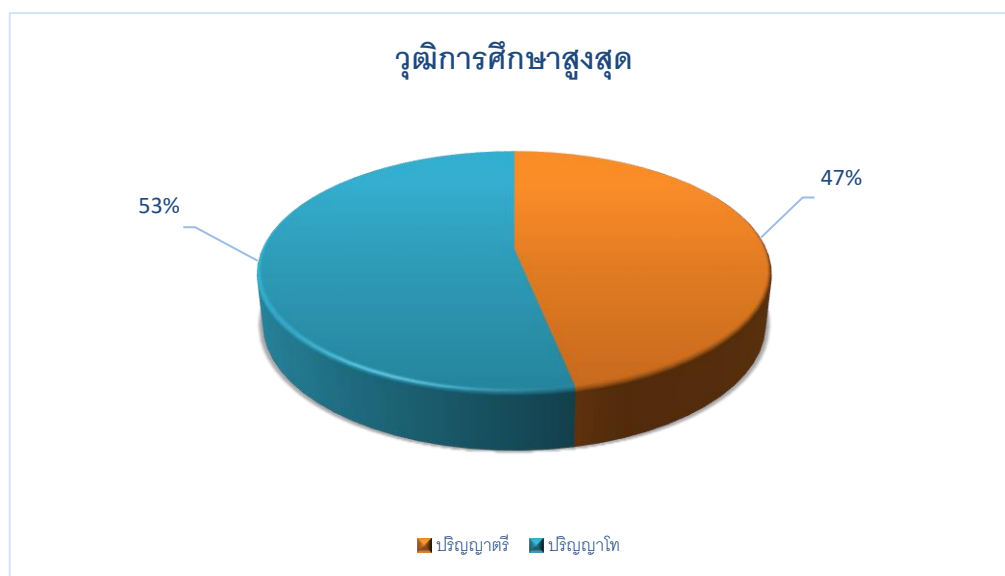
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างโดยงบประมาณ
4	นางสาวชลธิชา บัวบาล	25	7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.4/1 ภาษาอังกฤษ ป.4	เงินนอก งบประมาณ
5	นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร์	25	1 ปี 5 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.5/1 ภาษาอังกฤษ ป.5	เงินนอก งบประมาณ
6	นางสาวธัญทิพย์ นามโคตร	27	1 ปี 5 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.6/1 ภาษาอังกฤษ ป.2,ป.3	เงินนอก งบประมาณ
7	ว่าที่ ร.ต.หญิงณภัตสร โนนกอง	24	1 ปี 3 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.2/2 คณิตศาสตร์ ป.2	เงินนอก งบประมาณ
8.	นางสาวพัฒนาธิตา ปราศจาก	24	1 ปี 6 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ	ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)	ครูประจำชั้น ป.4/3 สอนศิลปะ ป.4	เงินนอก งบประมาณ
9.	นางสาวขวัญฤทัย นิทานานัง	24	1 ปี 2 เดือน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ-	งบ สพฐ
10	นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพ็ชร	27	3 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การจัดการ	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
11	นางสาวสุนทรารมณี ตีรณ	29	4 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
12	นางอุไรวรรณ สายแก้ว	49	12 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	ร.ป.ศ.	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
13	นางสุธาทิพย์ มณีนิล	46	13 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์)	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
14	นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	45	14 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
15	นางยุพดี วิวาท์สุข	56	14 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
16	นางยุภาพร ไชยสนาม	37	13 ปี	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	วิทย์และเทคโนโลยี การอาหาร	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
17	นางสาวขวัญศิริ ไชโยธธา	24	1 ปี	พี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย	ป.ตรี	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
18	นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	34	10 ปี	ครูธุรการ	วช.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	งานธุรการ	งบ สพฐ
19	นางวิไลพร บุญใหญ่	25	1	พนักงานทำ ความ สะอาด		ม.6	-	เงินนอก งบประมาณ
20	นายพัต เพ็งสอน	49	9 ปี	พนักงานทำ ความ สะอาด		ม.6	-	เงินนอก งบประมาณ
21	นายบุญสอน นากอก	59	31 ปี	ช่างไม้ชั้น 4		ป.กศ.สูง	-	งบ สพฐ

6) ข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	สถาบัน	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวจิรวรรณ สำโรงแสง	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 1/1
2	นางสาวพรปรียา ลายงาม	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 1/2
3	นางสาวธิดารัตน์ หนักคำจร	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 1/3
4	นางสาวเกษราภรณ์ ดวงแก้ว	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 1/4
5	นางสาวณิชากร เบ้าหล่อ	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 2/2
6	นางสาวสุปรียา งามแสง	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 2/4
7	นางสาวสุวรรณา ปะคำ	วิทยาศาสตร์ ป.3	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อนุบาลปีที่ 2/1
8	นางสาวนรมน ชูขุนทด	อังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อังกฤษ ป.4
9	นางสาววีรานันท์ วชิระอัศวนนท์	อังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	อังกฤษ ม.1- 3
10	นางสาวนิตยา สะภู	เกษตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	เกษตร ป.6
11	นายศุภวิชญ์ สมบัติ	เกษตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	เกษตร ม.1-3

7) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภาพแสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



จากแผนภาพจะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท

8) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	4	-
2.คณิตศาสตร์	7	21
3.วิทยาศาสตร์	5	20
4.ภาษาไทย	6	21
5.ภาษาอังกฤษ	5	20
6.สังคมศึกษา	1	22
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	22
8.อื่นๆ	22	21

1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)	2555	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)-55ก	2559	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
รวม		48 ห้อง	

ห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง

อาคารประกอบ

แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สพฐ.4	2559	ส้วม	ดี
สร้างเอง	2559	ส้วม	ดี
โรงอาหาร (ชั่วคราว)	2562	โรงอาหาร	ดี
อาคารเอนกประสงค์ (อาคารโดม)	2562	โดม	ดี
สร้างเอง	2562	ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ดี

อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 แห่ง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ (โดม) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย 1 ห้อง

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563)

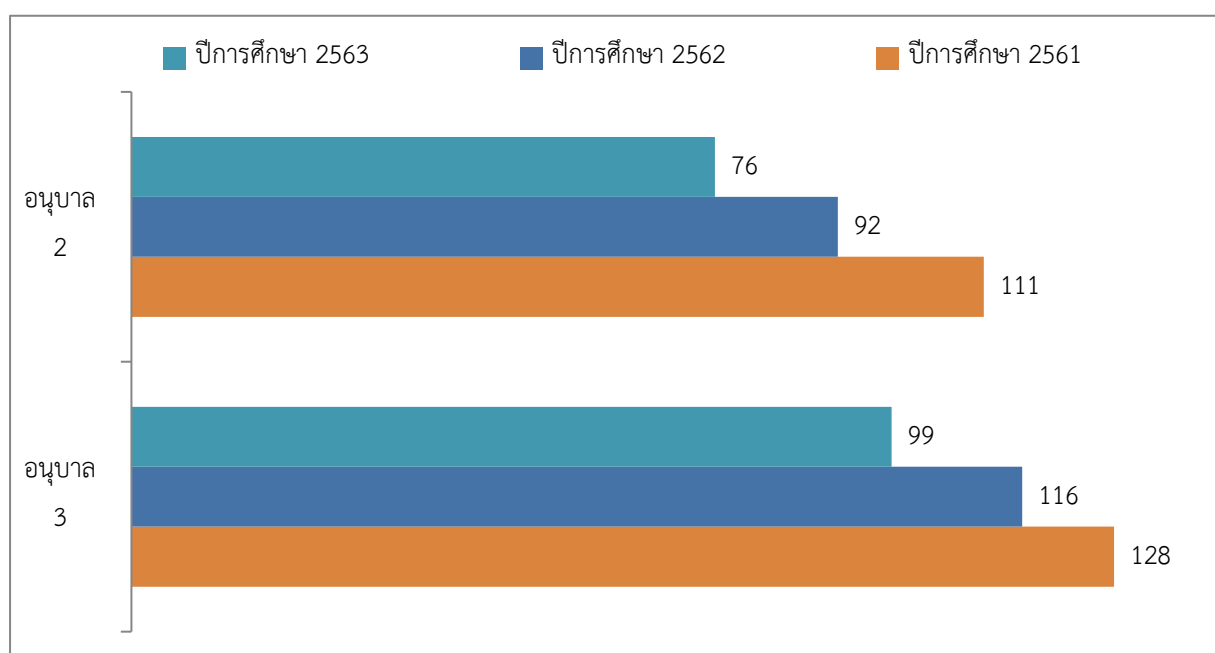
1.5.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 348 คน นอกเขตบริการ 811 คน

1.5.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,159 คน (ชาย 568 คน หญิง 590 คน)

(ระดับชั้นพื้นฐาน 984 คน ระดับปฐมวัย 175 คน) รวมทั้งหมด 1,159 คน

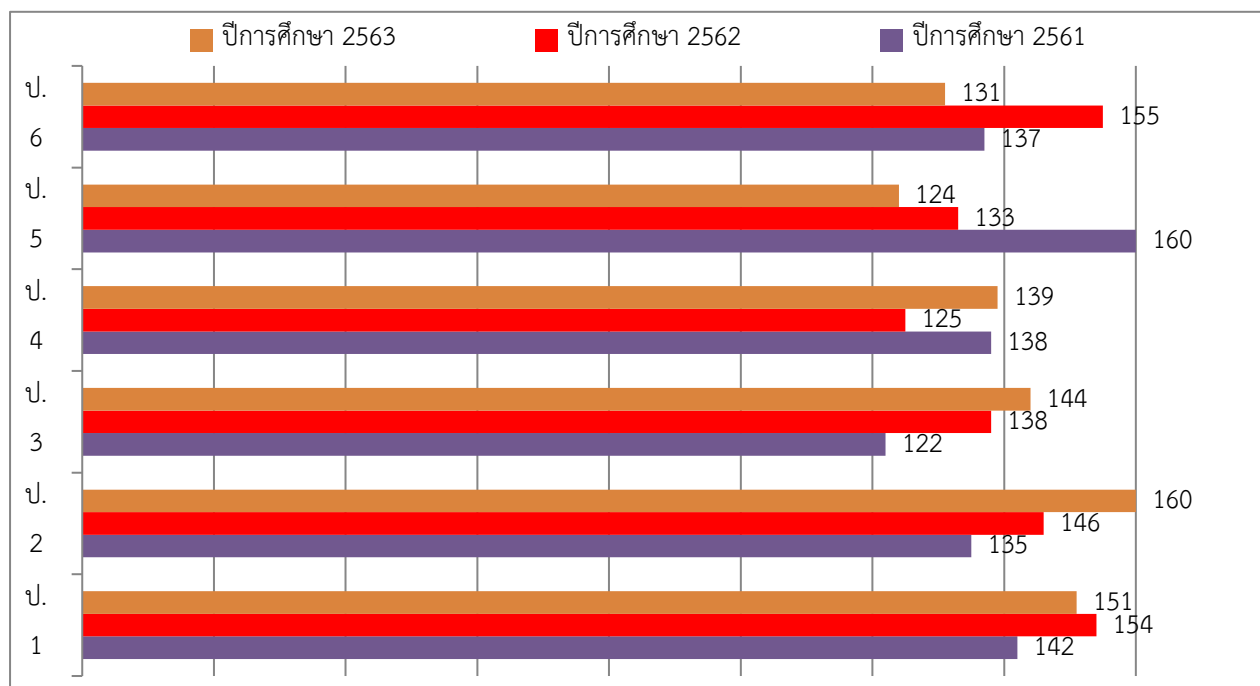
ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	4	4	8	5	5	5	5	4	5	29	2	2	2	6	43	
เพศ	ชาย	38	49	87	56	76	62	76	64	55	389	29	28	36	93	569
	หญิง	38	50	88	95	84	82	63	60	76	460	15	9	18	42	590
รวม	76	99	175	151	160	144	139	124	131	849	44	37	54	135	1159	
เฉลี่ยต่อห้อง	19	25		30	32	29	28	25	26		22	19	27			

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับอนุบาล 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 –2563



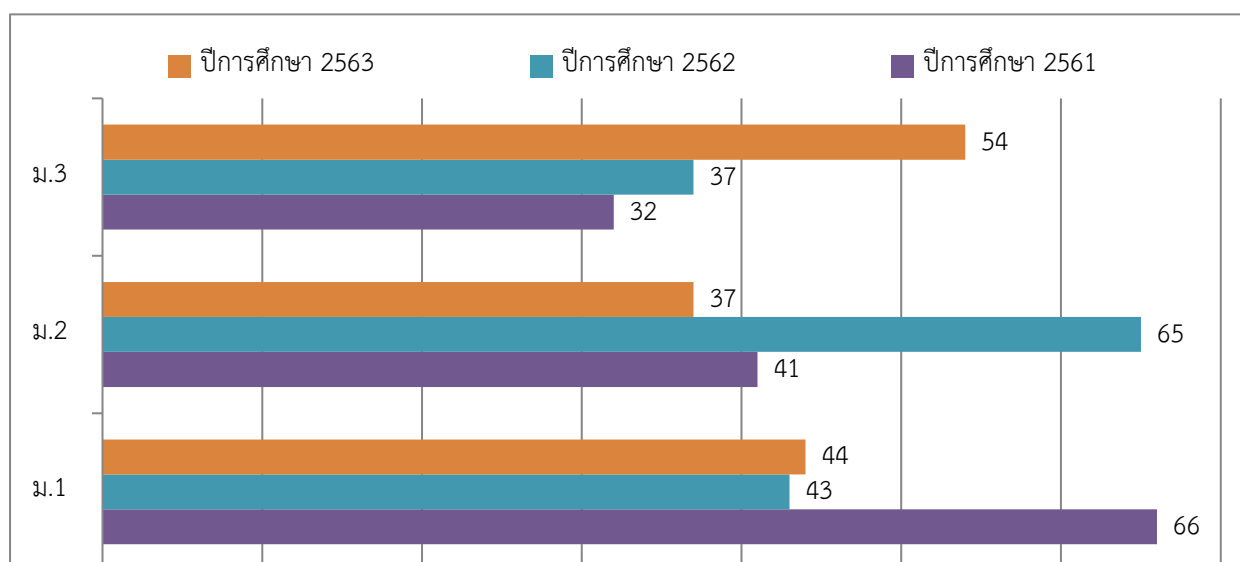
จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลสองมีแนวโน้มลดลง

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

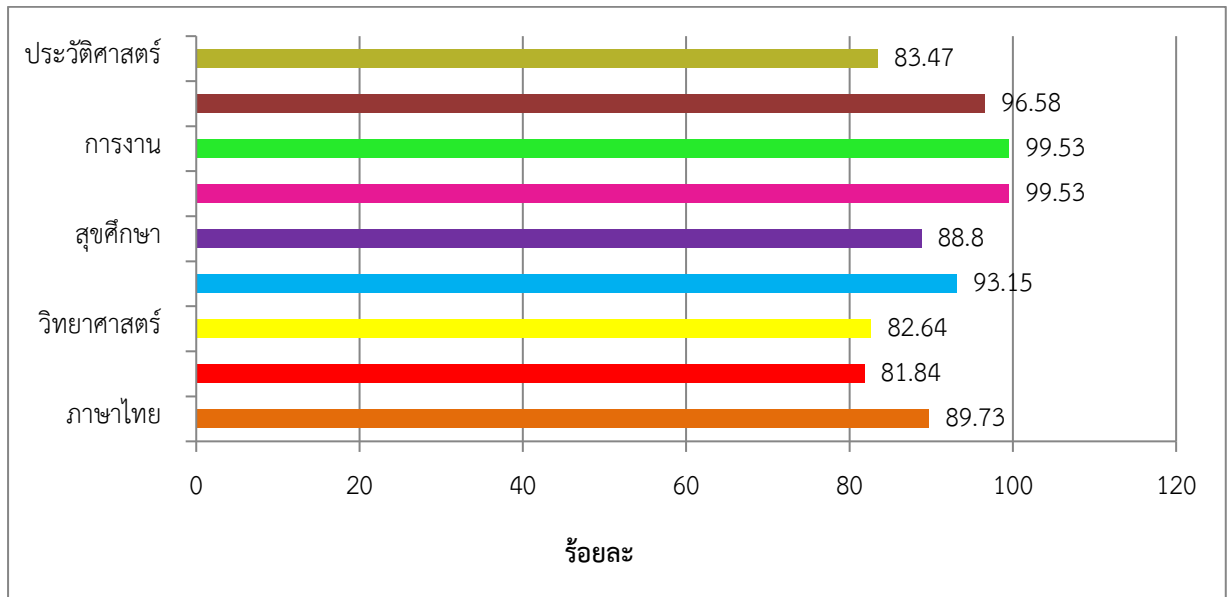
แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 – 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีจำนวนลดลง

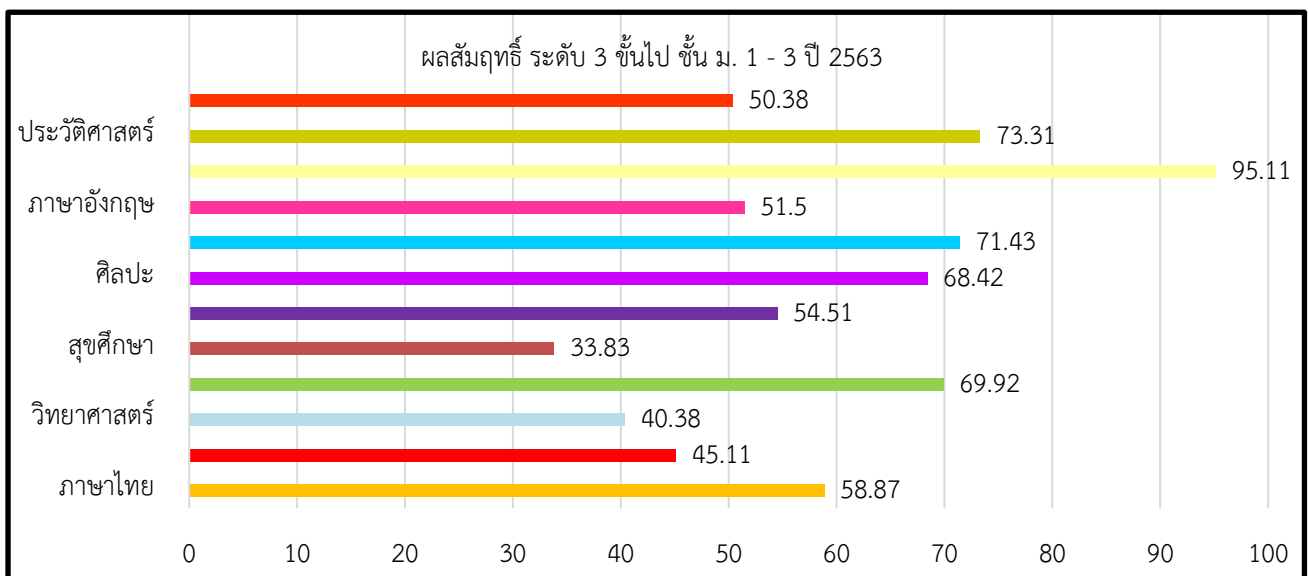
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภาพแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนภาพแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563

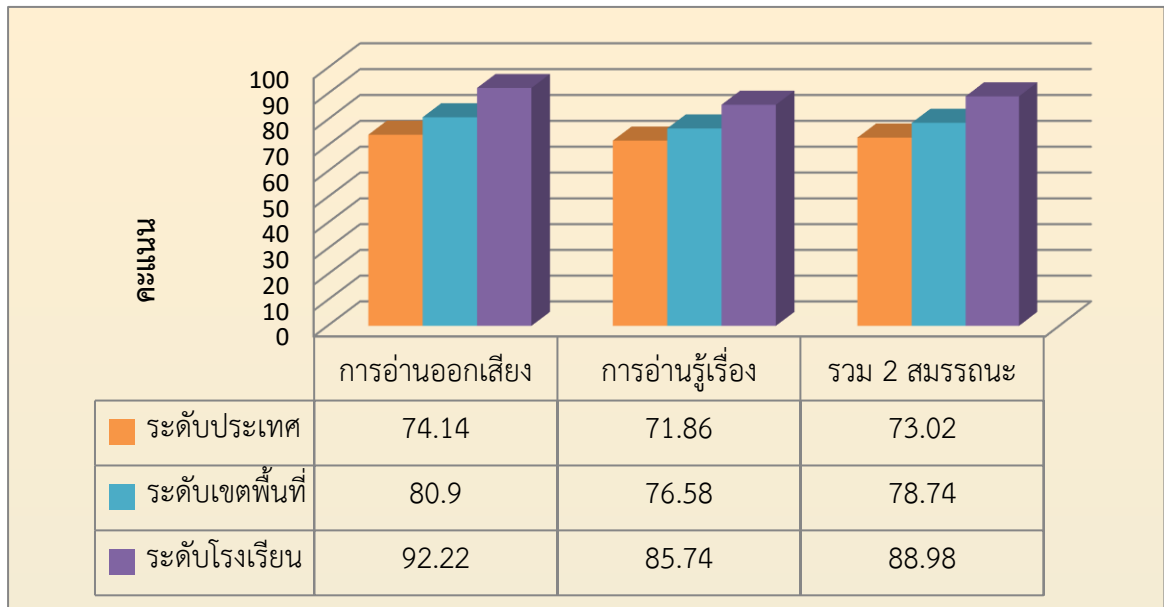


จากแผนภาพจะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 70 ในวิชาสังคมศึกษา และต่ำกว่าร้อยละ 50 ในวิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

1.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี 2563

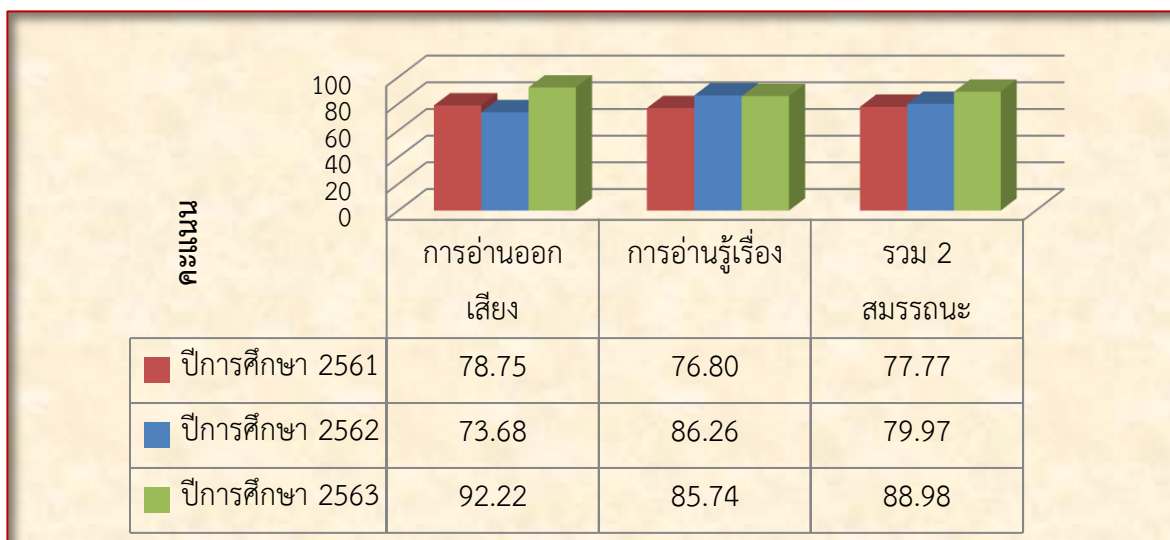
แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2563 การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563 (ระดับโรงเรียน 3 ปี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนภาพแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

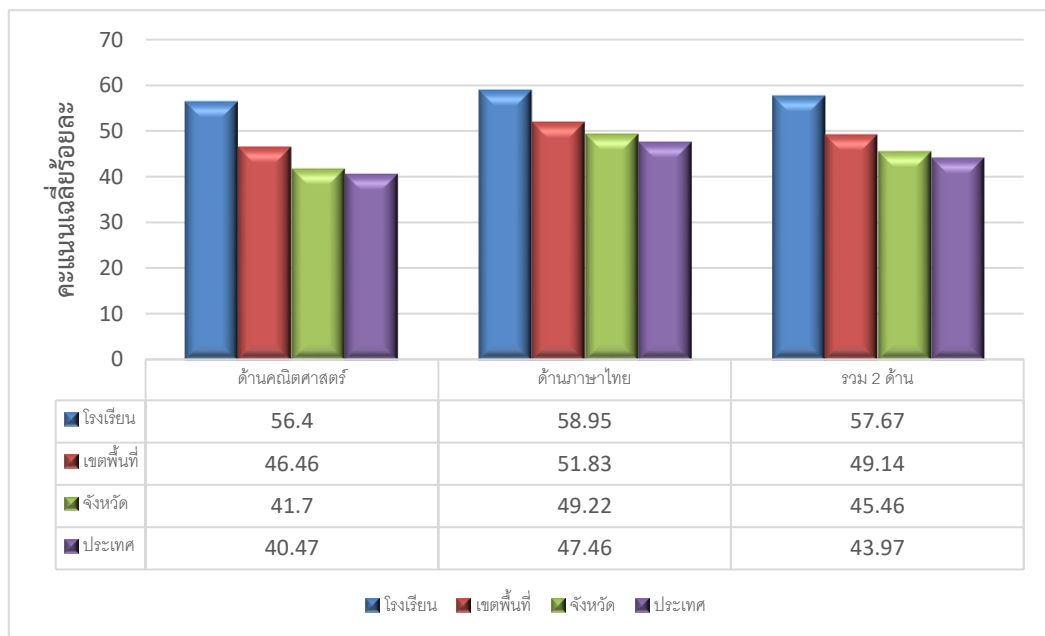


จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.01 และการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

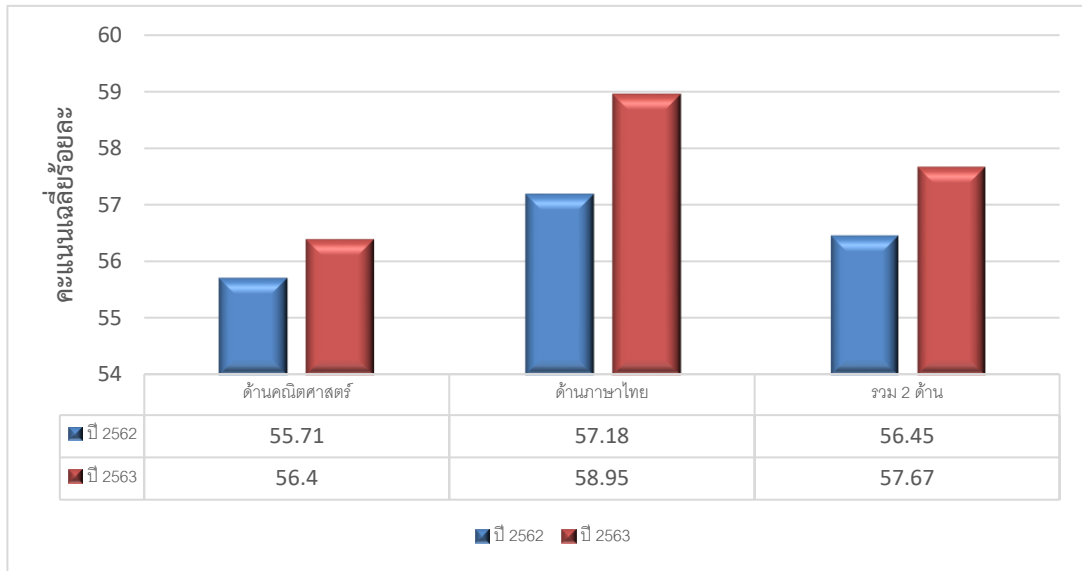
แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ นอกจากนี้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละเต็ม 100 จำนวน 2 คน

2)เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2562 – 2563
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

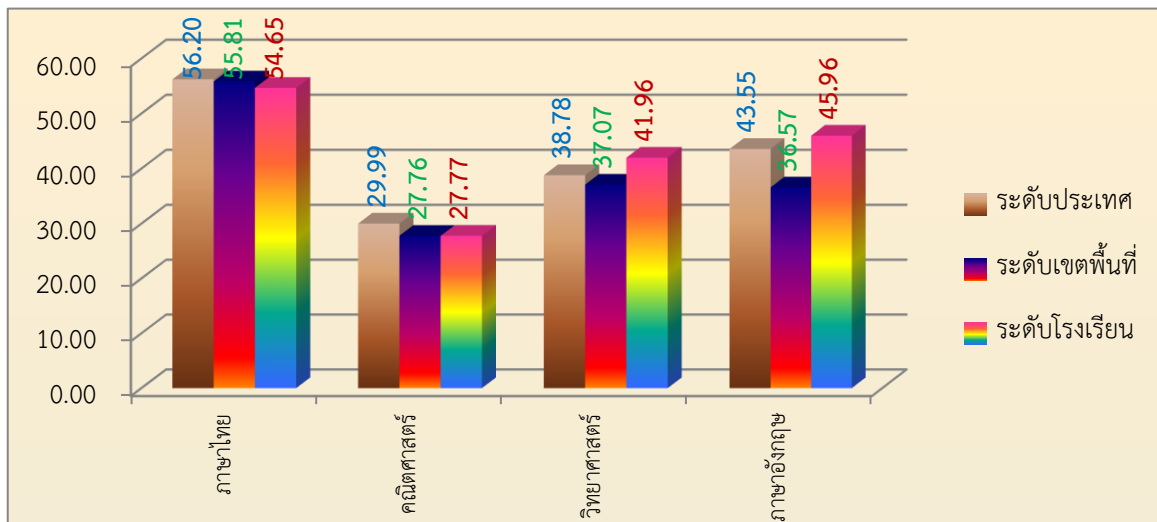
แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2562 – 2563 ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มี
 คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1.22

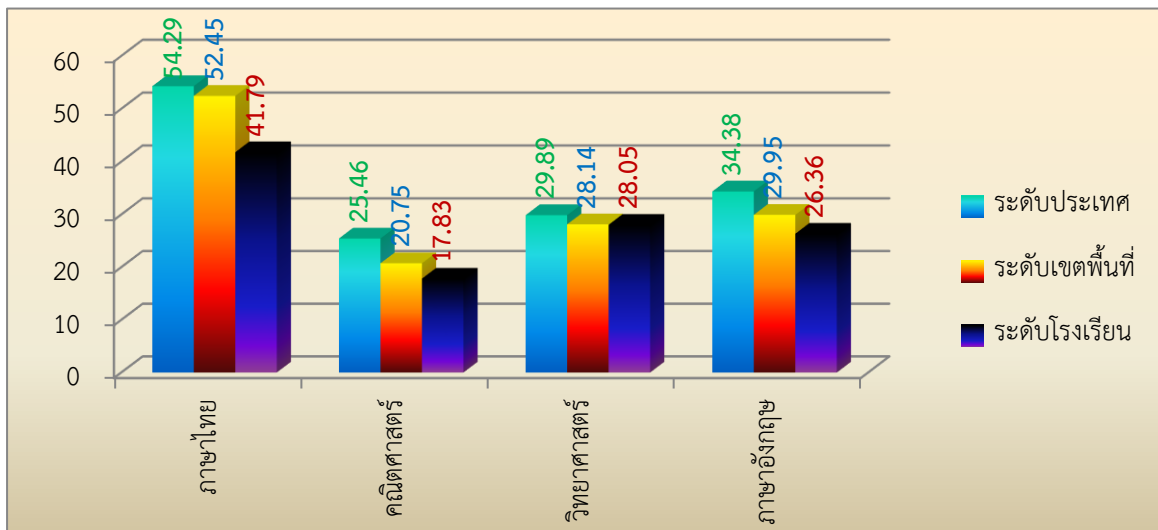
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563
 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

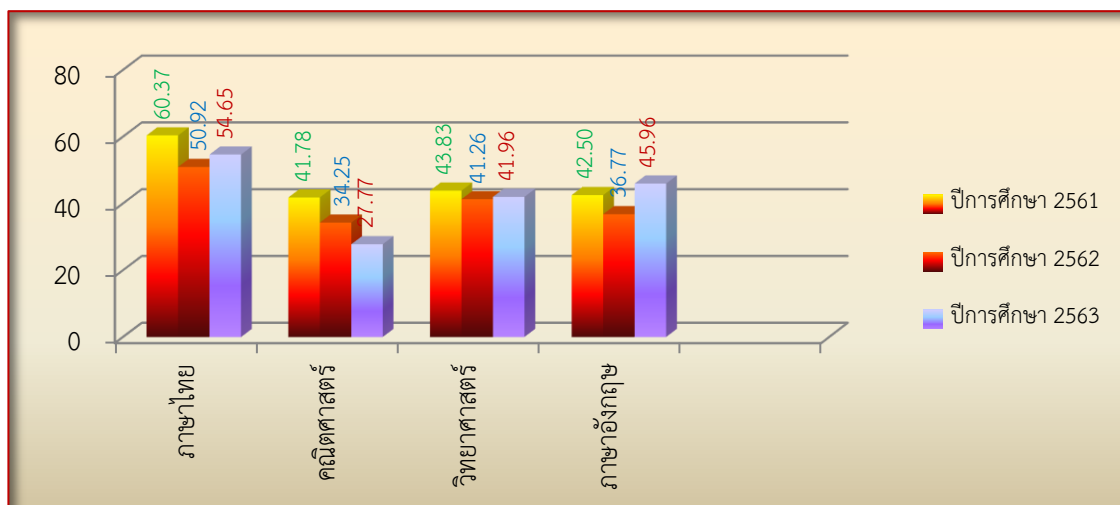
แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

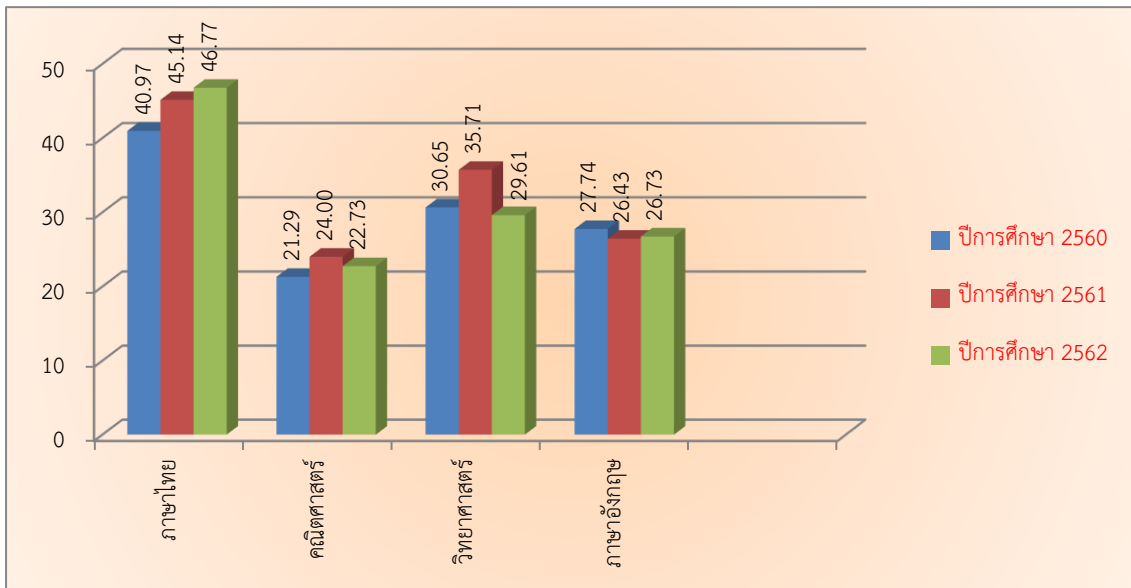
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561- 2563

แผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพ 14 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

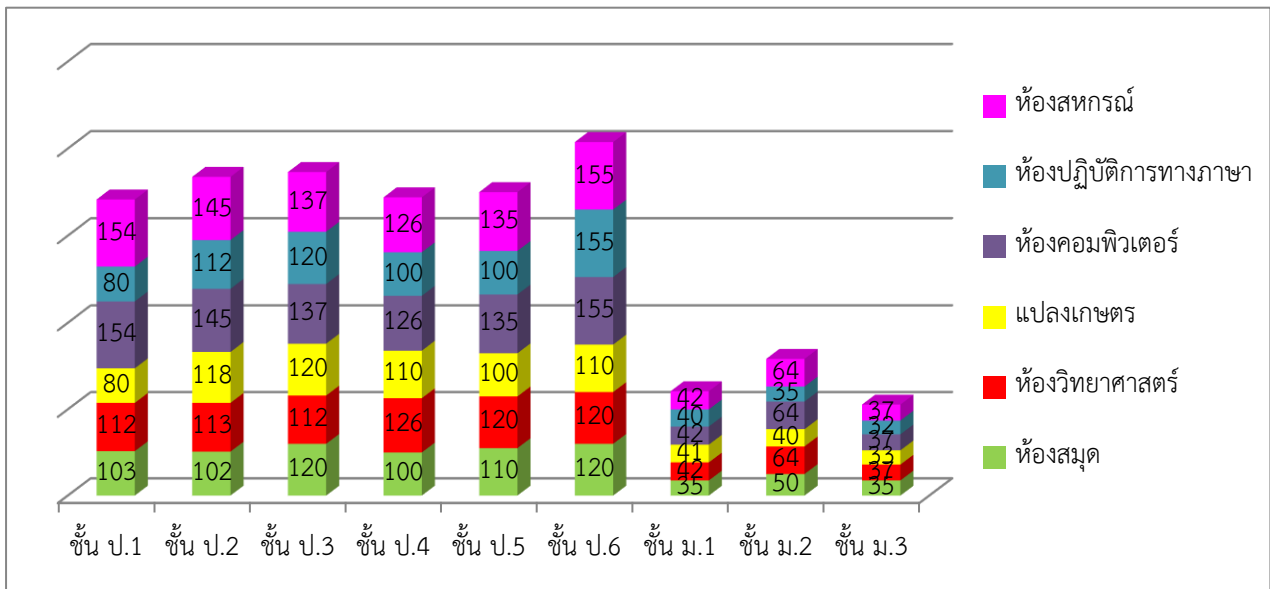
แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และลดลงในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

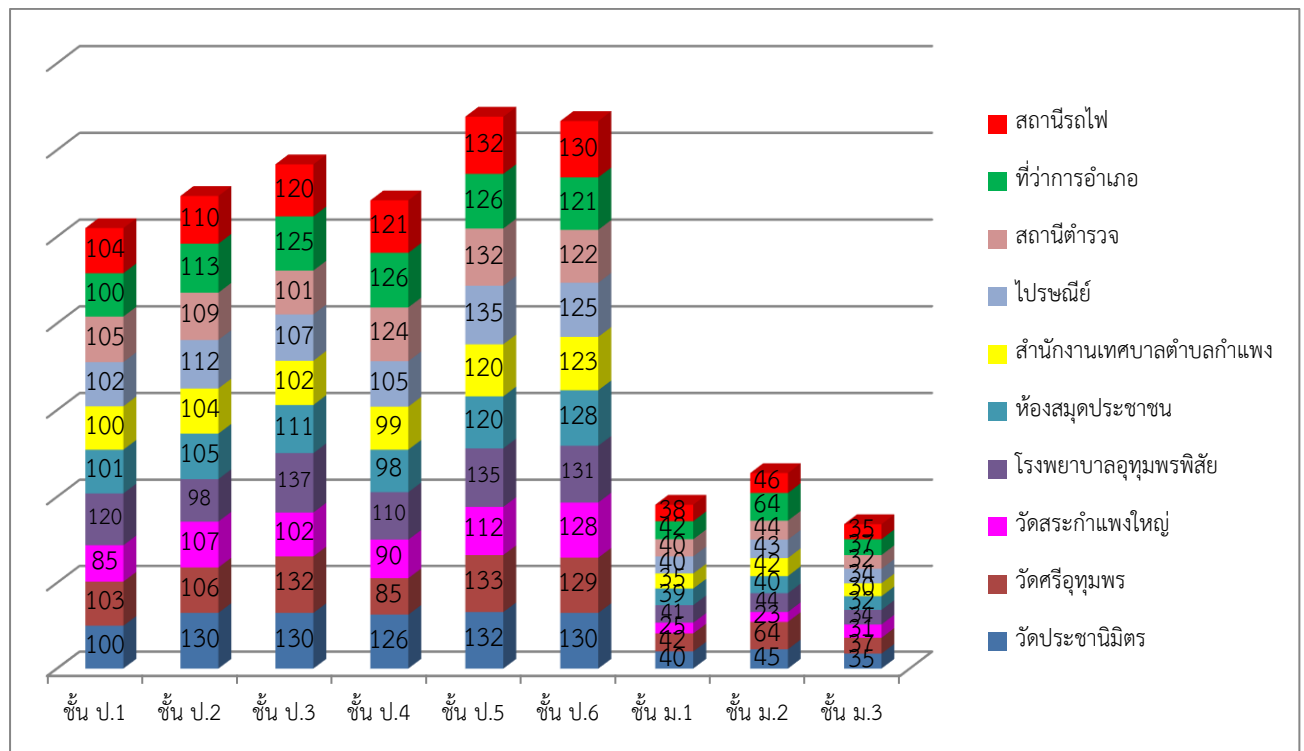
1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกแหล่งเรียนรู้

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเฉลี่ยจำนวนครั้งใกล้เคียงกัน

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. ความสำเร็จหรือการได้รับการยอมรับของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	เลขาธิการคณะกรรมการ ปปช. อธิบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	โล่ Tedet Seameo Regional Centre for stem education	Tedet
3	โรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)	สสวท.
4	โรงเรียนศูนย์ในโครงการการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (ระดับประถมศึกษา)	สสวท.

2. รางวัลดีเด่นประเภทครู ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นายศิริสันต์ มณีนิล	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. 2564	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
2	นายประมวล สุขอ้วน	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. 2564	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
3	นางธีรนุช พุกชื่อตรง	ครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
4	นางอรทัย สังขรัตน์	เป็นครูผู้ประสานงานโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	เลขาธิการ คณะกรรมการ ป.ป.ช. อธิบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. รางวัลดีเด่นประเภทนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงปัญญารัตน์ ชำนิกุล	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเทคอนโด รายการ บุรีรัมย์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1	การกีฬาแห่งประเทศไทย
2	เด็กหญิงปัญญารัตน์ ชำนิกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทคอนโด	Terminal จังหวัดนครราชสีมา
3	เด็กหญิงปพิชญา สิตตา	เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับ 1 ของจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ภาษาไทย
4	เด็กชายกรภัทร ลาภูตะมะ	เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)	โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สังคมศึกษา
5	เด็กชายวชากร ปชาคุณานนท์	เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
6	เด็กหญิงเมธาวี มารีน่า บำรุง	เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นประถมศึกษา	โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ
7	เด็กหญิงณิชกร เตชาเลิศ	เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สังคมศึกษา
8	เด็กชายภูมิตินศ พันธุ์ขาว	ได้รับรางวัลพัฒนาการดีเด่นสูงสุดของประเทศไทย คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ประจำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	โครงการ Maths-Whizz Challenge ปี 2563
9	เด็กชายอาชวิน มโนรัตน์	Bee Gym martial art school ต่อสู้ C 9-10 ปี ชาย F 32-36 กก.	GOLD MEDAL
10	เด็กชายธนานพ บุตรราช	North East Taekwondo ต่อสู้ C ยูวชน 7-8 ปี ชาย D 26-29 กก.	BRONZE MEDEL
11	เด็กชายอาชวิน มโนรัตน์	SILVER ประเภท ยูวชน ชาย 9-10 รุ่น E น้ำหนักเกิน 31-35 กก. KYORUGI Bee-	Gym Martial Art School
12	เด็กชายกรภัทร ลาภูตะมะ	ผ่านเกณฑ์การสอบโครงการประเมินสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน 95 คะแนน เต็ม 150 คะแนน	Tedet
13	เด็กหญิงปวีริศา พะวงษ์แสง	ผ่านเกณฑ์การสอบโครงการประเมินสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน 80 คะแนน เต็ม 150 คะแนน	Tedet

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
14	เด็กหญิงเมธาวิ มารีน่า บำรุง	ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สพฐ.
15	เด็กหญิงปวีริศา พะวงษ์แสง	ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน ชั้น ป.3/1 (ห้องเรียน EP) ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สพฐ.
16	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีหะจันทร์	ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน ชั้น ป.3/2 (ห้องเรียน AP) ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สพฐ.

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียนซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆปี โดยในปีการศึกษา 2563 ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 จำนวน 22 โครงการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ทำ MOU กับโรงเรียนกำแพง (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ) ให้ส่งวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และมีครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/วิชา/ชั้น นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ ส่งครูมาสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนในวันพุธช่วงบ่าย ทุกสัปดาห์ ซึ่งได้สอนวิชาชีพ เช่น การเรียนภาษาญี่ปุ่น การทำขนม การ

ซ่อมเครื่องยนต์ การซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยและภาษาถิ่น การเขียนตามคำบอกและฝึกเขียนคำพื้นฐาน ฝึกสะกดคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียนในการที่จะพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

โดยเฉพาะในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบ On-line, On site และ On hand ซึ่งได้ให้นักเรียน เรียนออนไลน์ที่บ้านและครูได้จัดทำใบงานส่งให้นักเรียน โดยครูได้จัดทำใบงาน รวมไปถึงได้จัดทำวิดีโอ การเรียนวิชา Science English Math อัฟโหลดลงใน Youtube อนุบาลอุทุมพรพิสัย English Program เพื่อให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ และอีกรูปแบบคือ การจัดกลุ่มนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน แบ่งเป็นกลุ่ม A และ กลุ่ม B อีกทั้งยังได้จัดการเรียนการสอนชดเชยในวันเสาร์ ทุกสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนครบตามหลักสูตร

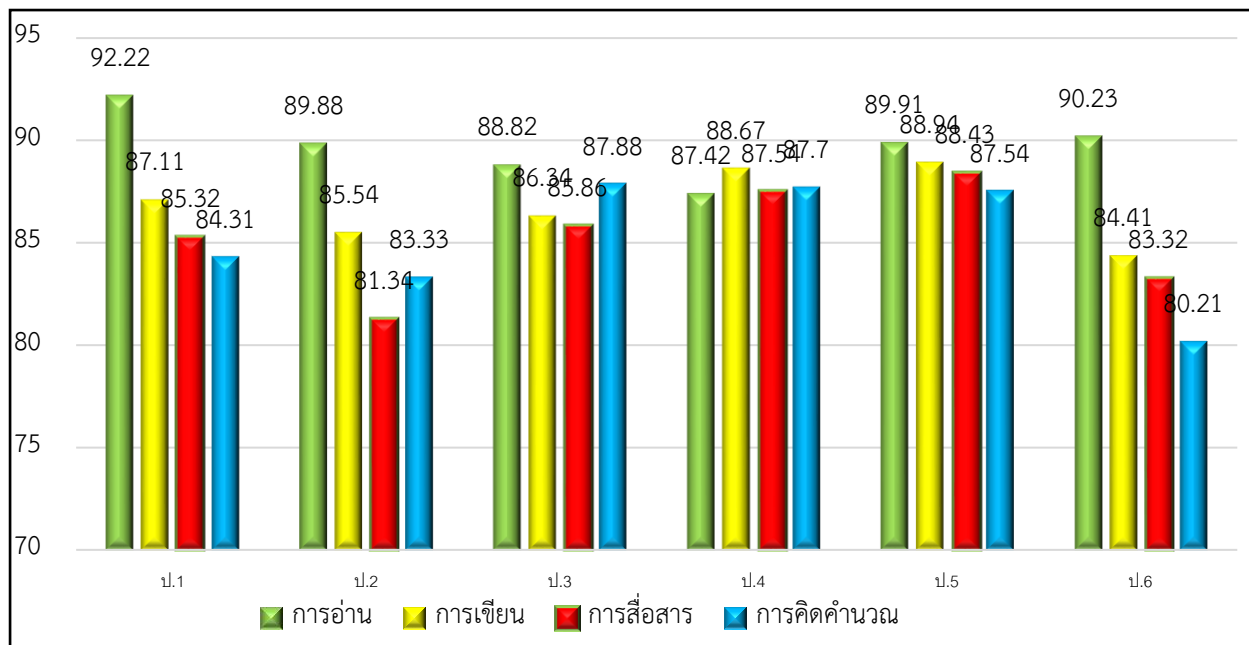
ผลการดำเนินงาน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงการอ่านรู้เรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ดีด้วยการพูดการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเห็นได้จาก คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.79 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.22 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 นักเรียนรู้จักการวางแผน คิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ด้วยการไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลและแก้ปัญหา นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ในวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

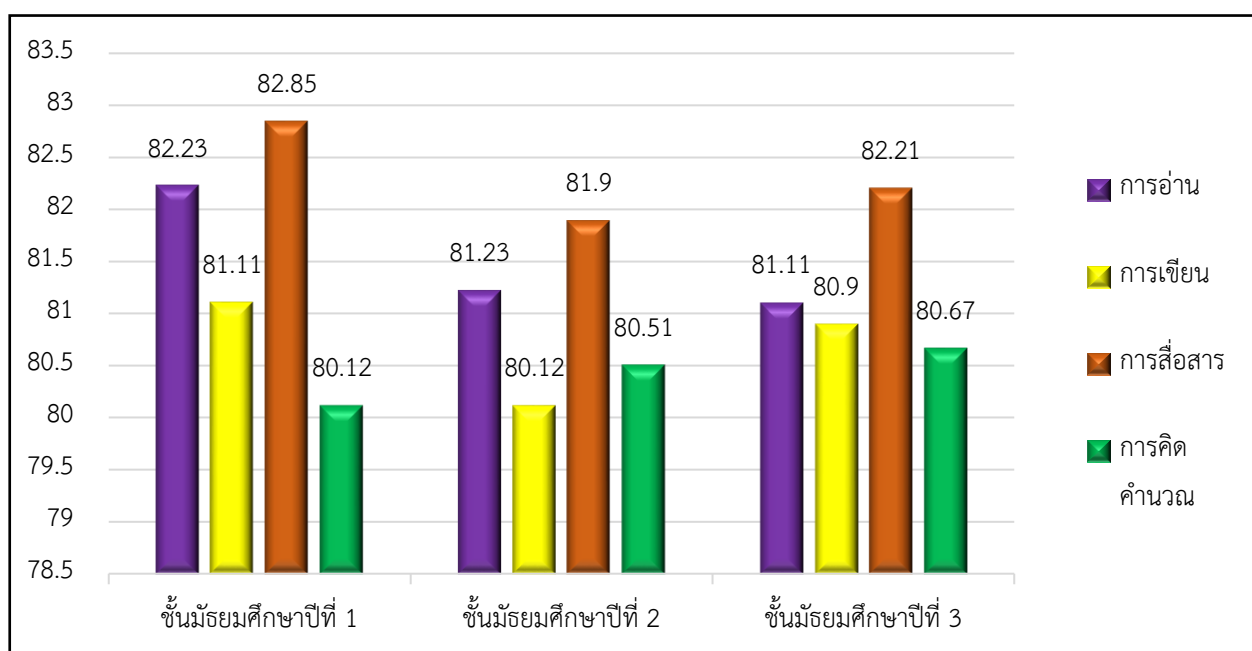
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

แผนภาพแสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพแสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

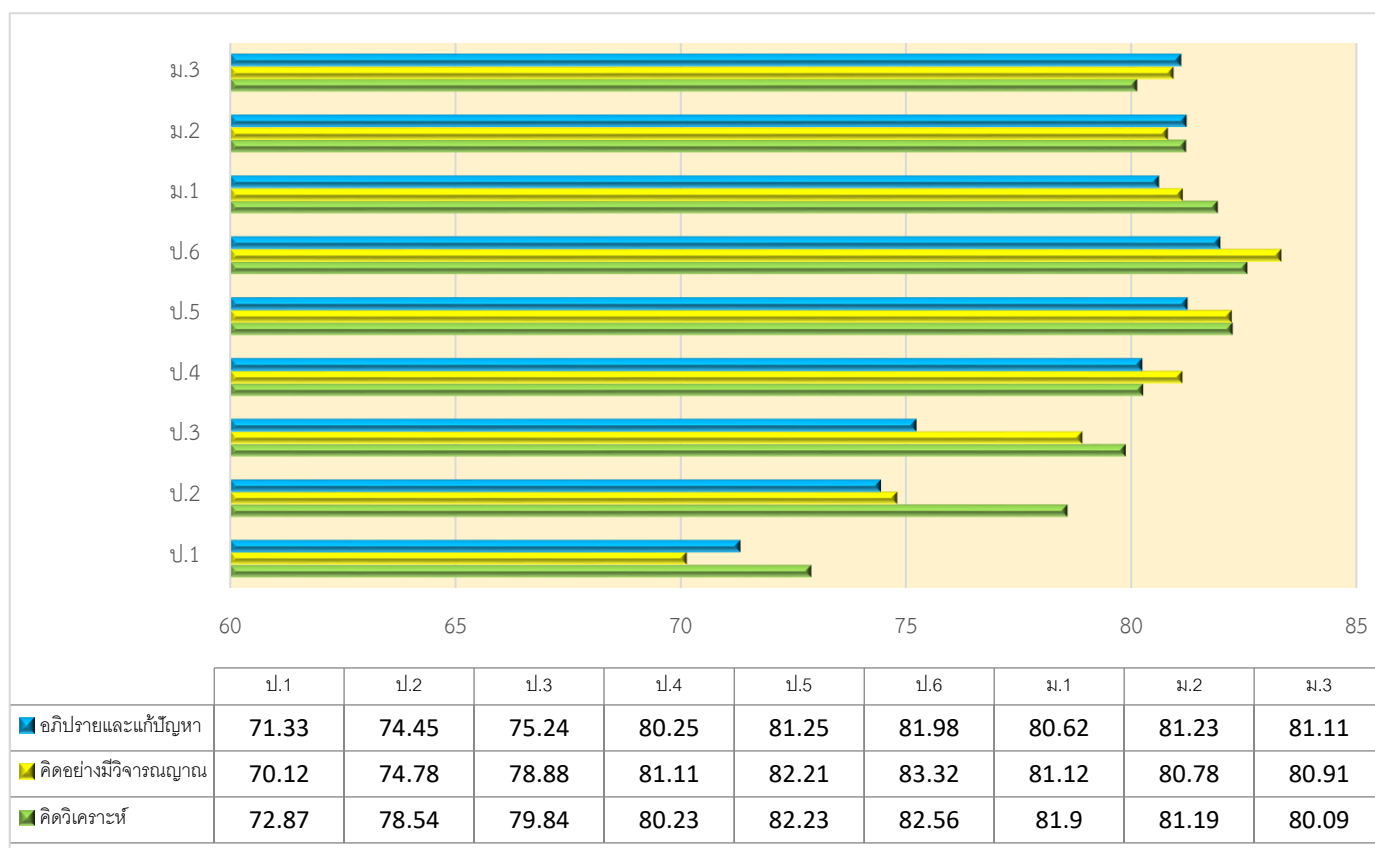
แผนภาพแสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพแสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

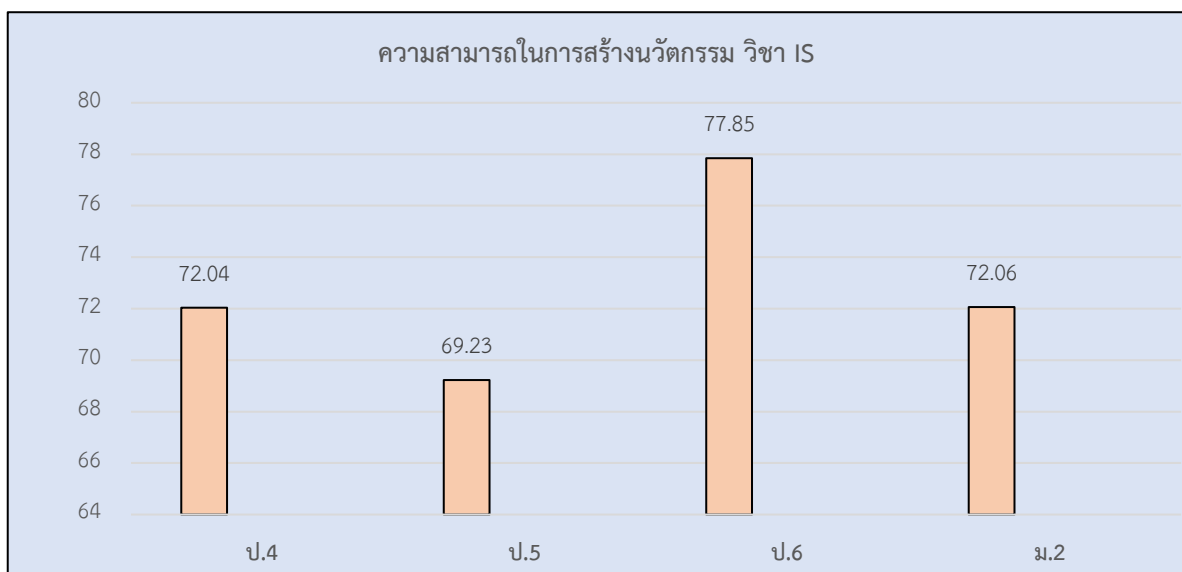
แผนภาพแสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด
เห็น และ แก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า มี
คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 ทุกระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

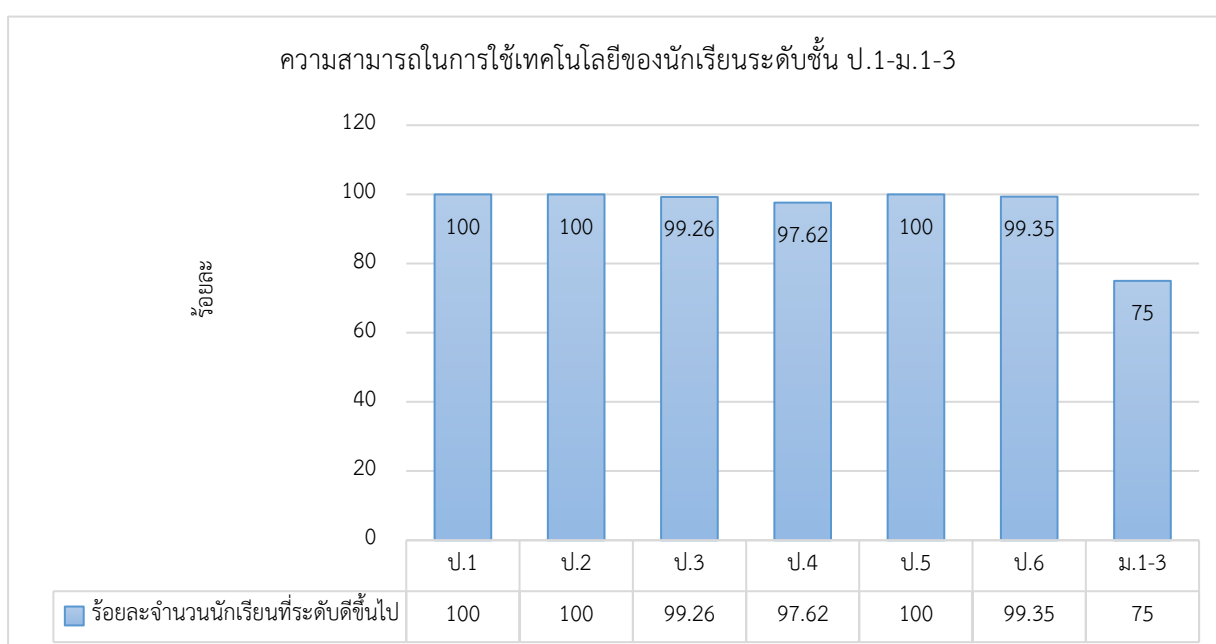
แผนภาพการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนภาพแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียน
วิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 95 ทุกระดับชั้น 6 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้ร้อยละ 79

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.1 - ป. 6

(วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม)

กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	89.99	82.02	81.53	76.74	80.19	78.99
กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	88.26	82.66	79.35	75.35	74.95	67.12
วิทยาศาสตร์	88.84	86.90	80.69	74.06	73.83	74.57
สังคมศึกษาฯ	88.10	84.86	83.96	83.94	76.31	82.56
ประวัติศาสตร์	86.47	84.40	80.94	73.67	74.38	77.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.66	88.63	87.55	85.68	83.43	82.29
ศิลปะ	85.98	84.96	87.65	82.01	82.43	83.31
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	88.00	88.95	85.67	80.82	80.23	79.15
ภาษาอังกฤษ	86.55	82.38	80.91	77.52	80.05	68.07
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	92.75	88.80	88.41	85.90	76.66	91.44
อังกฤษสื่อสาร (ไม่รวมห้อง EP)	91.70	75.65	76.92	77.31	72.22	63.64
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)				72.04	69.23	77.85
Math E (ห้อง EP)	80.68	77.21	80.23	76.57	73.80	83.15
Science E (ห้อง EP)	84.56	83.75	82.84	81.39	81.32	83.60
English (ห้อง EP)	83.09	79.54	79.97	82.09	83.04	80.25
Math Advance (ห้อง AP)	90.97	91.10	79.03	80.30	80.30	79.52
Science Advance (ห้อง AP)	91.87	92.90	82.80	84.80	84.80	81.68
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	88.32	85.08	83.14	78.87	78.42	77.05
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	81.81					

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 81.81 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

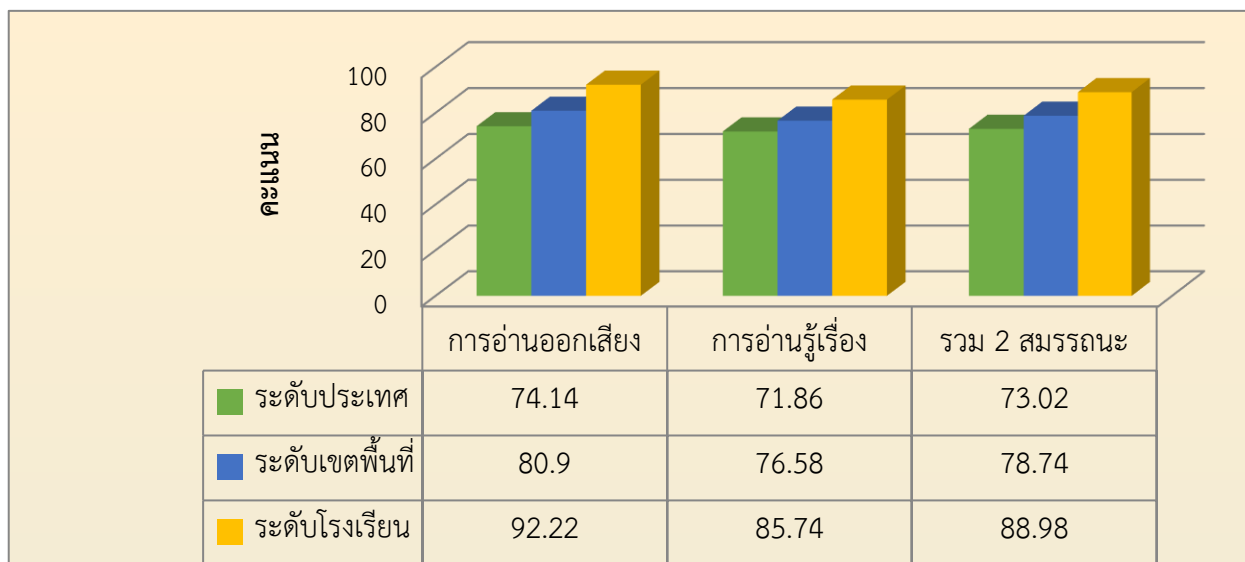
5.2) ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม. 1 - ม.3

กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3
วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	70.53	74.19	70.42
คณิตศาสตร์	65.72	69.83	68.44
วิทยาศาสตร์	65.61	65.59	66.04
การออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	77.70	72.06	74.17
สังคมฯ	74.13	75.40	75.65
สุขศึกษา	67.55	67.36	63.84
พลศึกษา	72.71	72.09	66.32
ศิลปะ	75.43	72.54	70.06
การงาน	75.22	75.88	78.31
ภาษาอังกฤษ	66.85	66.20	74.49
ประวัติศาสตร์	74.16	73.25	71.71
พระพุทธศาสนา	69.99	70.24	69.06
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	71.30	71.22	70.71
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	71.08		

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2563 เฉพาะวิชาหลัก ผลปรากฏว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 71.08 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

5.3) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

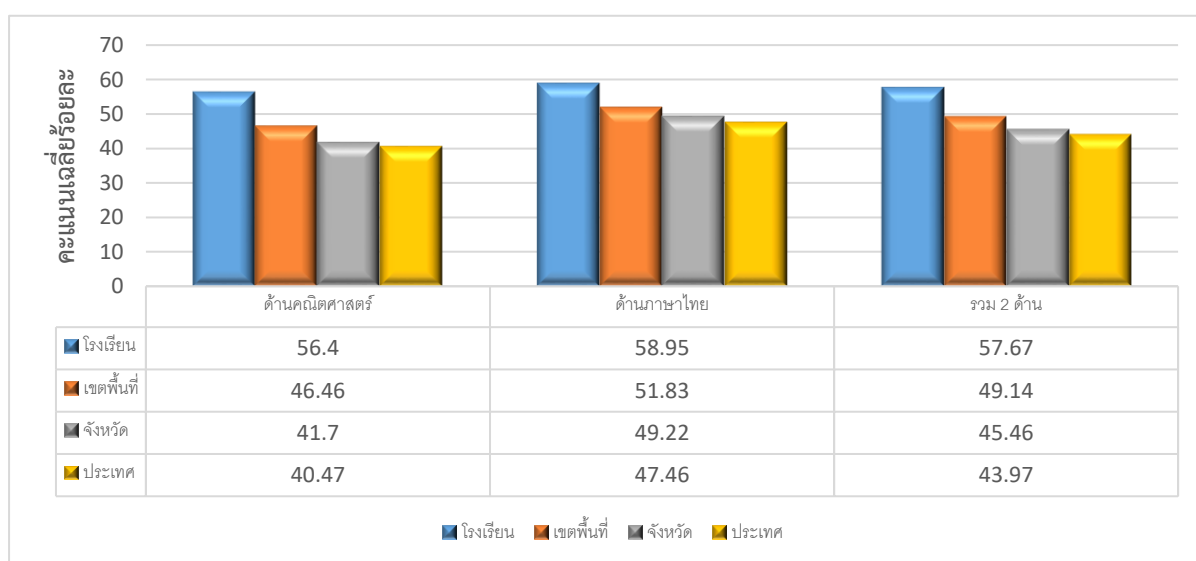
แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 92.22 และการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนร้อยละ 85.74 โดยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.4) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

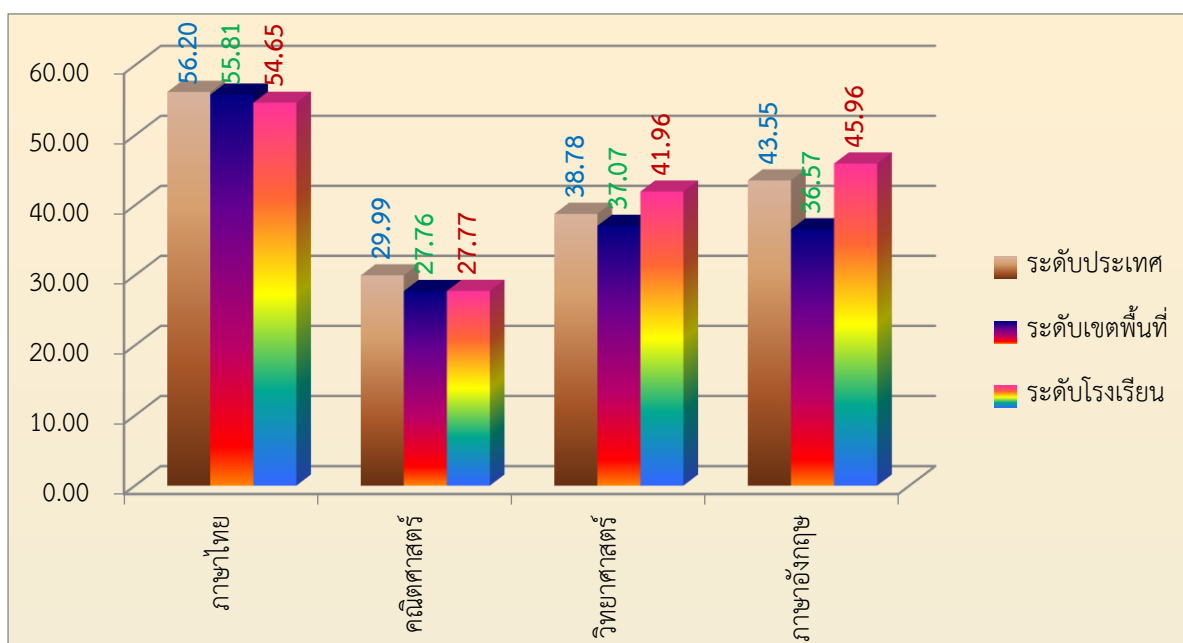
แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 58.95 ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 56.40 และรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 57.67 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.5) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

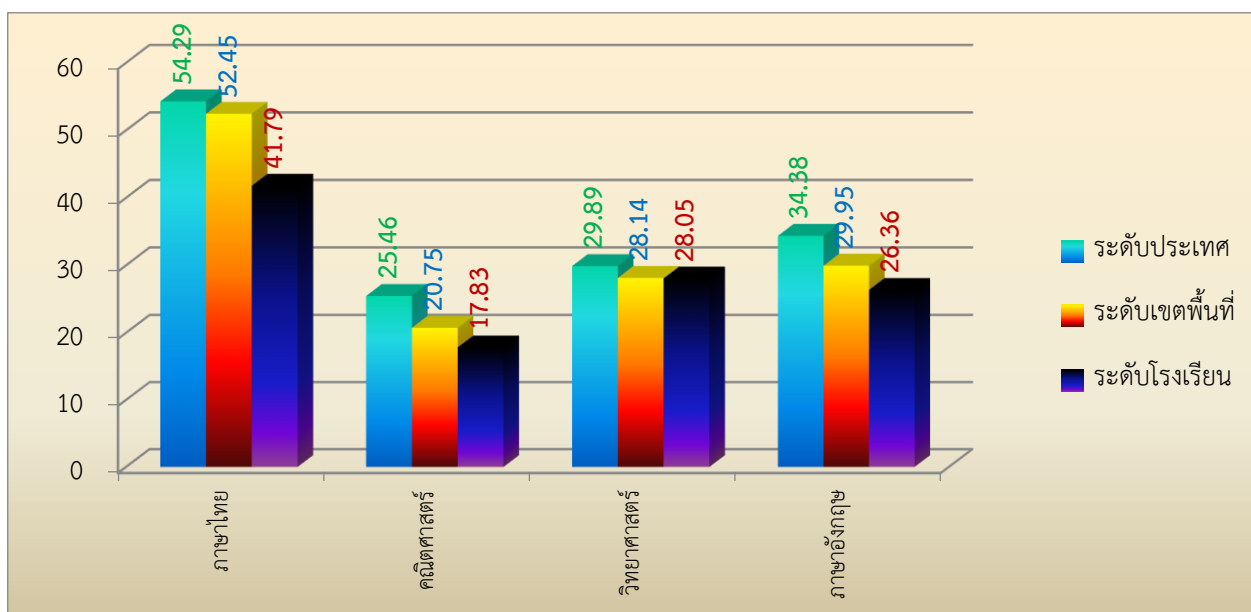
แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 54.65 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 27.77 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 41.96 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 45.86 โดยวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.6) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

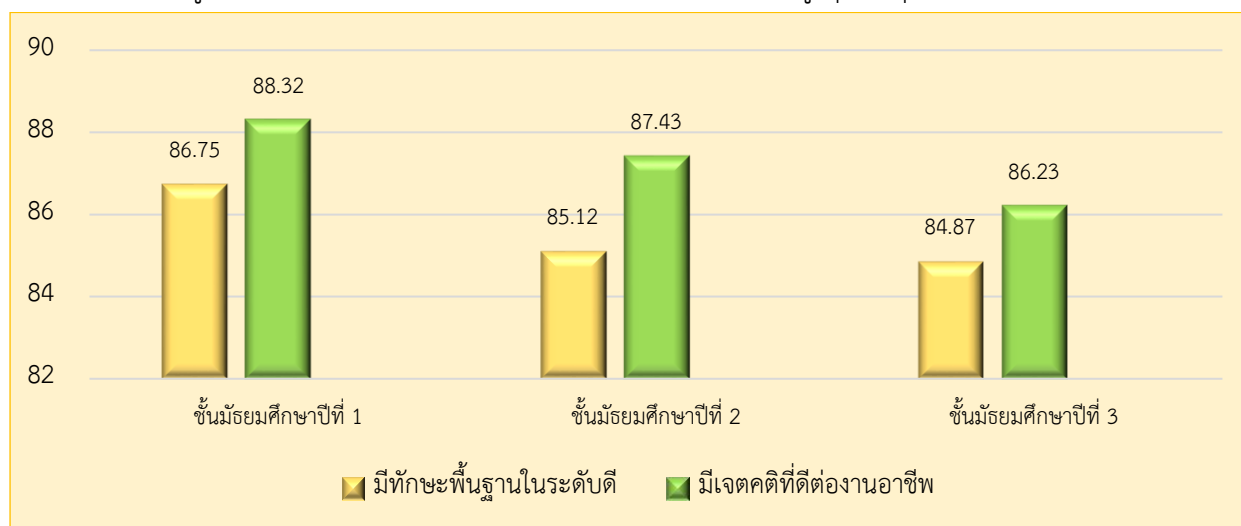
แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3



จากแผนภาพพบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 1.79 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละใน วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 28.05 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 26.36 โดยทุกวิชาได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนภาพแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการเรียนกับครูจากวิทยาลัยการอาชีพ ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันพุธ



จากแผนภาพแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการเรียนกับครูจากวิทยาลัยการอาชีพ ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันพุธ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

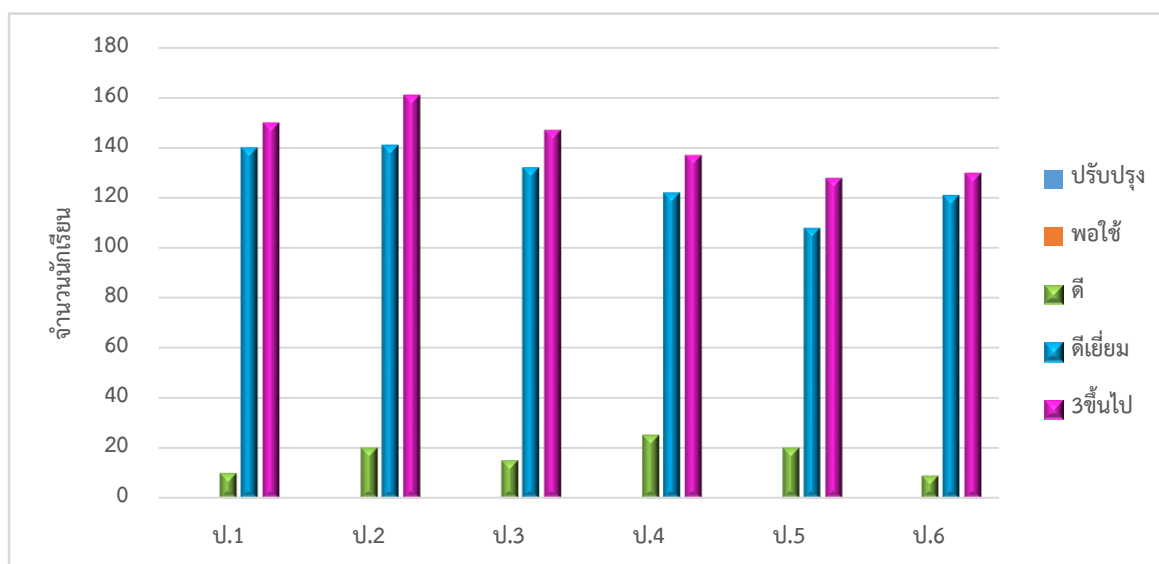
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						รวม	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ชั้นไป			
ป.1	0	0	10	140	150	150	100	
ป.2	0	0	20	141	161	161	100	
ป.3	0	0	15	132	147	147	100	
ป.4	0	0	25	122	137	137	100	
ป.5	0	0	20	108	128	128	100	
ป.6	0	0	9	121	130	130	100	
รวมทั้งสิ้น					853	853	100	

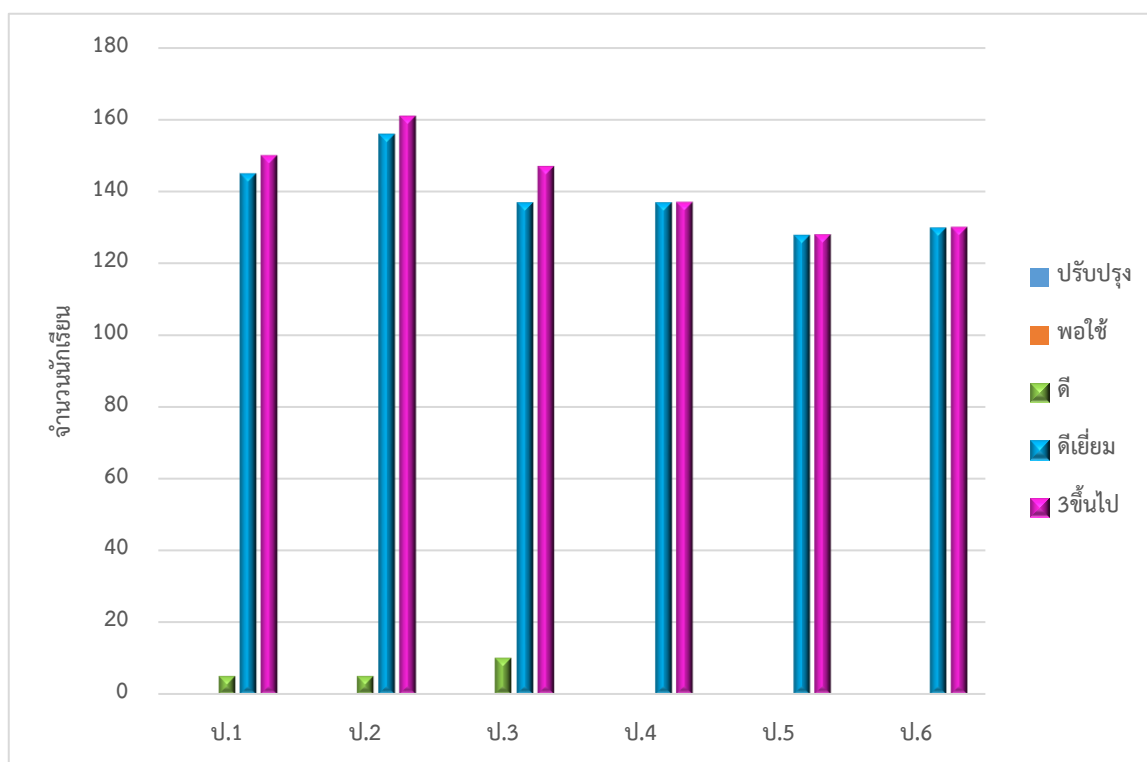
แผนภาพแสดงผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ปีการศึกษา 2563



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	การอนุรักษ์ธรรมชาติ						ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	
ป.1	0	0	5	145	150	150	100
ป.2	0	0	5	156	161	161	100
ป.3	0	0	10	137	147	147	100
ป.4	0	0	0	137	137	137	100
ป.5	0	0	0	128	128	128	100
ป.6	0	0	0	130	130	130	100
รวมทั้งสิ้น					853	853	100

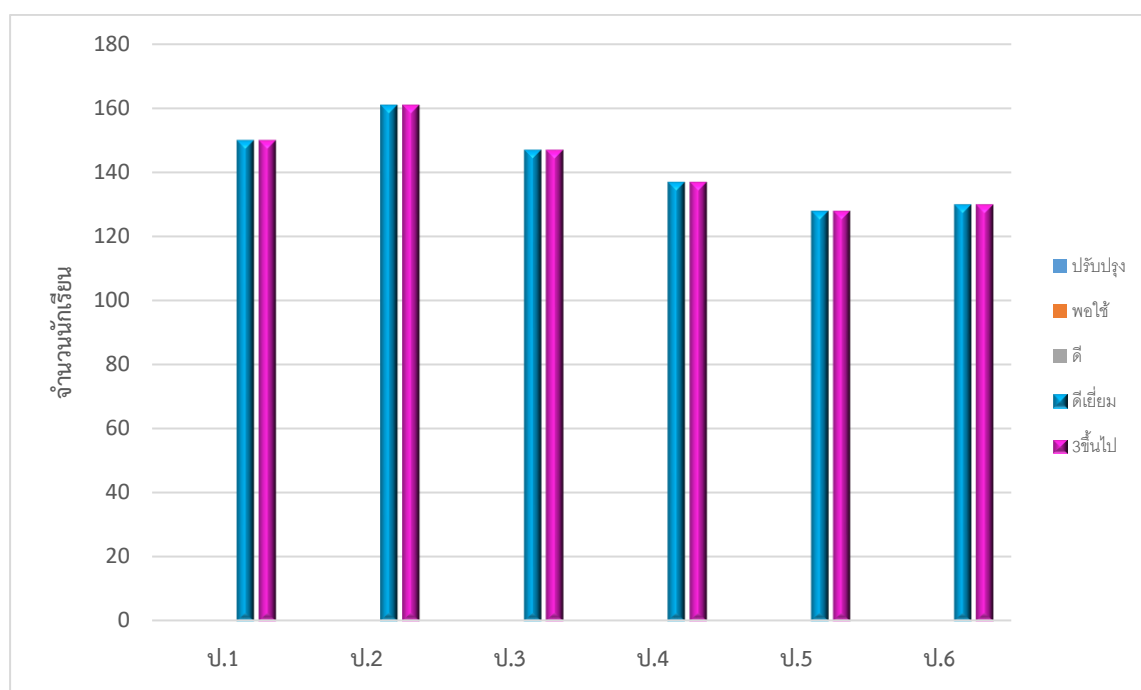
แผนภาพผลการประเมินนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย						รวม	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป			
ป.1	0	0	0	150	150	150	100	
ป.2	0	0	0	161	161	161	100	
ป.3	0	0	0	147	147	147	100	
ป.4	0	0	0	137	137	137	100	
ป.5	0	0	0	128	128	128	100	
ป.6	0	0	0	130	130	130	100	
รวมทั้งสิ้น					853	853	100	

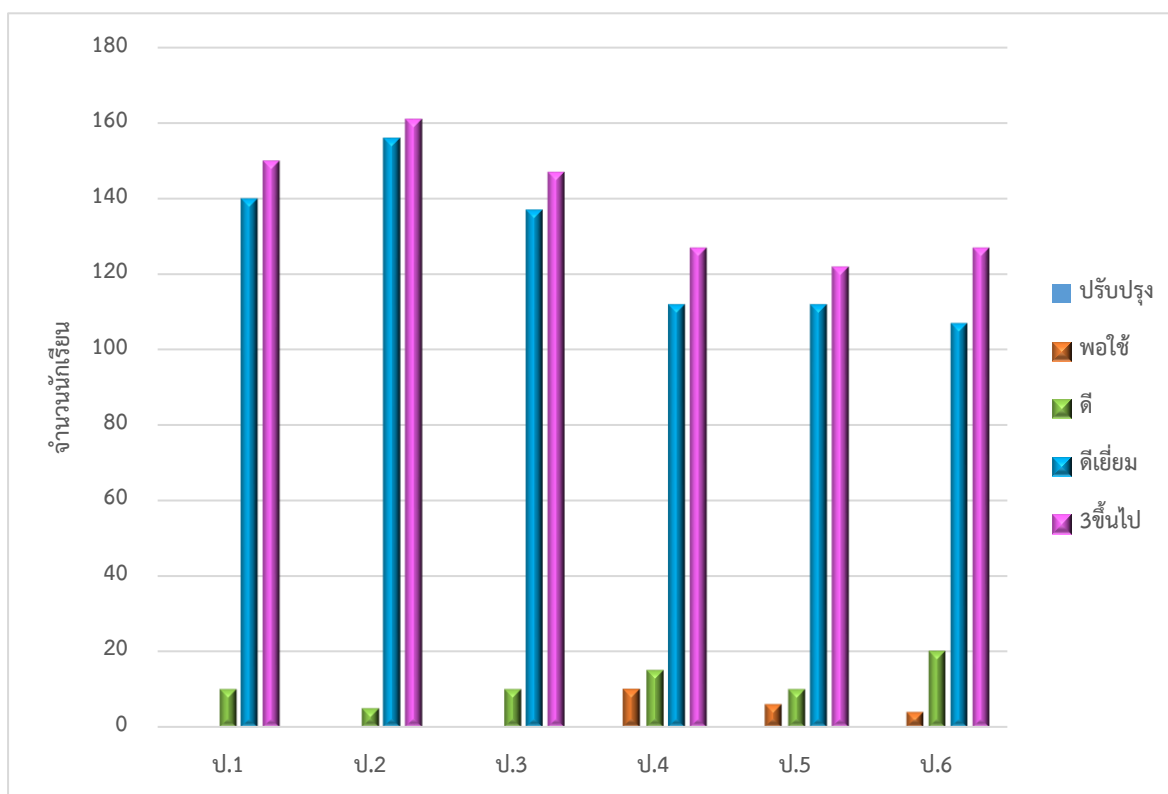
แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต
ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	สุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ป.1	0	0	10	140	150	150	100
ป.2	0	0	5	156	161	161	100
ป.3	0	0	10	137	147	147	100
ป.4	0	10	15	112	127	137	92.70
ป.5	0	6	10	112	122	128	95.31
ป.6	0	4	20	107	127	130	96.21
รวมทั้งสิ้น					834	853	97.37

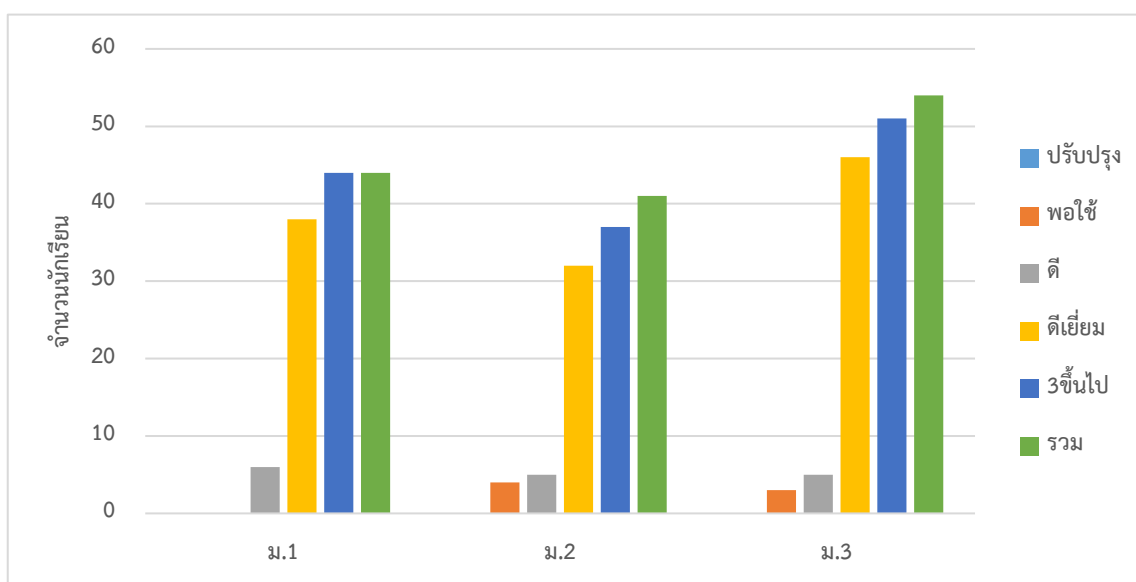
แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิตภูมิคุ้มกัน
และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	
ม.1	0	0	6	38	44	44	100
ม.2	0	4	5	32	37	41	90.24
ม.3	0	3	5	46	51	54	94.44
รวมทั้งสิ้น						139	94.89

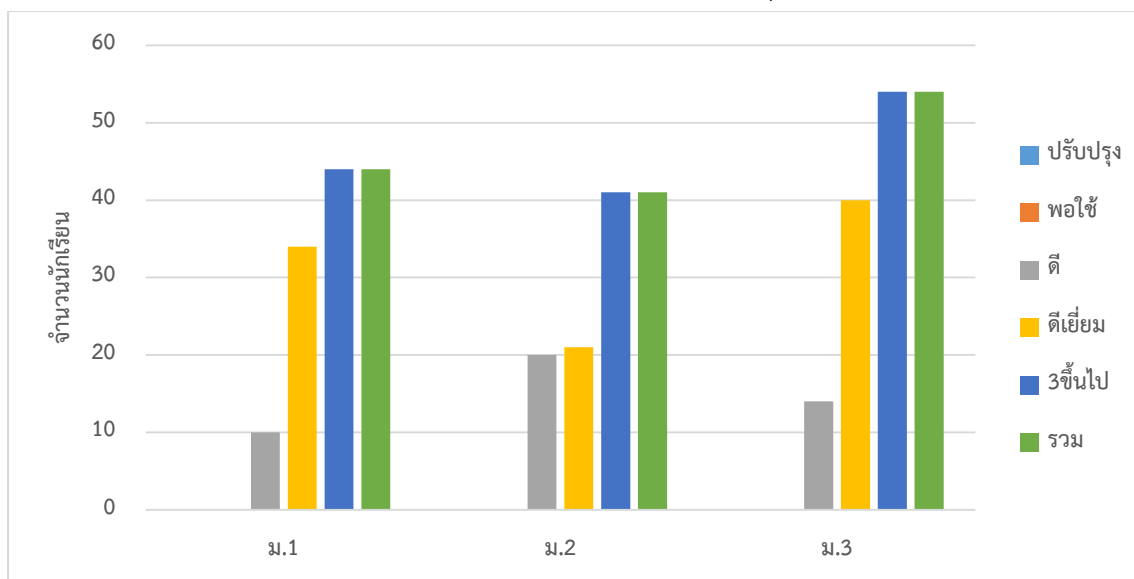
แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	การอนุรักษ์ธรรมชาติ						ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	
ม.1	0	0	10	34	44	44	100
ม.2	0	0	20	21	41	41	100
ม.3	0	0	14	40	54	54	100
รวมทั้งสิ้น						139	100

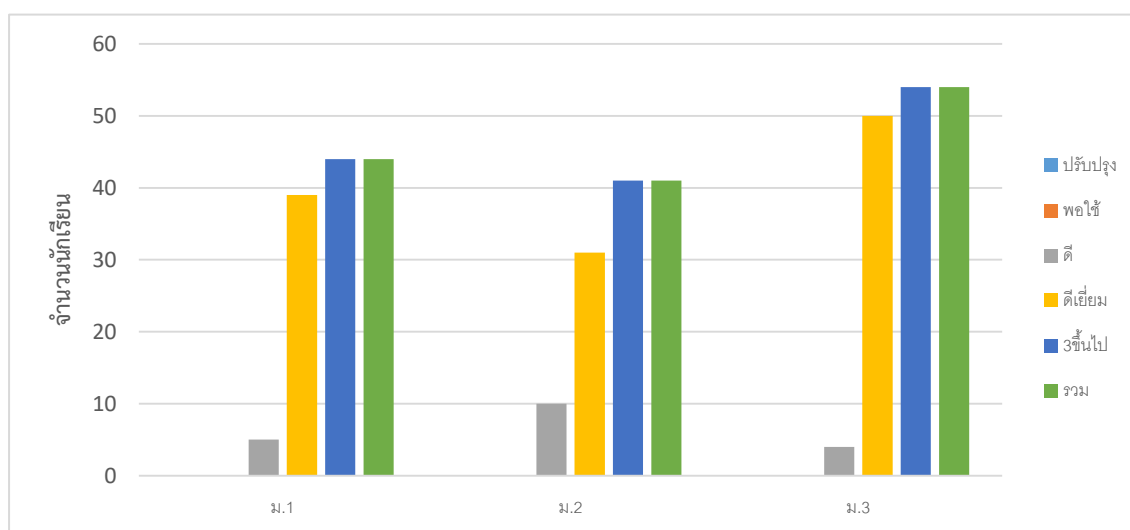
แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย						ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	
ม.1	0	0	5	39	44	44	100
ม.2	0	0	10	31	41	41	100
ม.3	0	0	4	50	54	54	100
รวมทั้งสิ้น						139	100

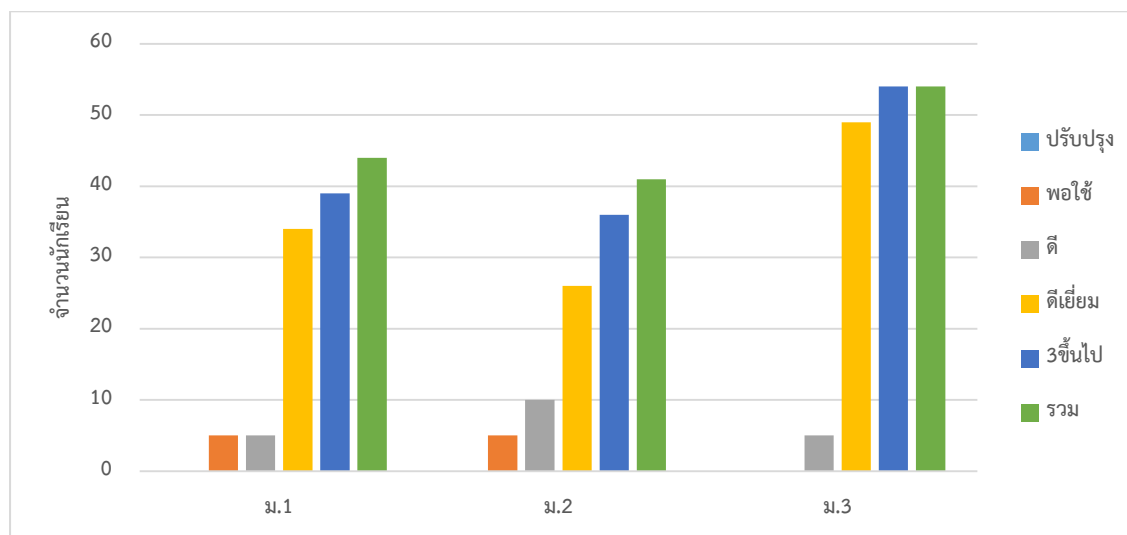
แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิตภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	สุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน						ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	3ขึ้นไป	รวม	
ม.1	0	5	5	34	39	44	88.64
ม.2	0	5	10	26	36	41	87.80
ม.3	0	0	5	49	54	54	100
รวมทั้งสิ้น						139	92.15

แผนภาพแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิตภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

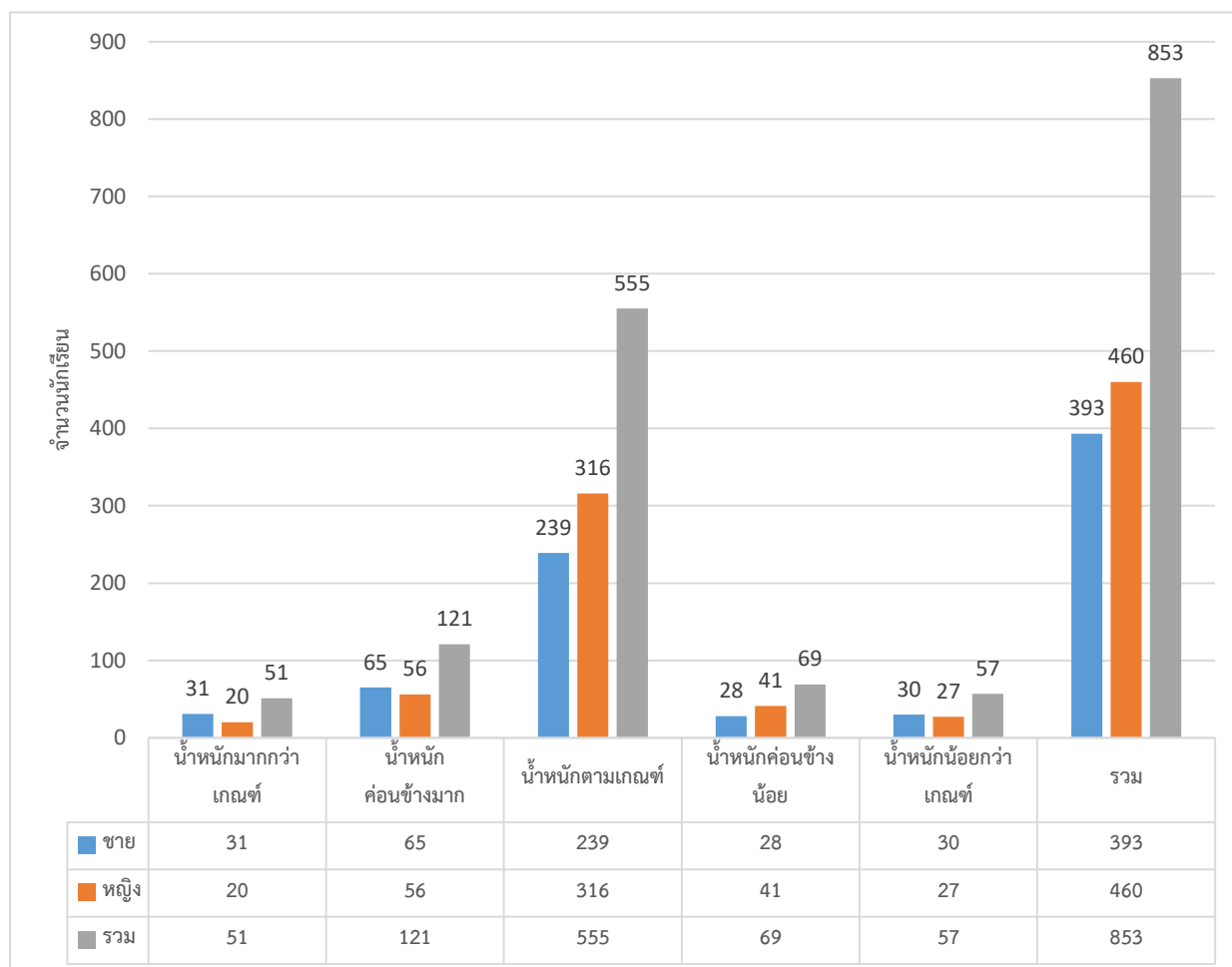


2) ภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	31	20	51
น้ำหนักค่อนข้างมาก	65	56	121
น้ำหนักตามเกณฑ์	239	316	555
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	28	41	69
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	30	27	57
รวม	393	460	853

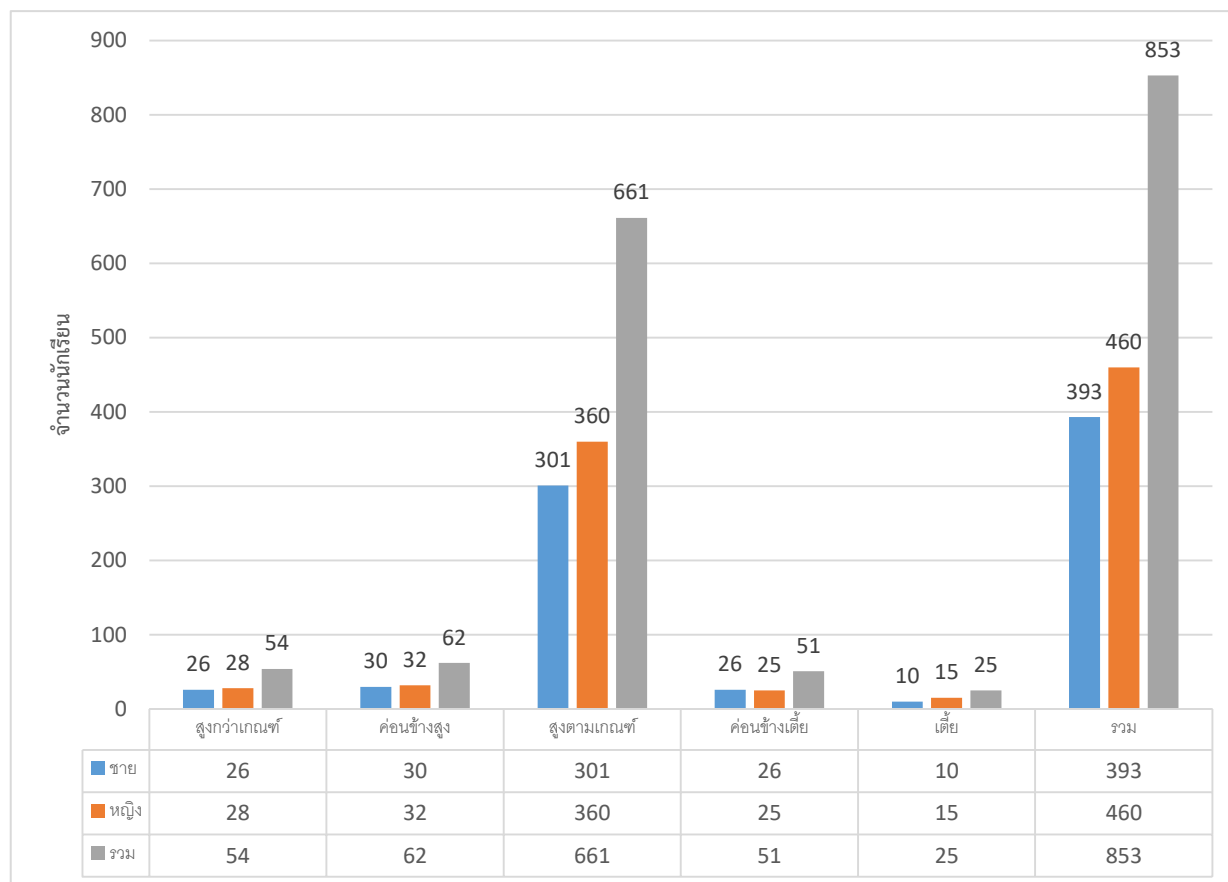
แผนภาพ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
สูงกว่าเกณฑ์	26	28	54
ค่อนข้างสูง	30	32	62
สูงตามเกณฑ์	301	360	661
ค่อนข้างเตี้ย	26	25	51
เตี้ย	10	15	25
รวม	393	460	853

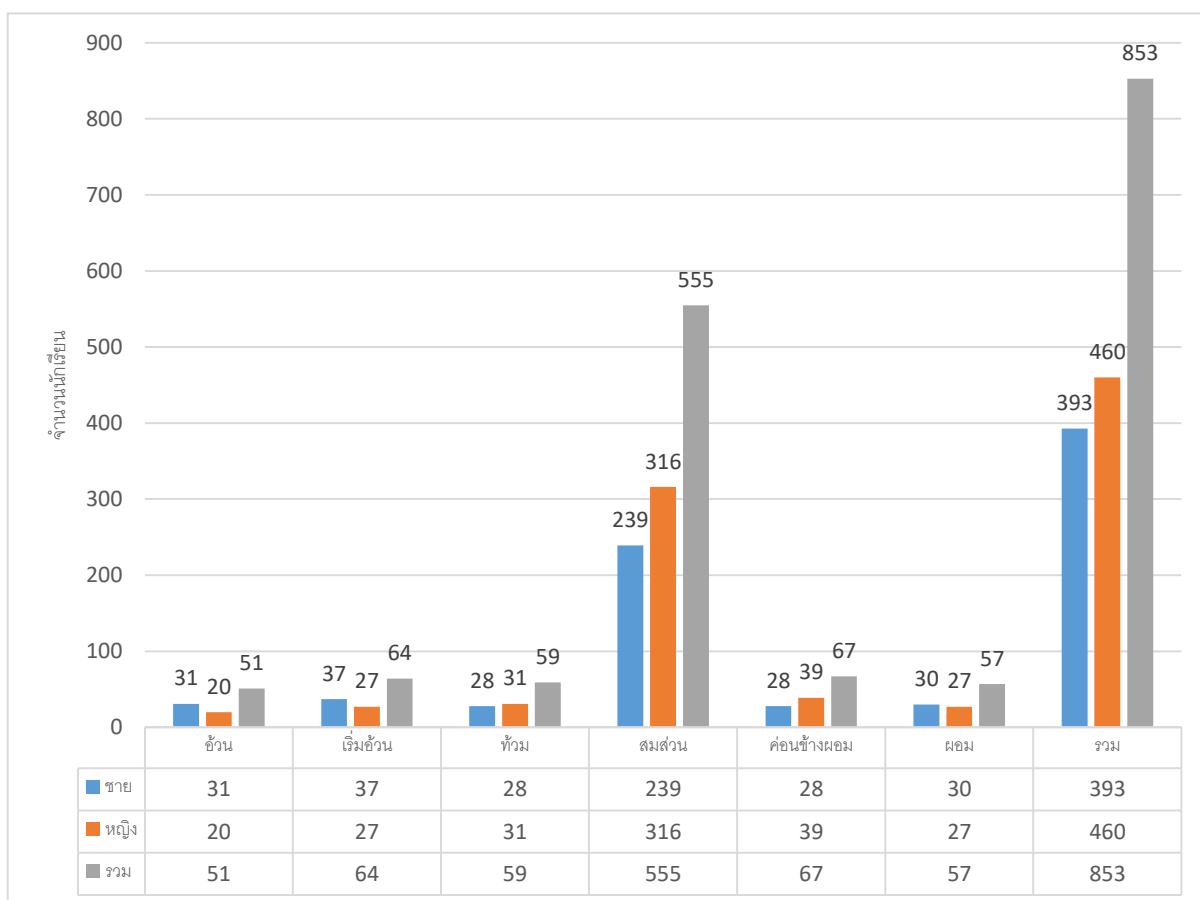
แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางแสดงนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
อ้วน	31	20	51
เริ่มอ้วน	37	27	64
ท้วม	28	31	59
สมส่วน	239	316	555
ค่อนข้างผอม	28	39	67
ผอม	30	27	57
รวม	393	460	853

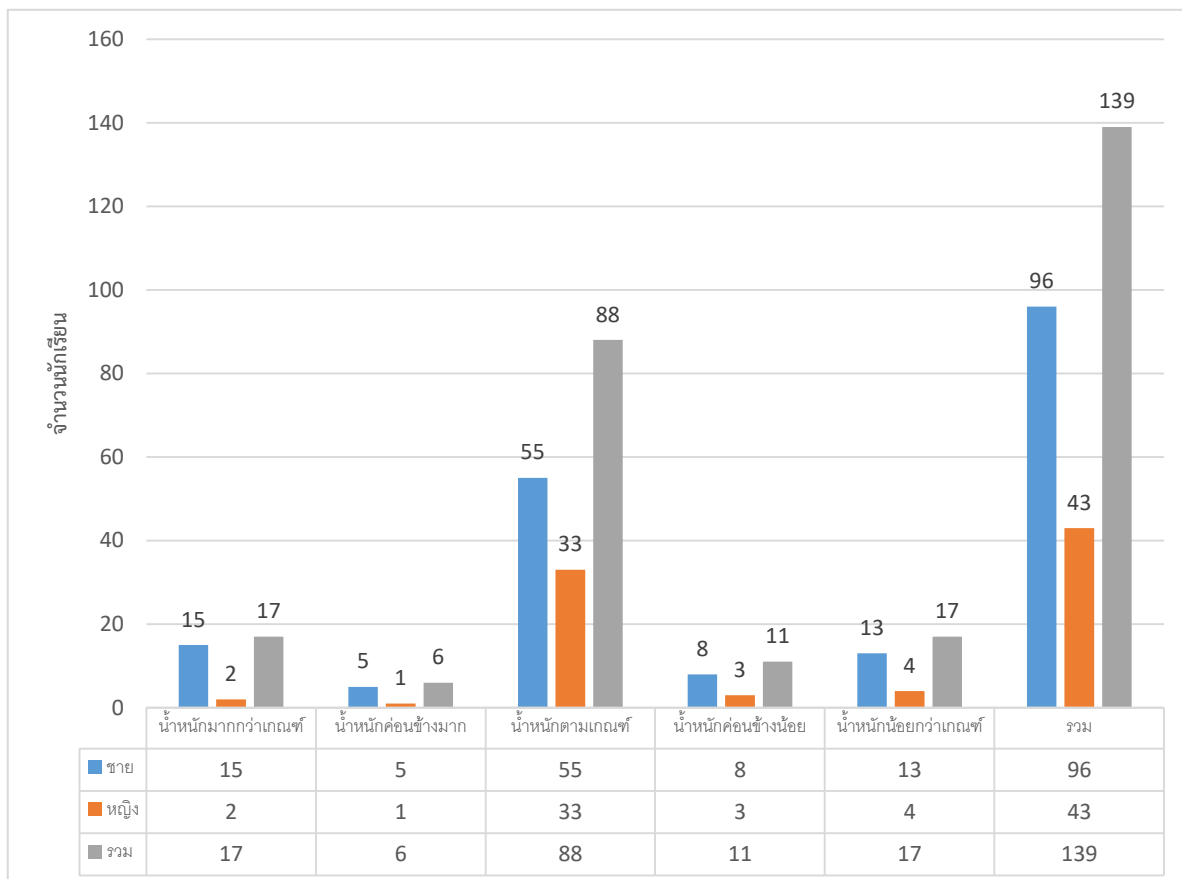
แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	15	2	17
น้ำหนักค่อนข้างมาก	5	1	6
น้ำหนักตามเกณฑ์	55	33	88
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	8	3	11
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	13	4	17
รวม	96	43	139

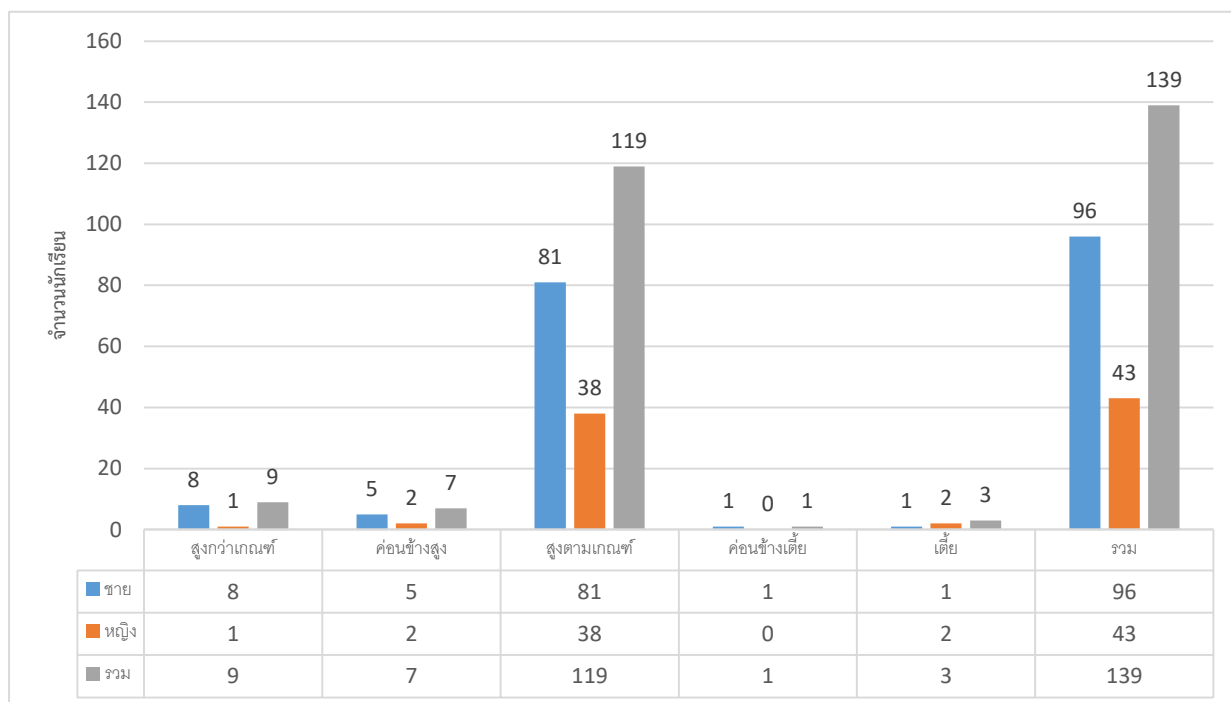
แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
สูงกว่าเกณฑ์	8	1	9
ค่อนข้างสูง	5	2	7
สูงตามเกณฑ์	81	38	119
ค่อนข้างเตี้ย	1	0	1
เตี้ย	1	2	3
รวม	96	43	139

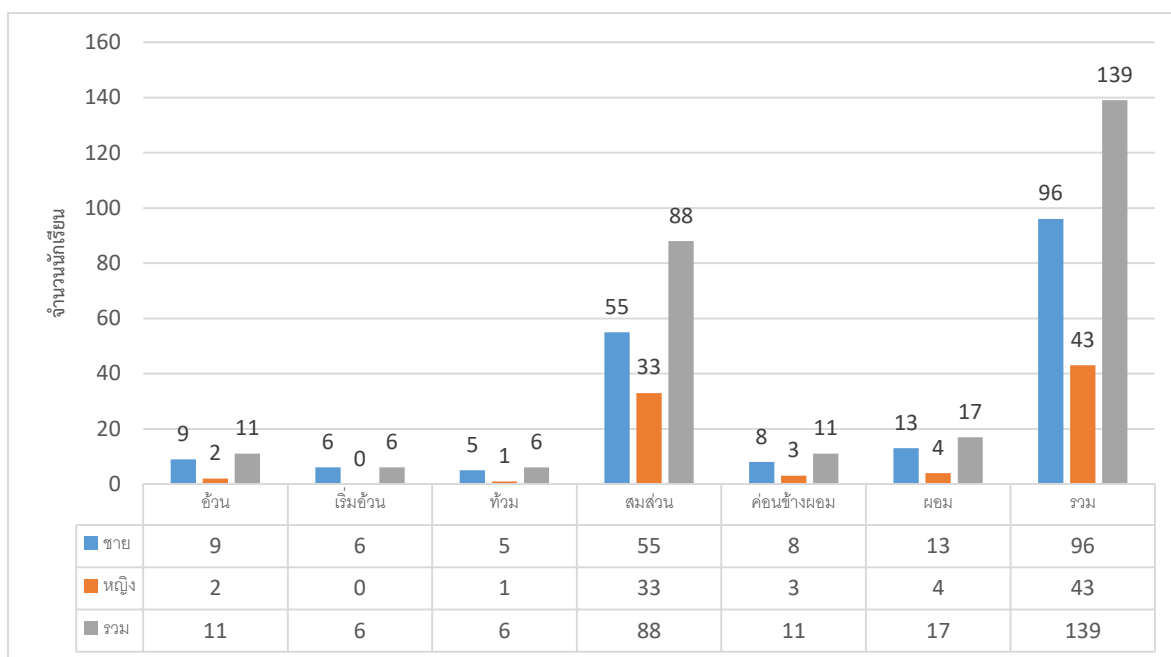
แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
อ้วน	9	2	11
เริ่มอ้วน	6	0	6
ท้วม	5	1	6
สมส่วน	55	33	88
ค่อนข้างผอม	8	3	11
ผอม	13	4	17
รวม	96	43	139

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



3. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะมีครูครบตามเอก และครบทุกชั้นเรียน มีโทรทัศน์ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อุปกรณ์ สื่อ ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน รวมทั้งหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน และ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และหลักสูตรห้องเรียนวิทย์ – คณิต ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางได้เลือกเรียนตามความสนใจและตามความถนัด โดยจัดการเรียนการสอนจากครูผู้มีความรู้ความสามารถ เฉพาะสาขาวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนกำแพง (โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้โรงเรียน) ให้ส่งวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และรวมถึงการจ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง/วิชา/ชั้นเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน การรับผิดชอบงานที่มอบหมาย บริเวณที่รับผิดชอบ หน้าที่ในระดับชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนที่มีผู้ปกครองให้ความสนใจส่งนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก โดยแบ่งออกเป็นนักเรียนในเขตบริการเพียงร้อยละ 30 และอีกร้อยละ 70 นั้นเป็นนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนบางชั้นเรียนนั้น มีนักเรียนมากถึงห้องละ 38 คน และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา จึงต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเหล่านั้น เป็นอย่างมาก อีกทั้งบริเวณภายในโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในบางกิจกรรมไม่สามารถทำได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องได้รับการแนะนำส่งเสริมการใช้สมาร์ทโฟนในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมและใช้ในการศึกษาค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่จะช่วยพัฒนาให้มาตรฐานที่ 1 ได้ระดับที่สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
3. โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา
4. โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
5. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต
6. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
7. โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาอาชีพ
10. โครงการวัดผลและประเมินผล
11. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
12. โครงการนิเทศภายใน
13. โครงการประกันคุณภาพภายใน
14. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
15. โครงการวันสำคัญ
16. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
20. โครงการอาหารกลางวัน
21. โครงการอนามัยโรงเรียน
22. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายครูผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการนิเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยใช้นวัตกรรม Anuban Uthumphonphisai Model (AUPS MODEL) ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ดำเนินการตามกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยประสานงานกับเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดร่วมนิเทศติดตาม ทุกโครงการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปี การศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน ตาม AUPS MODEL ควบคู่กับ PDCA หลังการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน นำเสนอชี้แจงแนวการดำเนินงานในการจัดการศึกษาต่อที่ประชุมต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานองค์กรภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ มีการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำงานของบุคลากรและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

ได้อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยระบบ link ข้อมูลผ่าน QR code ที่สะดวกรวดเร็วพร้อมใช้งาน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมรับผิดชอบ และร่วมชื่นชมยินดี

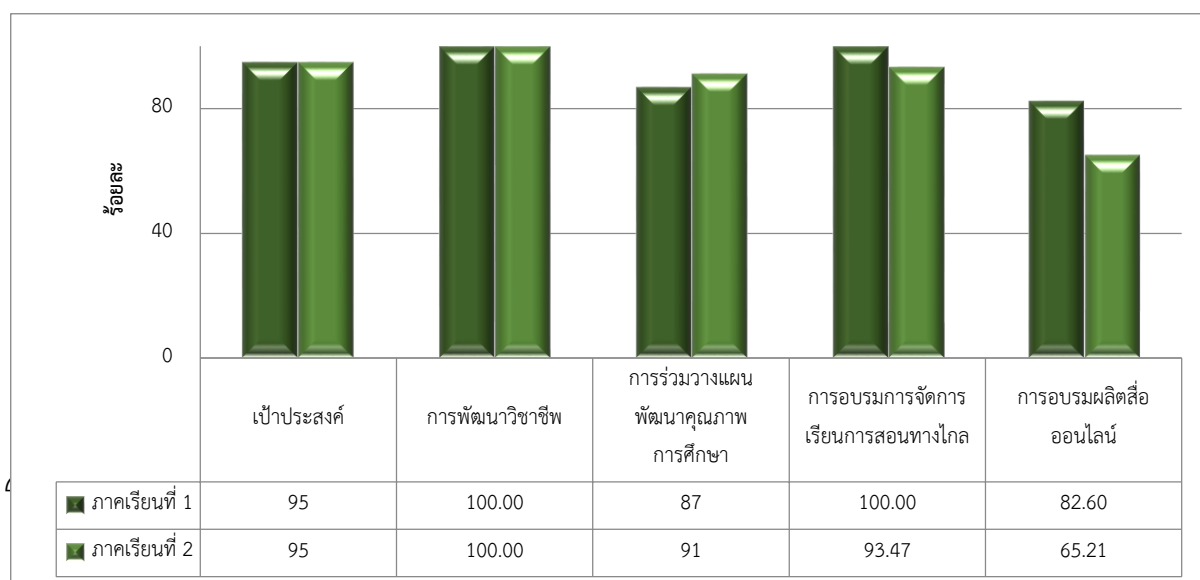
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในร่วมนิเทศติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา งานทุกปีการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่และการจัดการเชิงระบบตามรูปแบบ PDCA บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงพลังและแสดงความคิดเห็น บริหารจัดการตามสถานการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและยึดผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุดตามอัตลักษณ์ โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ความรู้คู่ความดี” ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆทั้งในและนอกสถานศึกษา มีสื่อ มีบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งนี้มีวิธีการพัฒนาและผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

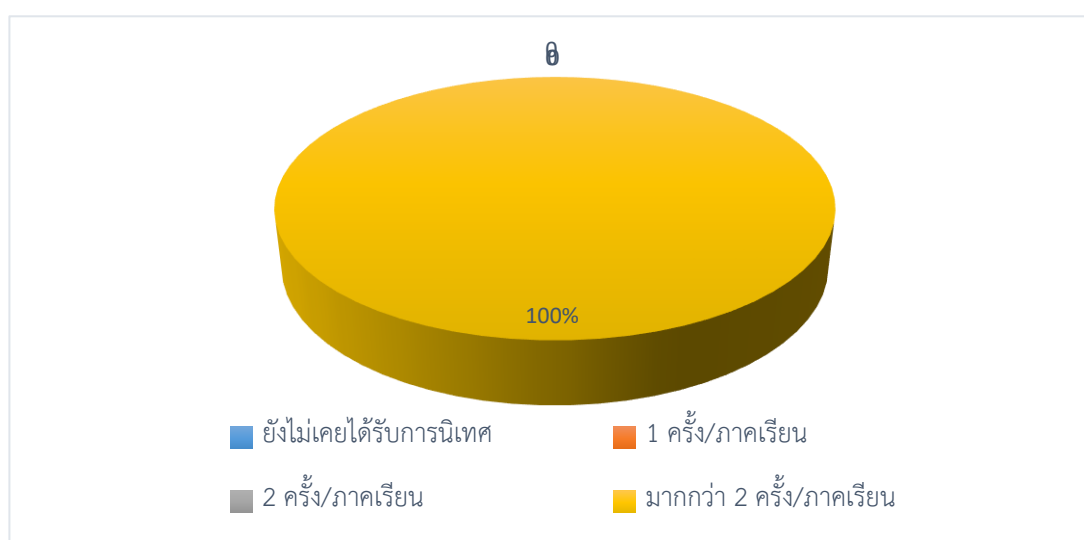
แผนภาพแสดงร้อยละของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2563



เกินเป้าประสงค์คือ การอบรมพัฒนาริชาชีพ ร้อยละ 100 การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในช่วงระหว่างเกิดโรคระบาดจากเชื้อไวรัส โควิด 19 ร้อยละ 100 ส่วนการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการอบรมผลิตสื่อออนไลน์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากเข้าร่วมอบรมเฉพาะหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ และเลขาแต่มีการนำไปขยายผลแก่ครูบุคลากรทุกคน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนต่อไป

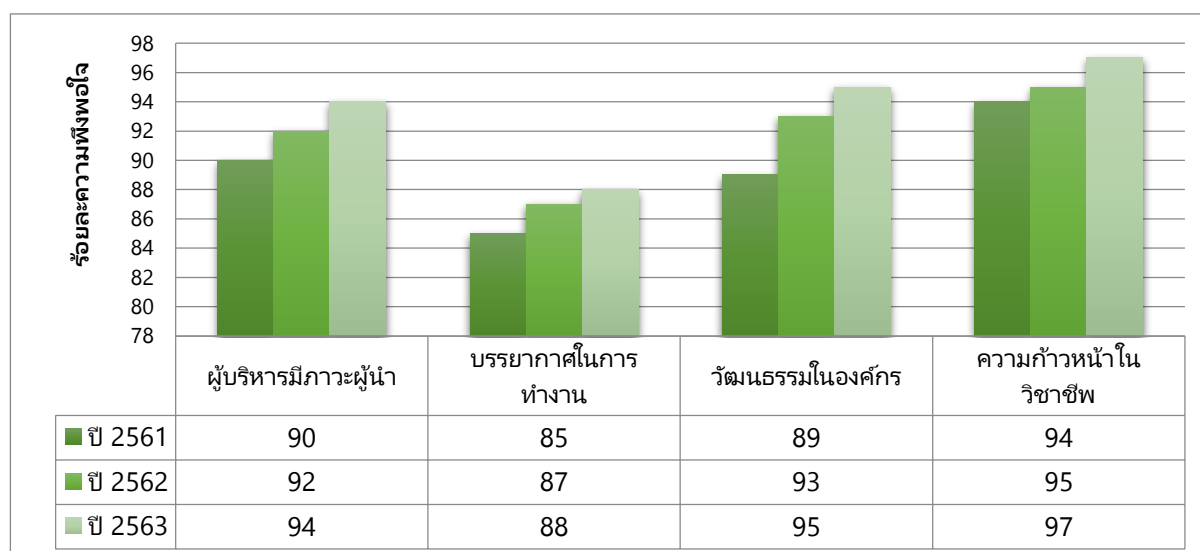
2) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

แผนภาพแสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



3) ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตามรูปแบบ AUPS Model

แผนภาพแสดงร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาตามรูปแบบ AUPS Model



จากแผนภาพแสดงการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตามรูปแบบ AUPS Model ระหว่างในปีการศึกษา 2561 -2563 พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงเฉลี่ยร้อยละ 90 โรงเรียนมีบรรยากาศในการทำงานทางบวกเฉลี่ยร้อยละ 87 มีการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 เฉลี่ยร้อยละ 90 และบุคลากรมีความมั่นใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ 90 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ได้ใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วย PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ ซึ่งประกอบด้วย A หมายถึง Awareness การสร้างความตระหนักแก่ครูบุคลากรในด้านบทบาทหน้าที่ของครู ด้านการใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม U หมายถึง Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ผ่านเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย เช่น Website โรงเรียน Line โรงเรียน Facebook โรงเรียน การกำหนดทิศทางโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณภาพด้านต่างๆ ทุกปี P หมายถึง Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ การให้ความเห็นชอบ และการตัดสินใจ โดยกระจายอำนาจการบริหาร เป็นสายชั้น มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาในสายชั้น มีหัวหน้าสายชั้นเป็นคนบริหารจัดการในสายชั้นนั้นๆ หัวหน้าสายชั้นหรือตัวแทนสายชั้นร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ เสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ โดยผ่านกิจกรรมการประชุมชี้แจง สัมมนา S หมายถึง Strategy กลยุทธ์การสร้างขวัญกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกร่วมขับเคลื่อน

3.2 โรงเรียนมีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิศรทุกวิชาเอก มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้เคียงเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน

3.3 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอโดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมนิเทศ

ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานหลังการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ AUPS MODEL และระบบการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาทิ ในระดับปฐมวัย จัดห้องศูนย์สื่อที่ได้มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้องสมุดอัจฉริยะ มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ

4.3 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ คลองน้ำ ถนน การกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.4 สร้างจิตสำนึกให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในองค์กรบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารผ่านกระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ
3. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่ออรรถคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล
4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ของโลก
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย และประหยัด
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูนำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษาในแต่ละปี เมื่อวิเคราะห์ผลที่ผ่านมาแล้ว และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบจึงจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการปรับโครงสร้างรายวิชา เช่น จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดหาครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำ MOU กับโรงเรียนเครือข่ายให้ส่งวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมในด้านวิชาการและการทำงานอาชีพ มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการ อาทิ หน่วยอาเซียน หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ การจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมวินัยเชิงบวกของผู้เรียน จัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้ และมีคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศสู่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สื่อความ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนศิลป์ 5 โรงเรียนสีขาว กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การสอนแบบโครงงานในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการกิจกรรมแบบ STEM Education โดยบูรณาการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงาน (IS) ทุกปีการศึกษา และได้รับการนิเทศติดตามจากผู้ทรงคุณวุฒิของ สสวท. มีการจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดศรีสะเกษ ให้มาทำการสอนวิชาการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี จากการจัดสรร Smart TV ในทุกห้องเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตระหนักและรักในท้องถิ่น เช่น การทำเครื่องจักสาน การนวดแผนไทย การทำขนม การจับผ้า โครงการการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ชุมชน บุคคลอื่น เพื่อเอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ ครูมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว) และจัดทำรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

2. ผลการการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จากการรายงานโครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึง ความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย -ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค -ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียน -ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มที่เต็มเวลาเต็ม ความสามารถ -ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองและมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ -ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
2.โครงการทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ออกกำลังกายและทดสอบสมรรถภาพ ระดับปฐมวัย - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ออกกำลังกายและทดสอบสมรรถภาพ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เล่นกีฬาออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย - นักเรียนนำทักษะการฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการแข่งขันกีฬาได้ - นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน จำนวน 1,157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภททีมชาย-หญิง ทั้งหมด 5 ประเภทคือกีฬาฟุตบอล 11 คน ฟุตซอล 5 คนวอลเลย์บอล ตะกร้อ แชร์บอล และรวมกีฬาพื้นบ้านวิ่งกระสอบ วิ่งเปี้ยวและชักเย่อ คิดเป็น ร้อยละ 100 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ผ่านการทดสอบ 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายให้แก่เด็กอย่างเต็มที่เต็มเวลาเต็มความสามารถ - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ออกกำลังกายและทดสอบสมรรถภาพ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
3.โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.ลูกเสือ-เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.ลูกเสือ-เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของคณะลูกเสือไทย 3.ลูกเสือ-เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม 4.ลูกเสือ-เนตรนารี มีความเป็นระเบียบ มีความอดทนและเป็นผู้นำที่ดีรวมทั้งได้นำความรู้จากการร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน ได้รับการบันทึกผลการเข้าเรียนร้อยละร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด - นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบวัดความรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 95 เข้า

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		<p>ร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ผ่านการประเมินพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
4.โครงการ แนะแนว ศึกษาคู่	<ol style="list-style-type: none"> 1.จำนวนนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ศึกษาคู่ในระดับที่สูงขึ้น 2.จำนวนนักเรียนที่ไปแนะแนวการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาคู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 - นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ศึกษาคู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และสายอาชีพ ร้อยละ 80 - มีนักเรียนจากโรงเรียนที่ไปแนะแนวการศึกษาคู่สมัครเข้าเรียนจำนวน 18 คน
5.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ 2. นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนมีความพึงพอใจในการไปทัศนศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด - นักเรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์ ในสถานที่ที่ไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.21 - นักเรียนมีทักษะชีวิต จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ในสถานที่ต่างๆ ที่ไป

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
6.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อสาร วัสดุสารสนเทศเพียงพอต่อการให้บริการ 2. ร้อยละของครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3. ร้อยละนักเรียนปกติมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและ คุณลักษณะตามหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อสาร วัสดุสารสนเทศเพียงพอต่อการให้บริการ 2. ครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3. นักเรียนปกติร้อยละ100 มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและ คุณลักษณะตามหลักสูตร
7.โครงการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท. (SMT)	<ol style="list-style-type: none"> 1.ร้อยละของนักเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ใช้หนังสือและสื่อการสอนตามมาตรฐาน สสวท. 2.นักเรียนมีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสามารถปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการอ่านการเขียนและการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อสังคมโลก 4.นักเรียนมีทักษะการคิดการสร้างปัญหาและทักษะในการดำเนินชีวิต 5.นักเรียนมีวินัยในตนเอง และเห็นคุณค่าของตน 6. บุคลากรเข้าอบรมเพื่อมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สสวท (SMT) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ใช้หนังสือและสื่อการสอนตามมาตรฐาน สสวท 2.นักเรียนมีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสามารถปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการอ่านการเขียนและการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อสังคมโลก 4.นักเรียนมีทักษะการคิดการสร้างปัญหาและทักษะในการดำเนินชีวิต 5.นักเรียนมีวินัยในตนเอง และเห็นคุณค่าของตน 6. บุคลากรเข้าอบรมเพื่อมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สสวท (SMT) จำนวน 6 คน
8.โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจากการเรียนบูรณาการสะเต็มศึกษา 	<p>นักเรียนมีความพึงพอใจต่อประสบการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการเรียนบูรณาการสะเต็ม</p>

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ศึกษา ระดับดี – ดีมาก ร้อยละ 80
9.โครงการ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูทำงานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	1.ครูทำงานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 80 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
10.โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต	1.นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถ พัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 3. นักเรียนพัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจและความสามารถพิเศษให้ปรากฏ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ สามารถนำไปเริ่มสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวมได้	1.นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อย ละ 85 2.นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทย์- คณิต เชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 90 4. นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์โครงการด สอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 2 คน
11.โครงการ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	1.นักเรียนมีความเป็นสากลมีทักษะและ ศักยภาพในการจัดการการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสามารถปรับวิธี คิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รัก การอ่านการเขียนและการศึกษาค้นคว้าเพื่อ พัฒนาตนเองให้ทันต่อสังคมโลก 3.นักเรียนมีทักษะการคิดการสร้างปัญหาและ ทักษะในการดำเนินชีวิต 4.นักเรียนมีวินัยในตนเอง และเห็นคุณค่าของ ตน	- นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) EP ชั้น ป.1 – ป. 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 161 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) EP ชั้น ป.1 – ป. 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 161 คน ได้พัฒนาการสื่อสาร Listening Speaking Reading Writing จากการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และการเข้าค่าย Superb English Camp 2020 ทั้งในโรงเรียนและ ที่

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		<p>สวนสัตว์อุบลราชธานี คิดเป็นร้อยละ 99.89</p> <p>-ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะเน้น การสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>-ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>-ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา นักเรียน</p> <p>-ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มที่เต็มเวลาเต็ม ความสามารถ</p> <p>-ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองและมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์</p> <p>-ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน</p>
12.โครงการจัดทำ เครื่องมือประเมิน พัฒนาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีคุณภาพ 2. ผลการประเมินพัฒนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มี คุณภาพ 2. ผลการประเมินพัฒนาการ
13.โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2.โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถร่วมกันจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล อุทุมพรพิสัย คิดเป็นร้อยละ 90

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>มาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชา เพิ่มเติมและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 90</p>
<p>14.โครงการพัฒนา นักเรียนเรียนรวม (อนุรักษ)</p>	<p>1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการเรียนรู้ และเรียนร่วมกับเด็กปกติได้</p> <p>2. นักเรียนเรียนร่วมทุกคนได้รับความช่วยเหลือในด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล IEP สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน ร้อยละ 100</p>	<p>1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 181 คน ที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ และพิการเรียนร่วมได้รับการสอนเสริมตามสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100</p> <p>2 นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการคำนวณ คุณลักษณะตามแผน IEP</p> <p>3 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน ร้อยละ 100</p>
<p>15.โครงการพัฒนา อาชีพ</p>	<p>1.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการ และสิ่งที่จำเป็นที่ผู้ประกอบการจะต้องคำนึงถึง และสามารถเขียนแผนการประกอบอาชีพได้</p> <p>2.นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ</p> <p>3.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เข้าร่วม</p>	<p>1.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการ และสิ่งที่จำเป็นที่ผู้ประกอบการจะต้องคำนึงถึง และสามารถเขียนแผนการประกอบอาชีพได้</p> <p>2.นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้อง</p>

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	โครงการไปประยุกต์การเป็นผู้ประกอบการอาชีพในอนาคต	กับบริบทของพื้นที่ ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ 3.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เข้าร่วมโครงการไปประยุกต์การเป็นผู้ประกอบการอาชีพในอนาคต
16.โครงการวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. นักเรียนต้องผ่านการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 5. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 6. นักเรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ 7. นักเรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบระดับต่าง ๆ 8. นักเรียนมีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนได้ตรวจสอบตนเองด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และผ่านการประเมินการเรียนรู้รายชั้น และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	อันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
17.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ 2.ร้อยละของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 3.ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1 ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติร้อยละ 80 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษร้อยละ 65 3 ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาก
18.โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.ร้อยละของครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ระดับคุณภาพครูและบุคลากรสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน 4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมาก 5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 90 2. ครูจัดกิจกรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95 3. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น 4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมาก 5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา
19.โครงการนิเทศในโรงเรียน	1.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี 2. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนโครงการ ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพในระดับดี	1.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี 2. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	3. บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ นิเทศภายในร้อยละ 100	สนับสนุน โครงการ ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพในระดับดี 3. บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ นิเทศภายในร้อยละ 100
20.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามแนวศาสตร์พระราชาราช 2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำศาสตร์พระราชาราชไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย ของกิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช	1. ผู้เรียน มีหลักคิดหลักปฏิบัติตามแนวศาสตร์พระราชาราช คิดเป็นร้อยละ 90 2. ผู้เรียน สามารถนำศาสตร์พระราชาราชไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดำเนินตามรอยแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ในการประหยัดและอดออมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 90 3. ผู้เรียน มีการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย ของกิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90 4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช คิดเป็นร้อยละ 100
21.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	1 ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น	1.ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น คิดเป็นร้อยละ 88.98 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ เป็น คิดเป็นร้อยละ 88.98
22.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (พัฒนาห้อง ปฏิบัติการ)	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ใช้	1. นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการในการแสวงหาความรู้ร้อยละ 100 2. นักเรียนความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการในระดับมากที่สุด

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหา ความรู้	
23.โครงการพัฒนาระบบ ICT	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและนักเรียนที่สามารถใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายในการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารได้ - โรงเรียนกรอกข้อมูลลงโปรแกรม DATA ON WEB บนเว็บไซต์ ทันทกำหนด - ร้อยละของครู นักเรียน บุคลากรทุกคน และ ผู้มาใช้บริการ internet มี Username และ password เข้าใช้ Internet - จำนวนห้องเรียนที่มีโทรทัศน์เพื่อใช้สำหรับ การเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนสามารถใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้ ร้อยละ 100 - โรงเรียนกรอกข้อมูลลงโปรแกรม DATA ON WEB บนเว็บไซต์ ทันทกำหนด - ครู นักเรียน บุคลากรทุกคน และผู้ มาใช้บริการ internet มี Username และpassword เข้าใช้ Internet ร้อย ละ 100 - มีโทรทัศน์เพื่อใช้สำหรับการเรียนการ สอนทุกห้องเรียน
24.โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ได้อย่างถูกต้อง - ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ ได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์มี ความพึงพอใจในระดับมาก
25.โครงการวัน แห่งความสำเร็จ	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเกิด ความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน 2.นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู มีความ พึงพอใจและให้ความร่วมมือในการจัดงานใน ระดับดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนเห็นความสำคัญของ การศึกษาเกิดความรักและความ ภาคภูมิใจในสถาบัน 2.นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีขวัญ และกำลังใจและมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป 3.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ ไว้วางใจที่จะให้บุตรหลานเข้าเรียนใน สถานศึกษาแห่งนี้ 4.นักเรียนมีความสำนึกที่ดี ต่อครู อาจารย์ และสถาบัน

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
26.จัดการเรียนการสอนออนไลน์ (DLTV) ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	<p>1.นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์แบบผสมผสานเช่น DLTV,youtube,line,facebook และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาจากทางโรงเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>2.นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1.นักเรียนได้เรียนผ่านระบบออนไลน์แบบผสมผสาน เช่น DLTV,youtube,line,facebook สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>2. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษให้ปรากฏเพื่อประโยชน์ ในการเสริมสร้างบุคลิกภาพสามารถนำไปเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอีกทั้งนักเรียนยังมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางกายและใจ คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>3. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90</p>
27.โครงการอาหารกลางวัน	<p>-ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกายและปลอดภัย</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกายและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85</p>
28. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	<p>1. ร้อยละของครู บุคลากรและ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ร้อยละของครู บุคลากรและ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>3. ร้อยละของครู บุคลากรและ ผู้เรียนบรรลุ</p>	<p>1. ครู บุคลากรและ ผู้เรียนร้อยละ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมคิดเป็นร้อยละ 92</p> <p>2. ครู บุคลากรและ ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์คิด</p>

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ตามเป้าหมายของกิจกรรม และจุดเน้นของ สถานศึกษา	เป็นร้อยละ 100 3. ครู บุคลากรและ ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมายของกิจกรรม และจุดเน้นของ สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92
29. โครงการ ส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมีส่วน ร่วม	- ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เข้าร่วมประชุม - ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนในการจัด การศึกษา - ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการ บริหารการจัดการศึกษา	- คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุมร้อยละ 85 - คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนใน การจัดการศึกษา ร้อยละ 90 - คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจใน การบริหารการจัดการศึกษา ร้อยละ 90

3. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกในการปฏิบัติการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้โดยใช้ โปรแกรมช่วยเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น มีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยส่งเสริมทั้งด้านวิชาการและด้านการงานอาชีพแก่นักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ทำงานเชิงรุกโดยใช้กระบวนการทำงานเป็น ทีมภายใต้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนา รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายการทำงานที่ ชัดเจนครูและบุคลากรทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และ ได้รับคำแนะนำนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้หรือการจัดทำสื่อที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และการนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		√			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			√		
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		√			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			√		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		√			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			√		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		√			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		√			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		√			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		√			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		√			
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		√			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	√				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		√			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√				

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		√			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		√			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		√			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		√			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		√			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			√		
สรุปรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2563 โดยการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิด คำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ในส่วนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารแบบมุมมองเชิงระบบ AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับรางวัลประเภทต่างๆในปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และครูดีในดวงใจระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ และในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยครู มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป

ตามเป้าหมายตลอดจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆทั้งประเภทครูและนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ เช่น โรงเรียนสีขาว โรงเรียนสีลห้า โรงเรียนมาตรฐานสากลเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมในระดับอำเภอและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จึงทำให้ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการดำเนินการตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในครบวงจร ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี สู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 และการจัดระบบองค์กรโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน นิเทศ กำกับ ติดตามประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และ คุณภาพการศึกษาที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งรายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.79 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.22 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และ

กีฬาเพิ่มมากขึ้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด มีการดำเนินโครงการตามแผนทำให้ประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจ

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT, O-NET สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.98 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.01 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยละ 100 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน และผลการสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยละ 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET,RT กิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่างๆ และกิจกรรมส่งเสริมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นในระดับดีมากและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาต่อเนื่องมาโดยตลอด

3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ผลจากการจัดกิจกรรม และเข้าค่ายอบรม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาและการติดตามผลของฝ่ายกิจการนักเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

4. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดำเนินการตามกิจกรรมที่ครูมอบหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน มีการสืบค้นข้อมูล หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต สามารถเรียนรู้แบบออนไลน์ได้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และเมื่อเกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 จึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านการเรียนการสอนแบบผสมผสานมากขึ้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างกว้างขวางโดยครูเป็นผู้ชี้แนะแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ

5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบและมีการคิดแบบองค์รวม มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความ คิดอย่างมีระบบและมีการคิดแบบองค์รวม มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับดี แต่ควรจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

6. นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม จากการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้

(IS) ในระดับชั้นประถมศึกษา และรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจากความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล จากการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานการศึกษาค้นคว้า โครงการต่างๆได้ตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา

7. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพสุจริตในโอกาสต่อไปได้ และทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ เพื่อเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและสร้างเจตคติที่ดีต่องานสุจริตทุกอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต้องมีความรู้ใน เรื่องที่จะทำเป็นสำคัญและต้องมีคุณธรรมเป็นลำดับต่อมา ซึ่งมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติคือ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ชนมไทย ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้

8. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพความแข็งแรงให้กับร่างกายห่างไกลจากโรค กิจกรรมกีฬาใน โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายและสร้างจิตสำนึกที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โดยให้นักเรียนร่วมกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดพร้อมทั้งจัดนิทรรศการ และร่วมกันวิพากษ์ เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ช่างนำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละครั้งแล้วบันทึกลงในแบบรวมทั้งตรวจผม เล็บ ฟัน เพื่อติดตามการเจริญเติบโตและความสะอาดและเมื่อ เจอความผิดปกติจะได้ส่งต่อให้สถานพยาบาลต่อไป โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลัก โภชนาการตามโปรแกรม School lunch และอาหารเสริมนม ส่งเสริมให้นักเรียนล้างมือ ก่อนรับประทาน อาหารและ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จากการสังเกตนักเรียนให้ความร่วมมือและใส่ใจสุขภาพตนเองเป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีมุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละทุ่มเท มีหลักการบริหารที่ดี มีองค์ความรู้มีหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีเป้าหมายที่ชัดเจน บริหารงานโดยใช้ปัญหาจากการวิเคราะห์ร่วมกันมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความต้องการและความสนใจ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูพัฒนานวัตกรรมเน้นพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความที่หลากหลาย
6. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกรูปแบบ Active Learning ในกิจกรรมทุกกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญโดยตรง
7. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนและโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ให้คำแนะนำและส่งเสริมนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ร่วมสร้างเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากขึ้น
5. ควรส่งเสริมให้จัดโครงการเสียงตามสาย การถ่ายทอดความรู้ผ่านวิดีโอ เน้นเรื่องความรู้นำแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่นักเรียนควรทราบ และประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ นั้น ๆ

6. ควรจัดโครงการรณรงค์ ให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้า อย่างเพียงพอและเหมาะสม

8. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบและมีการคิดแบบองค์รวม มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

9. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชั้นเรียน กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายและสามารถนำความรู้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้

4. ควรส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม ต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและเน้นการแสดงออกพฤติกรรมที่ เหมาะสม

4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน เสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และเน้นการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

8. ควรส่งเสริมการผลิตสื่อของครูยังมีน้อยไม่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและความต้องการ

9. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

10. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-6 ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และจัดให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ให้ครูเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ โครงงาน บูรณาการ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT ,NTและ O-NET และการพัฒนาข้อสอบให้มีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

4. ประสานความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน องค์กรอื่นในชุมชน

5. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา

6. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ

สังคม

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับใช้ดำเนินงาน และประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความน่าเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นายวิษณุ ไชยะนา | รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีรวัฒน์ ธรรมแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อกำแพง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายนิสิต ริงซี่ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 4. นางประภาภรณ์ ไพบุลย์มันคง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นายวิษณุ ไชยะนา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 21 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวิชณุ ไชยชนะ	รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ	
1.2 นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.4 นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5.นางสุนทรพร พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6.นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางมณีนรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

1.9 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
1.10 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.11 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
2.1.1 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.1.2 นางอรณิษฐ์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.3 นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครู	กรรมการ
2.1.4 นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5 นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.7 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.8 นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.9 นางสาวสุภาพร ศิลาภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.10 นายนันท์วัฒน์ สืบบุตร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.2.2 นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.2.3 นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.5 นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. พิจารณา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล sar-online เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 คณะทำงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางธีรนุช พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายธนู ออดพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวสุธาสินี สุรียา	ครู	กรรมการ
5) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
6) นางกรองแก้ว พรหมวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
7) นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
8) นางสาวชลธิชา บัวบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
9) นางสาวปณยา จันทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางสาวชลิตา รัตนพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางอรัญญา สัจจรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายอำนาจ ปะนาโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
7) นางสาวเถาว์มณี เถาว์คุณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
8) นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
9) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณภัสสร โนนกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางสาวกัลย์สุดา ผกาแดง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 คณะทำงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายสมชาย ตั้งตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางจรัส ศรีละพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุบิน ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายศักดิ์ดา สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางลัดดาวัลย์ วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
9) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวนฤชล บุรกรณ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 คณะทำงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางศิริพร เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางทองใส สามยอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

9) นางสาวนพวรรณ วรเศรษฐ	ครู	กรรมการ
10) นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
11) นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวขวัญฤทัย นิธาทานัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาววนิดา หล้าบุญ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

1. นางสาววาจา แคมคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3. นางอุไรวรรณ สายแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสุธาทิพย์ มณีนิล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางยุพดี วิวาทสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาวขวัญศิริ ไชโยธา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางเอมอร สำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

3. นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพชร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5.นางสาวสุทธราภรณ์ ตีรุธ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายวิษณุ ไชยณะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. นางวรรษยา ประจํา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิภาดา มุกดาดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิษณุ ไชยนา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นายรัตนกรณ วีราพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายประมวล สุขอ้วน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายศิริสันต์ มณีนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสมิตรา พวงศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางธีรนุช พุกชื่อตรง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางอรทัย สังข์รัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิปปา กระจาย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุธาสินี สุริยา | ครู | กรรมการ |
| 11. นางสาววรางคณา เสนสม | ครู | กรรมการ |
| 12. นางอุมพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 13. นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวสุภาพร ศิลาภัย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นายันทวัฒน์ สืบบุตร | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓