



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1
อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1
อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรประจำการ 47 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน 29 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | (ระดับ 4) |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | (ระดับ 4) |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ (ระดับ 4) |
| สรุปภาพรวม | ดีเลิศ (ระดับ 4) |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียน มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามการบริหารงาน 4 งาน โดยคณะทำงานที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่ความดี มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2562 ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, วิทยุ – คณิต โดยทำ MOU วิทยากรภายนอกกับโรงเรียนกำแพง ส่งครูมาจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และได้จ้างครูต่างชาติ มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/ชั้น นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง ส่งครูมาสอนวิชาชีพให้ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย มีคะแนน NT ,O-Net สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกวิชา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีคณะทำงานรับผิดชอบโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน โดยการคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนทุกปี เพื่อเตรียมให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่มุ่งเน้นปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานร่วมกับคนอื่นในลักษณะเกื้อกูลกัน ส่งผลให้ผลการ

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 ได้ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 78.44 ได้ระดับดีร้อยละ 20.95 และได้ระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 0.61 สรุปผลนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.39 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบงานในหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหาร และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นเครื่องกำหนดความสำเร็จของผลการดำเนินการ ดังนี้

1) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้ทบทวน กำกับ และประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) ระบบการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET การแข่งขันในระดับต่างๆ นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบหลักคิดในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ(เก่ง) กลุ่มใกล้ขีด(ปานกลาง) และกลุ่มมิตรแท้(อ่อน/มีปัญหา) มีโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ(ภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม การสอนโดยวิทยากรภายนอกมีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพแก่ มัธยมศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ จัดทำโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทางการศึกษา กิจกรรมการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สืบเนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนมาจากหลายพื้นที่ มีความสามารถแตกต่างกันสูงมาก ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นพัฒนาการอ่าน เขียน ภาษาไทย คิดเลขเป็น ได้ 100% เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต2 เป็นเอกสารในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เสียสละเวลามาทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 จนสามารถสังเคราะห์เป็นรูปเล่มรายงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมทั้งจะนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

30 เมษายน 2563

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยมีการรายงานการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อจะได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 และใช้ประโยชน์ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายนิสิต รังษี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา | 4 |
| 1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ | 12 |
| 1.4 ข้อมูลงบประมาณ | 13 |
| 1.5 ข้อมูลนักเรียน | 13 |
| 1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 15 |
| 1.7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) | 16 |
| 1.8 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) | 17 |
| 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) | 18 |
| 1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน | 20 |
| 1.11 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562 | 21 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | 30 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | 44 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 56 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 60 |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม | 62 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ | |
| สรุปผลมาตรฐานที่ 1 | 64 |
| สรุปผลมาตรฐานที่ 2 | 65 |
| สรุปผลมาตรฐานที่ 3 | 66 |
| แนวทางการพัฒนา | 68 |
| ความต้องการและการช่วยเหลือ | 68 |
| ภาคผนวก | 69 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | 4 |
| ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลครูประจำการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | 5 |
| ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา | 9 |
| ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 11 |
| ตารางที่ 1.5 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน | 12 |
| ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลอาคารเรียน | 12 |
| ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ | 12 |
| ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2562 | 13 |
| ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2562 | 13 |
| ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นประเภทครู | 21 |
| ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลรางวัลการประกวดโครงงานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ชิงถ้วยพระราชทาน | 21 |
| ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลสรุปเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 | 22 |
| ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูล รางวัลอันดับที่ 1 – 3 ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 | 22 |
| ตารางที่ 1.14 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 | 22 |
| ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ชมรมโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาล | 26 |
| ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลสรุปเหรียญรางวัลอนุบาลเครือข่าย ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2562 | 29 |
| ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 30 |
| ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | 31 |
| ตารางที่ 2.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ป.1-6 | 36 |
| ตารางที่ 2.4 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 | 38 |
| ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 51 |
| ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 57 |
| ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 60 |

สารบัญภาพ

| | หน้า | |
|----------------|--|----|
| แผนภาพที่ 1.1 | แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | 2 |
| แผนภาพที่ 1.2 | แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | 11 |
| แผนภาพที่ 1.3 | แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับอนุบาล 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 – 2562 | 13 |
| แผนภาพที่ 1.4 | แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558 – 2562 | 14 |
| แผนภาพที่ 1.5 | แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2558 –2562 | 14 |
| แผนภาพที่ 1.6 | แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 | 15 |
| แผนภาพที่ 1.7 | แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 | 15 |
| แผนภาพที่ 1.8 | แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562 | 16 |
| แผนภาพที่ 1.9 | แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2560 – 2562 | 16 |
| แผนภาพที่ 1.10 | แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562 | 17 |
| แผนภาพที่ 1.11 | แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 18 |
| แผนภาพที่ 1.12 | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 | 18 |
| แผนภาพที่ 1.13 | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 | 19 |
| แผนภาพที่ 1.14 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 | 19 |
| แผนภาพที่ 1.15 | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562 | 20 |
| แผนภาพที่ 1.16 | แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 | 20 |
| แผนภาพที่ 1.17 | แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 | 21 |

สารบัญภาพ (ต่อ)

| | หน้า | |
|----------------|---|----|
| แผนภาพที่ 2.1 | แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 | 34 |
| แผนภาพที่ 2.2 | แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 | 34 |
| แผนภาพที่ 2.3 | แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 | 35 |
| แผนภาพที่ 2.4 | แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 | 35 |
| แผนภาพที่ 2.5 | แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้น ป.1-6 และชั้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2562 | 36 |
| แผนภาพที่ 2.6 | แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 39 |
| แผนภาพที่ 2.7 | แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 40 |
| แผนภาพที่ 2.8 | แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 | 40 |
| แผนภาพที่ 2.9 | แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 | 41 |
| แผนภาพที่ 2.10 | แสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ในการเรียนกับครูจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ | 41 |
| แผนภาพที่ 2.11 | แสดงระบบการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ | 44 |
| แผนภาพที่ 2.12 | แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | 46 |
| แผนภาพที่ 2.13 | กระบวนการกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน | 47 |
| แผนภาพที่ 2.14 | แสดงการบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร | 48 |
| แผนภาพที่ 2.15 | แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ไปสู่การปฏิบัติ | 52 |
| แผนภาพที่ 2.16 | แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา | 52 |
| แผนภาพที่ 2.17 | แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพในการให้บริการสนับสนุนครู | 53 |
| แผนภาพที่ 2.18 | แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนานุเคราะห์ | 53 |
| แผนภาพที่ 2.19 | แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อ การจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562 | 58 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e-Mail aups@gmail.com Website aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี 5 หมู่บ้านได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง, บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง, บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045638290 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

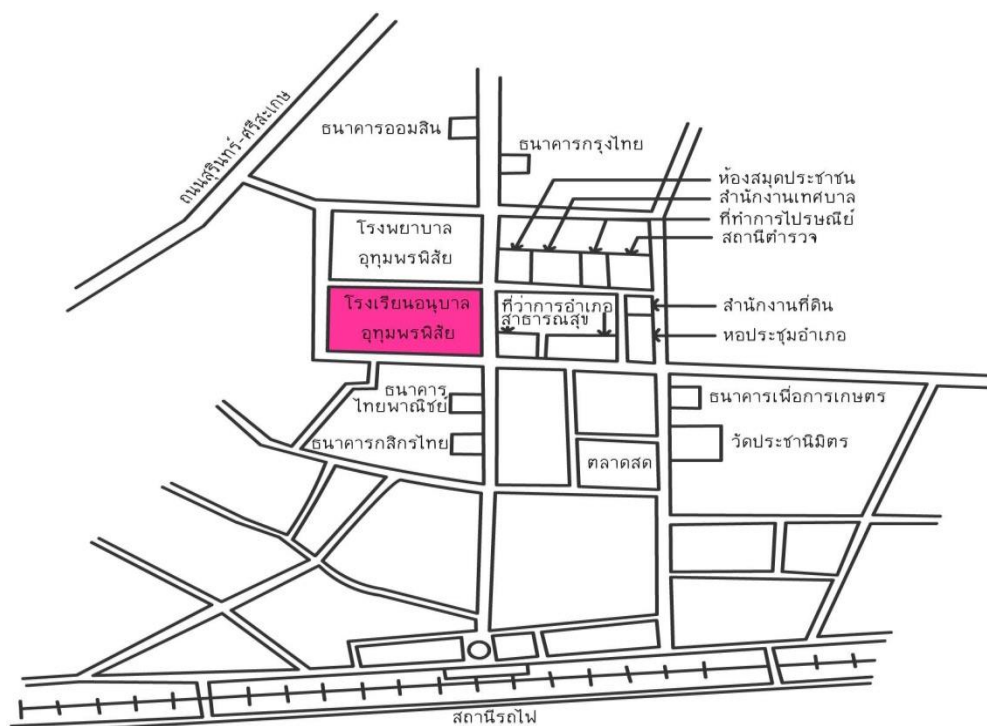
ในปี พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณเงิน กศล.จำนวน 40,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตำแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงย้ายมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2497 ขณะนั้น มีนักเรียนทั้งหมด 35คน นายก้อน วิบุล เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนมีสภาพทรุดโทรมจึงถูกรื้อถอนไป ในปี พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก 7 ปี เหลือ 6 ปี โรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนชื่อสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพ.ศ.2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและชนบท โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรก และในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปี พ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2544 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และโรงเรียนนาร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในปีการศึกษา 2545 ปี พ.ศ. 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี พ.ศ 2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 และได้รับประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552

แผนภาพที่ 1.1 แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โปร่งใสสุจริต วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
5. พัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 95 มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ครู ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ครู ร้อยละ 95 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
6. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS MODEL

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่ความดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบสถานศึกษา พัฒนาสู่สากล

ค่านิยมองค์กร (Values)

พัฒนาคน พัฒนางาน นำองค์กรมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัฒนธรรมองค์กร

“ครูโรงเรียนแดงร่วมแรงร่วมใจ”

คำขวัญโรงเรียน

เจริญสมวัย ยิ่งใหญ่ทางปัญญา งามสง่าด้วยคุณธรรม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัด พัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ ดร.สุวิทย์ สมบัติ โทรศัพท์ 08-7262-7519

e- Mail suwit090@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2554 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ครูอัตรา จ้าง | ลูกจ้าง | ธุรการ | ช่างไม้ ชั้น 4 | ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ | นักศึกษาฝึก ประสบการณ์ |
|----------------|-----------|-----------|------------------|---------|--------|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| ปีการศึกษา2562 | 1 | 46 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 9 |

4) ข้อมูลครูประจำการ

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลครูประจำการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
|-----|--------------------------|------|----------------|--|----------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | นายสุวิทย์ สมบัติ | 60 | 41 | ผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ด. | การบริหาร การศึกษา | บริหาร | 172 ชั่วโมง |
| 2 | นางอมอร สำราญ | 37 | 10 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ประจำชั้น อบ. 3/4 | 72 ชั่วโมง |
| 3 | นางนวลศรี ฐานะวันดี | 52 | 22 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | การศึกษา ปฐมวัย | ประจำชั้น อบ.2/1 | 66 ชั่วโมง |
| 4 | นางสาววาจา แคมคำ | 47 | 15 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ประจำชั้น อบ.2/4 | 72 ชั่วโมง |
| 5 | นางกานดา แก้วเหลา | 54 | 29 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ครูประจำชั้น ป.2/4 | 30 ชั่วโมง |
| 6 | นางอุษณีย์ รุ่งเรือง | 61 | 38 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | อุตสาหกรรม ศิลป์ | ประจำชั้น อบ.3/3 | 66 ชั่วโมง |
| 7 | นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ | 47 | 25 | ครู ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | การศึกษา ปฐมวัย | ประจำชั้น อบ.3/1 | 81 ชั่วโมง |
| 8 | นางเสริฐุหทัย เขียนวงศ์ | 60 | 39 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ประจำชั้น ป.1/5 | 20 ชั่วโมง |
| 9 | นายเทอดศักดิ์ เพิ่มบุญ | 59 | 36 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | อุตสาหกรรม ศิลป์ | ประจำชั้น ป. 2/4 สุขศึกษา พล ห้องเรียน EP ป.1-4 | 36 ชั่วโมง |
| 10 | นายศักดิ์ดา สีหาบุตร | 45 | 13 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | ครูประจำชั้น ป.2/5 คอมพิวเตอร์ ป.1-5 | 60 ชั่วโมง |
| 11 | นางทิพากร เชิงหอม | 47 | 24 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ประจำชั้น ป.2/1 | 36 ชั่วโมง |
| 12 | นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง | 41 | 16 | ครู ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. ศษ.ม. | ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา | ประจำชั้น ป.4/1 ภาษาอังกฤษ ห้อง EP ป.4 | 30 ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
|-----|-------------------------------|------|----------------|-----------------------|--------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 13 | นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | 48 | 26 | ครู ชำนาญการพิเศษ | วท.ม. | วิทยาศาสตร์ บูรณาการ | ประจำชั้น ป.6/2 | 42 ชั่วโมง |
| 14 | นายอำนาจ ปะนาโท | 39 | 15 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศศ.บ. | ดนตรี | ดนตรี ป.1-6 ม.1-3 | 34 ชั่วโมง |
| 15 | นางสุนทรา พรหมทา | 56 | 28 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | ประจำชั้น ป.4/2 คณิตศาสตร์ ป.4 | 72 ชั่วโมง |
| 16 | นายสุบิน ชำนิกุล | 57 | 38 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ภาษาไทย | สุขศึกษา ป.5 การงาน ป.5 ประจำชั้น ป.6/4 | 30 ชั่วโมง |
| 17 | นางศิริพร เศรษฐบุตร | 57 | 30 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหาร การศึกษา | สังคม ป.5 ประจำชั้น ป.5/3 | 40 ชั่วโมง |
| 18 | นางจรัส ศรีละพันธ์ | 59 | 39 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหาร การศึกษา | ภาษาไทย ม.1-3 | 36 ชั่วโมง |
| 19 | นางทองใส สามยอด | 56 | 31 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ประจำชั้น ป.5/5 สังคมฯ ป.1 | 36 ชั่วโมง |
| 20 | นางอุมาพร สุวรรณดี | 42 | 18 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | วิจัยและการ ประเมินผล การศึกษา | ประจำชั้น ป.3/2 คณิตศาสตร์ ป.5 | 36 ชั่วโมง |
| 21 | นางสุมิตรา พวงศรี | 55 | 30 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศ.ศ.ม. | ภาษาอังกฤษ | ประจำชั้น ป.6/1 ภาษาอังกฤษ ป. 6 | 20 ชั่วโมง |
| 22 | นายประมวล สุขอ้วน | 42 | 20 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหาร การศึกษา | ประจำชั้น ป.6/5 คณิตศาสตร์ ป.6 | 36 ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
|-----|-----------------------|------|----------------|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 23 | นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม | 60 | 41 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | บรรณารักษ์ ศาสตร์ | ประจำชั้น ป.6/4 สังคมฯ ป.6 | 36 ชั่วโมง |
| 24 | นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์ | 49 | 27 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ ทั่วไป | ประจำชั้น ป.5/4 วิทยาศาสตร์ ป.5 | 84 ชั่วโมง |
| 25 | นางกฤษณา สมบัติ | 60 | 36 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.บ. | ภาษาไทย | ประจำชั้น ป.5/1 ภาษาไทย ป.5 | 44 ชั่วโมง |
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
| 26 | นางอรทัย สังข์รัตน์ | 50 | 26 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ครูประจำชั้น ป.4/4 สังคมฯ ม.1-3 สังคม ป.4 | 36 ชั่วโมง |
| 27 | นางศิริสุดา เย็นสมุทร | 60 | 38 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | นาฏศิลป์ | นาฏศิลป์ ป.4-6, ม.1-3 | 30 ชั่วโมง |
| 28 | นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ | 55 | 30 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.บ. | ประถมศึกษา | ครูที่ปรึกษา ม.1/1 คณิตศาสตร์ ม.1-3 | 90 ชั่วโมง |
| 29 | นายศิริสันต์ มณีนิล | 44 | 21 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา | ครูที่ปรึกษา ม.1/1 คอมพิวเตอร์ ป.6, ม.1-3 | 79 ชั่วโมง |
| 30 | นายสุเทพ รุ่งเรือง | 59 | 38 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | อุตสาหกรรมศิลป์ | ครูที่ปรึกษา ม.3/1 | 20 ชั่วโมง |
| 31 | นางเข็มพร ศรีมาศ | 56 | 30 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | หลักสูตรและ การสอน | ครูที่ปรึกษา ม.2/2 ภาษาอังกฤษ ม.1-3 | 30 ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
|-----|-----------------------------|------|-----------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 32 | นางสาวรัตติยา รัตนอุดม | 43 | 14 | ครู ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. ศษ.ม. | การสอน วิทยาศาสตร์ บริหาร | ประจำชั้นป. 3/3 วิทย์ ป.3 EP และ ป.4 Is ป.4 | 96 ชั่วโมง |
| 33 | นายสมชาย ตั้งตรง | 59 | 30 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | พลศึกษา | ครูที่ปรึกษา ม.2/2 สุข-พลฯ ม.1-3 | 30 ชั่วโมง |
| 34 | นางลัดดาวัลย์ วันทา | 40 | 14 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ ทั่วไป | ครูประจำชั้น ป.3/4 วิทยาศาสตร์ ม.1-3 | 48 ชั่วโมง |
| 35 | นางสาวมณีรัตน์ โสภา สุข | 57 | 33 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | หลักสูตรและ การสอน | ประจำชั้น ป.1/2 คณิต ป.1/1,2/1,2/2 | 84 ชั่วโมง |
| 36 | นางเพชรี ฤทธิเดช | 60 | 37 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | บริหาร การศึกษา | ประจำชั้น ป.6/3 ภาษาไทย ป.6 | 24 ชั่วโมง |
| 37 | นางพิริยา หล้าธรรม | 56 | 16 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ปฐมวัย | ประจำชั้น อบ.2/2 | 66 ชั่วโมง |
| 38 | นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ | 36 | 9 | ครู ชำนาญการ | ศษ.ม | การสอน วิทยาศาสตร์ | ประจำชั้น ป.2/2 วิทยาศาสตร์ ป.1 -3 | 78 ชั่วโมง |
| 39 | นางสาวราศิรี อินทวัฒน์ | 42 | 11 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | หลักสูตรและ การสอน | ประจำชั้น อนุบาล 2/3 | 66 ชั่วโมง |
| 40 | นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย | 33 | 7 | ครู ชำนาญการ | กศ.บ. | การศึกษา ปฐมวัย | ประจำชั้น อนุบาล 3/2 | 66 ชั่วโมง |
| 41 | นางสาวทัศนีย์ ชิมวงศ์ | 24 | 1 ปี 6 เดือน | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ภาษาไทย | ประจำชั้น ป.1/1 ภาษาไทย ป. 1/1, ป.2/1 | 21 ชั่วโมง |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ ราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | ชั่วโมงอบรม (1 วันนับ 6ชม.) |
|-----|---------------------------|------|------------------|-----------------------|-------|-------------------------|--|--------------------------------|
| 42 | นางสาวสุภากร ขุนธิวงศ์ | 34 | 1 ปี 6 เดือน | ครูผู้ช่วย | ศป.บ | ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) | ครูประจำชั้น ป.3/5 สอนศิลปะ ป.5 - ม.3 | 48 ชั่วโมง |
| 43 | นางเลาวัลย์ อากาสาลี | 26 | 2 ปี 10 เดือน | ครูผู้ช่วย | ศษ.บ. | การสอน ภาษาไทย | ครูประจำชั้น ป.3/4 สอนภาษาไทย ป.3 | 8 ชั่วโมง |
| 44 | นางสาวน้ำทิพย์ ดวนใหญ่ | 25 | 1 ปี 6 เดือน | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | นาฏศิลป์ | ครูประจำชั้น ป. 1/3 นาฏศิลป์ ป4-6 | 12 ชั่วโมง |
| 45 | นายธนู อืดพันธ์ | 55 | 22 ปี | ครู ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | บริหาร การศึกษา | ครูประจำชั้น ป.5/2 คณิตศาสตร์ ป.5 | 84 ชั่วโมง |
| 46 | นายชาญณรงค์ รอง เมือง | 38 | 6 ปี | ครู | ศศ.บ. | ดนตรีสากล | ครูประจำชั้น ป.4/3 ดนตรี ป.4-6 | 20 ชั่วโมง |
| 47 | นายทวีสุข นามวงศ์ | 37 | 11ปี | ครู ชำนาญการ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ ทั่วไป | ครูสายชั้น ม.1 - 3 | 42 ชั่วโมง |

5) ข้อมูล ครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุ งาน | ตำแหน่ง | วุฒิ | วิชาเอก | สอน วิชา/ชั้น | จ้างโดย งบประมาณ |
|-----|---------------------------|------|------------------|------------------|------|------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | นางสาวสุรณี ทองสุด | 26 | 1 ปี 10 เดือน | ครูอัตรา จ้าง | ศศ.บ | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.1/1 ภาษาอังกฤษ ป.1 | เงินนอก งบประมาณ |
| 2 | นางสาวศิริินภา ไตรยศุทธิ์ | 26 | 1 ปี 5 เดือน | ครูอัตรา จ้าง | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.3/1 ภาษาอังกฤษ ป.3 | เงินนอก งบประมาณ |
| 3 | นางสาวประณยา จันท | 24 | 5 เดือน | ครูอัตรา จ้าง | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.2/1 ภาษาอังกฤษ ป.2 | เงินนอก งบประมาณ |
| 4 | นายธนากร โฆษ | 24 | 5 เดือน | ครูอัตรา จ้าง | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.4/1 ภาษาอังกฤษ ป.4 | เงินนอก งบประมาณ |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุงาน | ตำแหน่ง | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น | จ้างโดยงบประมาณ |
|-----|----------------------------------|------|---------|----------------------------|-------|-------------------------------|--|---------------------|
| 5 | นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์ | 24 | 5 เดือน | ครูอัตราจ้าง | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.5/1 ภาษาอังกฤษ ป.5 | เงินนอก งบประมาณ |
| 6 | นางสาวธัญทิพย์ นามโคตร | 26 | 5 เดือน | ครูอัตราจ้าง | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.6/1 ภาษาอังกฤษ ป.2,ป. 3 | เงินนอก งบประมาณ |
| 7 | ว่าที่ ร.ต.หญิงณภัตสร โนนกอง | 24 | 3 เดือน | ครูอัตราจ้าง | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | ครูประจำชั้น ป.2/5 คณิตศาสตร์ ป.4-6 | เงินนอก งบประมาณ |
| 8. | นางสาวพัฒนิตา ปราศจาก | 23 | 6 เดือน | ครูอัตราจ้าง | ศป.บ | ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) | ครูประจำชั้น ป.4/3 สอนศิลปะ ป.4 | เงินนอก งบประมาณ |
| 9. | นางสาวขวัญฤทัย นิลาทานัง | 24 | 2 เดือน | ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ | ค.บ. | สังคมศึกษา | - | งบ สพฐ |
| 10 | นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพ็ชร | 26 | 2 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | การจัดการ | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 11 | นางสาวสุนทรภรณ์ ตีรุม | 28 | 3 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 12 | นางอุไรวรรณ สายแก้ว | 49 | 11 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | ร.ป.ศ. | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 13 | นางสุธาทิพย์ มณีนิล | 45 | 12 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์) | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 14 | นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม | 44 | 13 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 15 | นางยุพดี วิวาท์สุข | 55 | 13 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 16 | นางยุภาพร ไชยสนาม | 36 | 12 | ครูพี่เลี้ยง | ป.ตรี | วิทย์และเทคโนโลยี การอาหาร | ปฐมวัย | ผู้ปกครอง |
| 17 | นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม | 33 | 9 | ครูธุรการ | วธ.บ. | วิทยาการ คอมพิวเตอร์ | งานธุรการ | งบ สพฐ |
| 18 | นางสาวกัลยากร อุทุม | 47 | 2 | พนักงานทำ ความ สะอาด | ม.6 | | | เงินนอก งบประมาณ |
| 19 | นายพัต เพ็งสอน | 48 | 8 | พนักงานทำ ความ สะอาด | ม.6 | | | เงินนอก งบประมาณ |
| 20 | นายบุญสอน นากอก | 58 | 29 | ช่างไม้ชั้น 4 | | | | งบ สพฐ |

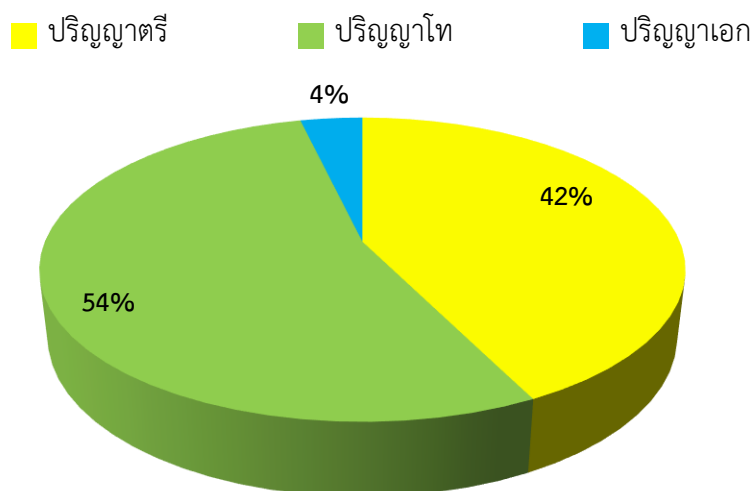
6) ข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วิชาเอก | สถาบัน | สอนวิชา/ชั้น |
|-----|----------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | นางสาวเบญจมาศ ทาเงิน | วิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | วิทยาศาสตร์, IS ป.6 |
| 2 | นางสาวธัญญารัตน์ ไยจันทร์ | วิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | วิทยาศาสตร์ ป.4/4, ม.1 - 3 |
| 3 | นางสาวศรัญญา ผ่านคูลี | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 2/1 |
| 4 | นางสาวเกศน์นิภา พรมวลวรรณ์ | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 2/2 |
| 5 | นางสาวอัฐภิญญา บุญตะวัน | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 2/3 |
| 6 | นางสาววิจิตรตรา แสงแก้ว | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 2/4 |
| 7 | นางสาวน้ำผึ้ง โสภากาศ | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 3/2 |
| 8 | นางสาวสุณี สัตพันธ์ | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | อนุบาลปีที่ 3/4 |
| 9 | นางสาวสุรรัตน์ รอมธรรม | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ | อนุบาลปีที่ 3/1 |

7) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภาพที่ 1.2 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



จากแผนภาพที่ 1.2 จะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท

8) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 1.5 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---------------------------|------------|--|
| 1.บริหารการศึกษา | 1 | - |
| 2.คณิตศาสตร์ | 5 | 21 |
| 3.วิทยาศาสตร์ | 5 | 20 |
| 4.ภาษาไทย | 5 | 21 |
| 5.ภาษาอังกฤษ | 3 | 20 |
| 6.สังคมศึกษา | 1 | 22 |
| 7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 4 | 22 |
| 8.อื่นๆ | 22 | 21 |

1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562

อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลอาคารเรียน

| แบบอาคาร | สร้าง พ.ศ. | ชั้น/ห้อง | สภาพอาคาร |
|----------------------|------------|-----------|-----------|
| สปข.105/29 | 2545 | 2/8 | ดี |
| สปข.105/29 | 2547 | 1/4 | ดี |
| 318 ล/38 (พิเศษ) | 2555 | 3/18 | ดี |
| 318 ล/38 (พิเศษ)-55ก | 2559 | 3/18 | ดี |
| รวม | | 48 | |

ห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง

อาคารประกอบ

ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

| แบบ | สร้าง พ.ศ. | ประเภทอาคาร | สภาพ |
|------------|------------|-------------|------|
| สปข.205/26 | 2530 | ห้องประชุม | ดี |
| สพฐ.4 | 2559 | ส้วม | ดี |
| สร้างเอง | 2559 | ส้วม | ดี |

อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 แห่ง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง

1.4 ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา2562

ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2562

| ปีงบประมาณ | รายรับ | | | รายจ่าย | | |
|------------|------------------|---------------------|--|---|-------------------------------|---------|
| | เงิน งบประมาณ | เงินนอก งบประมาณ | เงินอื่นๆ (ระบุ)รายได้ สถานศึกษา | งบเงินเดือน/ ค่าจ้าง/ งบดำเนินการ | งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา | งบอื่นๆ |
| 2562 | - | 7,307,388 | 4,818,100 | 1,848,000 | 8,929,160.68 | - |

1.5 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2562)

1.5.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 212 คน นอกเขตบริการ 992 คน

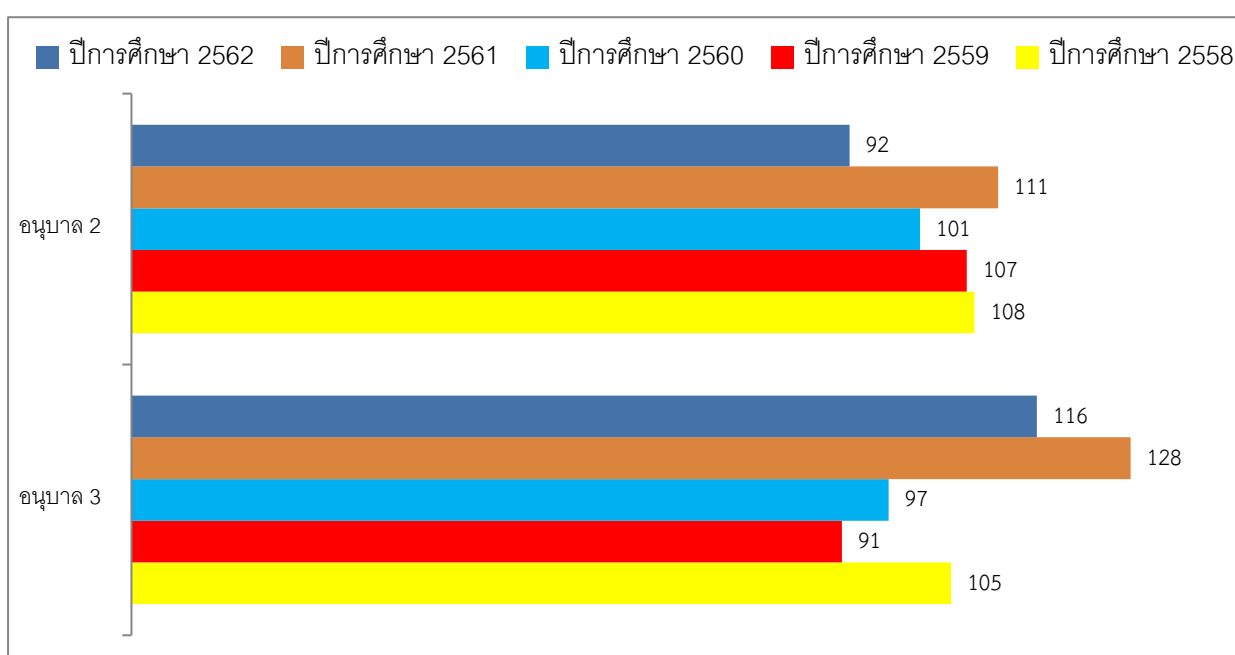
1.5.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,204 คน (ชาย 590 คน หญิง 614 คน)

(ระดับชั้นพื้นฐาน 997 คน ระดับปฐมวัย 239 คน) รวมทั้งหมด 1,204 คน

ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2562

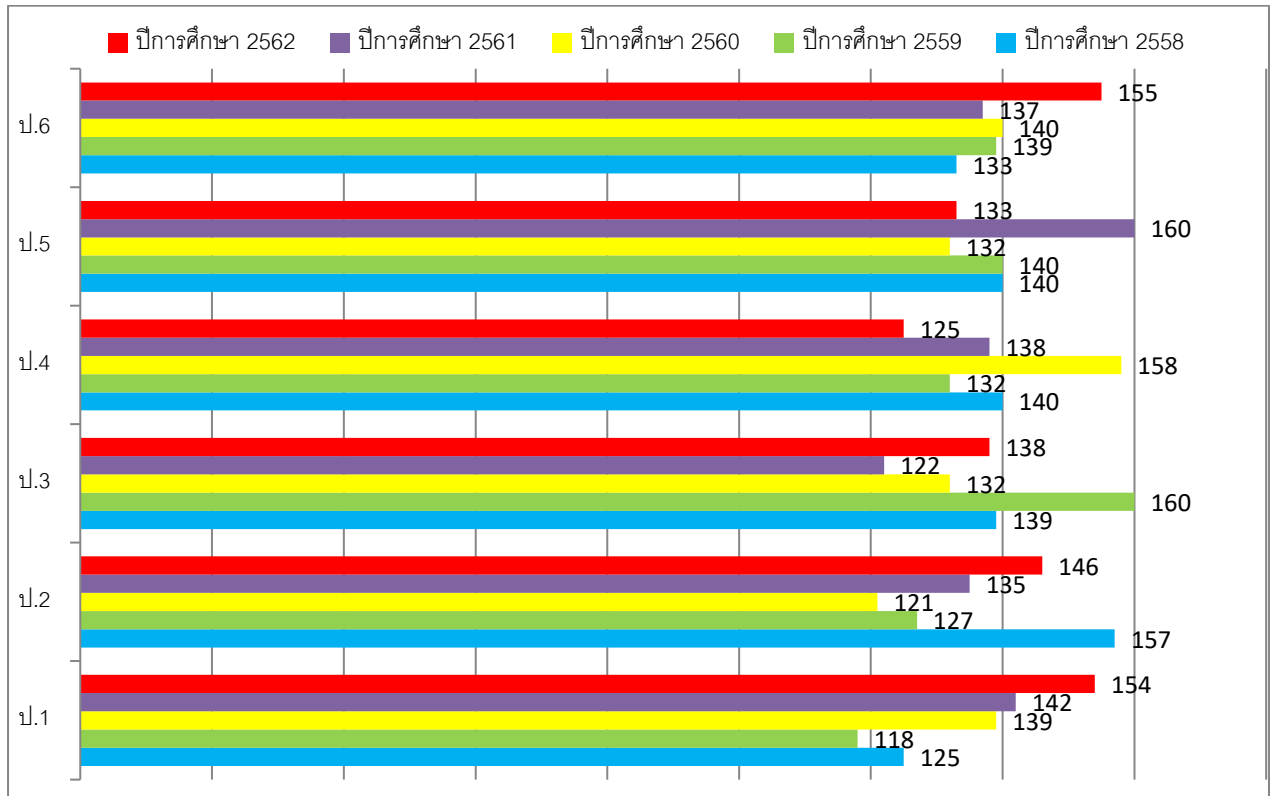
| ระดับ ชั้นเรียน | อ.2 | อ.3 | รวม | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | รวม | ม.1 | ม.2 | ม.3 | รวม | รวม ทั้งหมด | |
|--------------------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|-----|----------------|-----|
| จำนวนห้อง | 4 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 | |
| เพศ | ชาย | 41 | 43 | 84 | 72 | 67 | 72 | 64 | 59 | 82 | 416 | 33 | 39 | 18 | 90 | 590 |
| | หญิง | 51 | 73 | 124 | 82 | 79 | 66 | 61 | 74 | 73 | 435 | 10 | 26 | 19 | 55 | 614 |
| รวม | 92 | 116 | 239 | 154 | 146 | 138 | 125 | 133 | 155 | 851 | 43 | 65 | 37 | 145 | 1204 | |
| เฉลี่ยต่อ ห้อง | 23 | 29 | | 30.8 | 29.2 | 27.6 | 31.2 | 26.6 | 31 | | 21.5 | 32.5 | 18.5 | | | |

แผนภาพที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียน ระดับอนุบาล 2- โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2558 – 2562



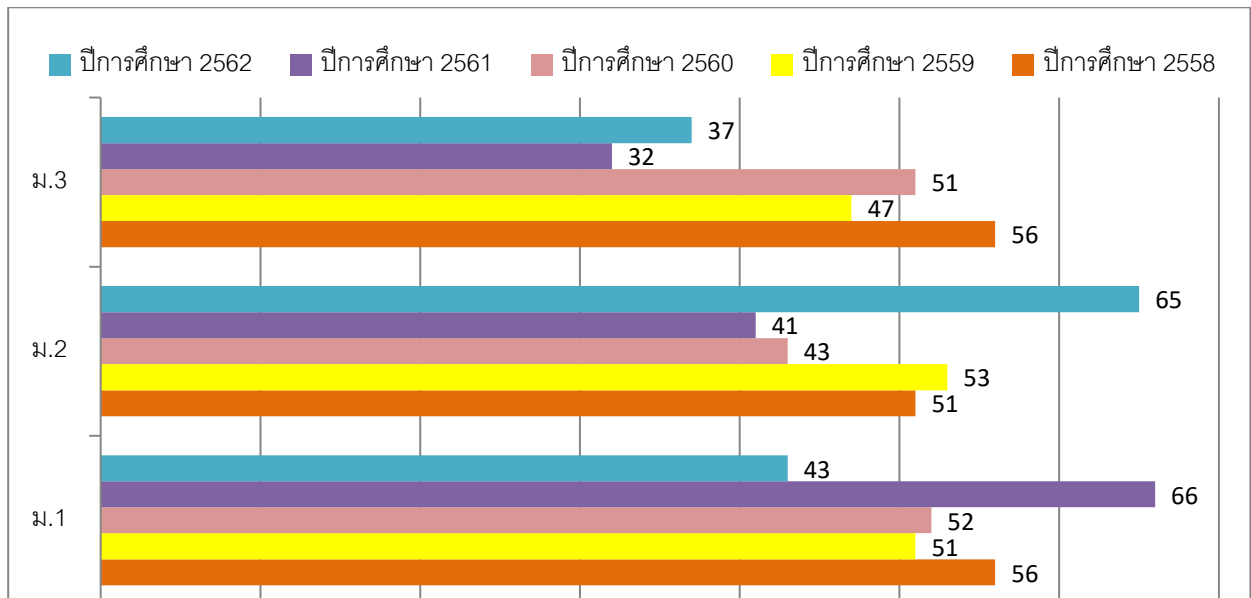
จากแผนภาพที่ 1.3 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลสองมีแนวโน้มลดลง

แผนภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2558 – 2562



จากแผนภาพที่ 1.4 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2562 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2558 – 2562

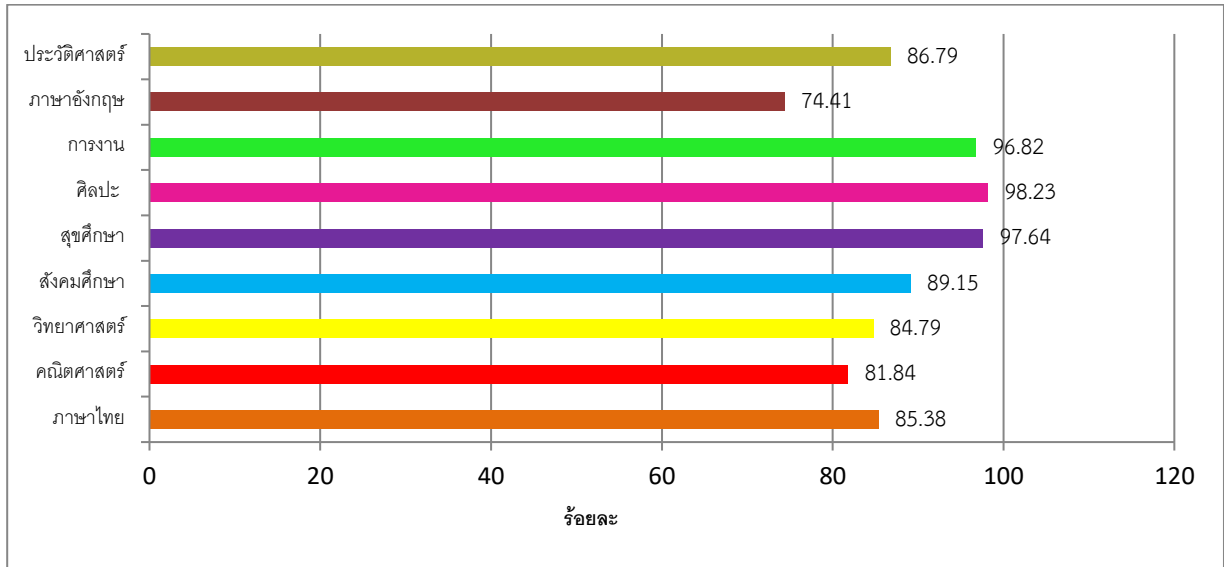


จากแผนภาพที่ 1.5 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2558- 2562 มีจำนวนลดลง

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภาพที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

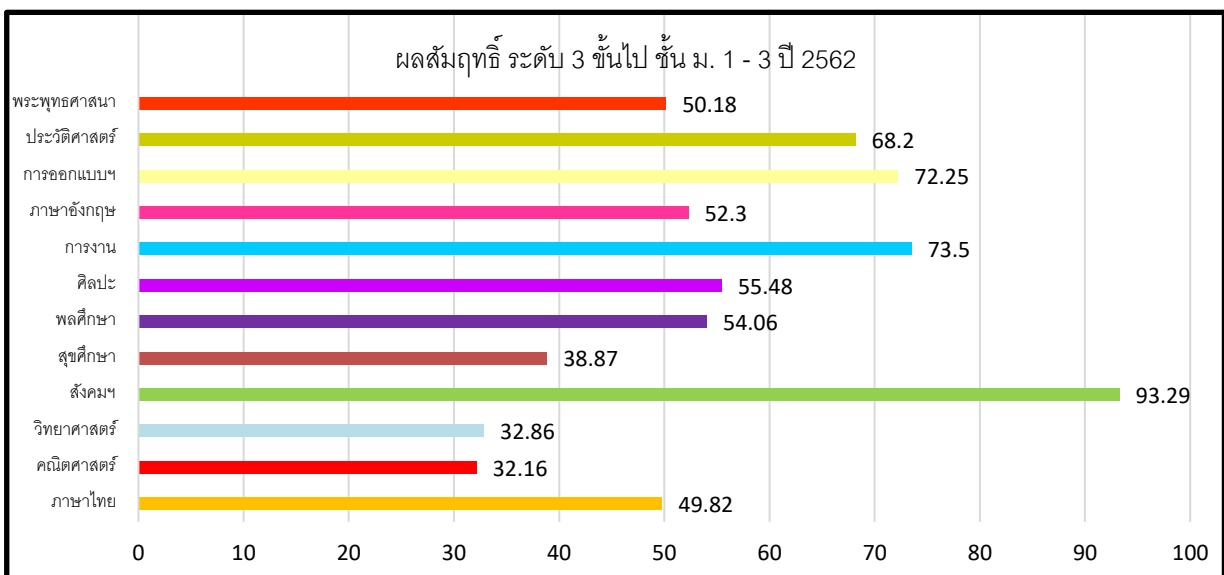
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 1.6 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนภาพที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562

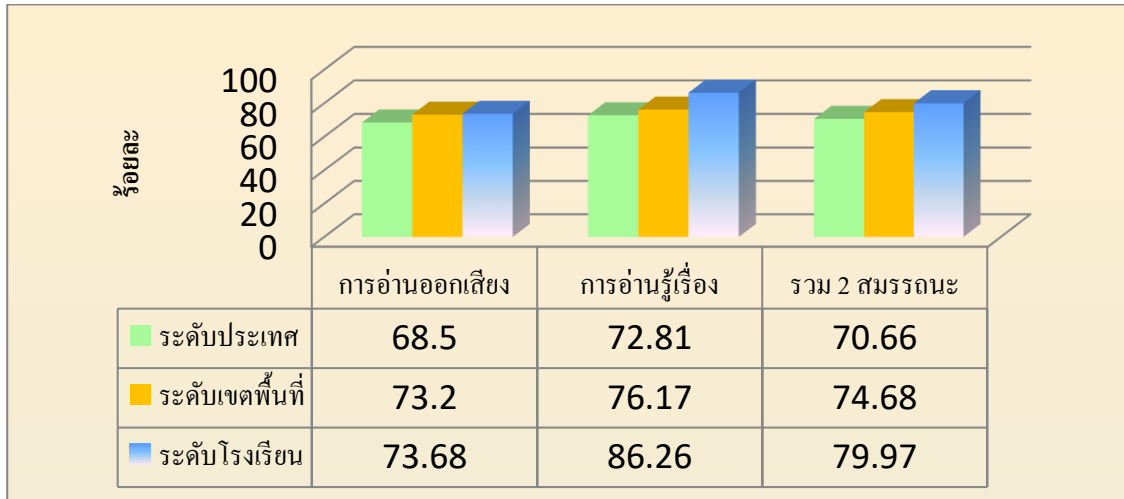


จากแผนภาพที่ 1.7 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ในวิชาสังคมศึกษา และต่ำกว่าร้อยละ 50 ในวิชาภาษาไทย สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

1.7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี 2562

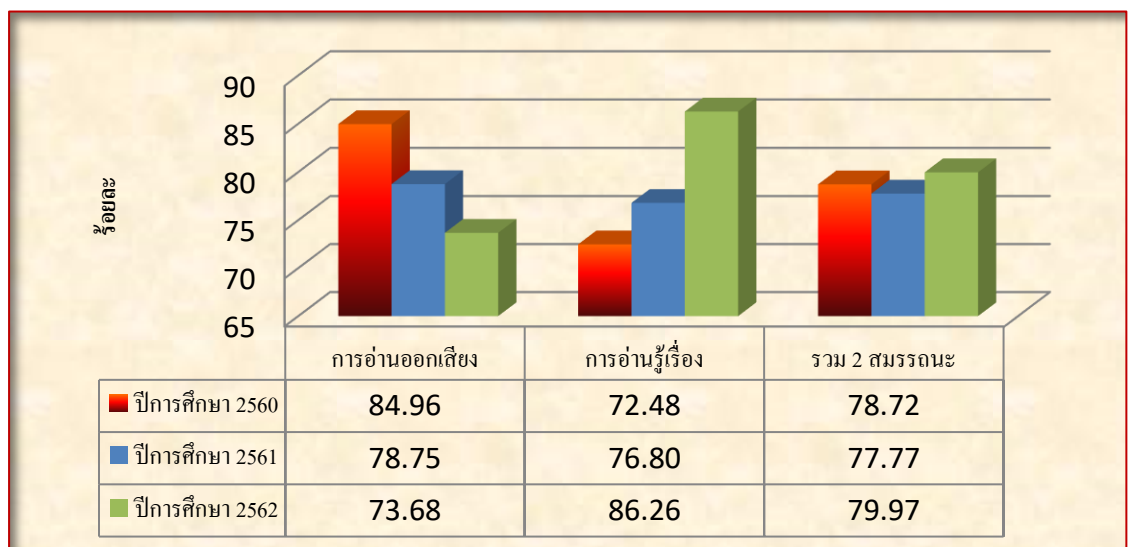
แผนภาพที่ 1.8 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 1.8 จะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2562 การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2560 - 2562 (ระดับโรงเรียน 3 ปี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนภาพที่ 1.9 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2560 - 2562

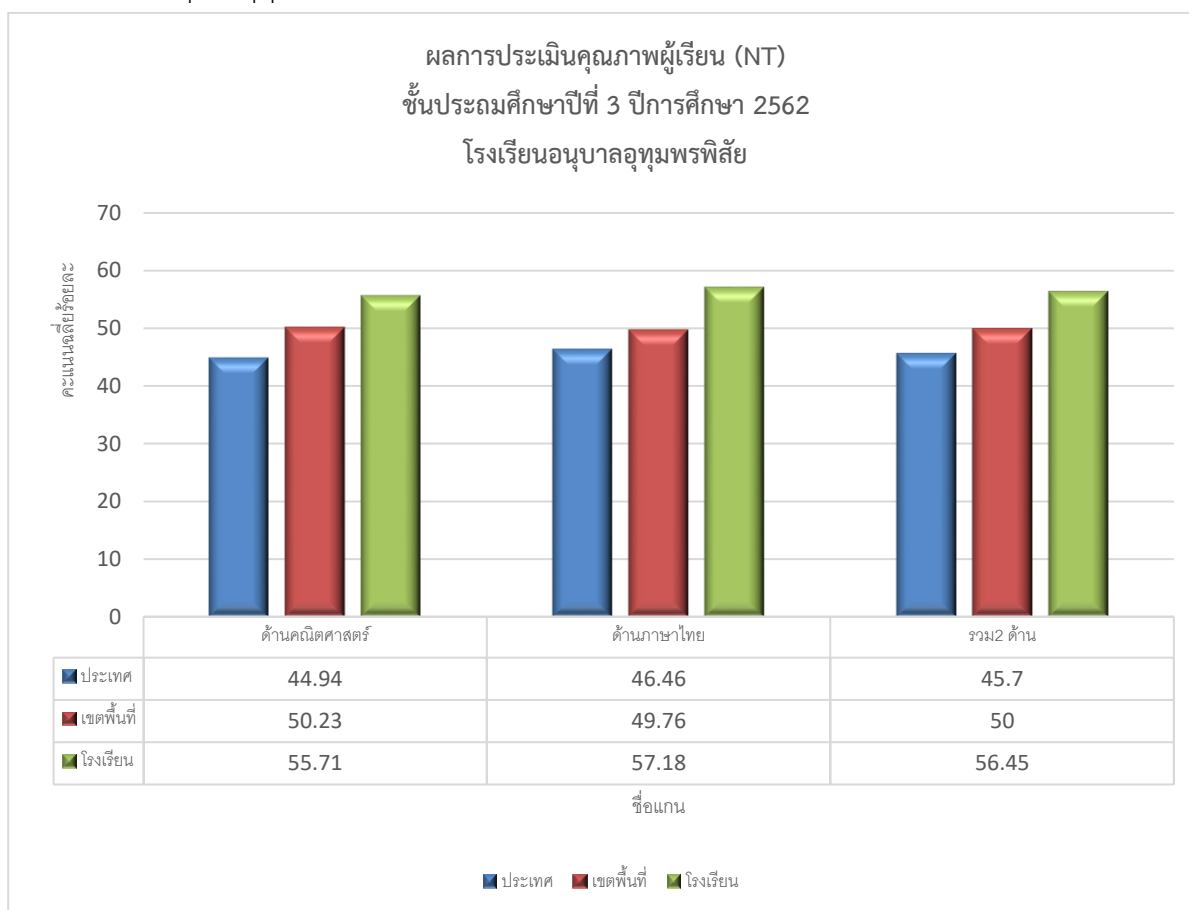


จากแผนภาพที่ 1.9 จะเห็นว่าผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562 การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561

1.8 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

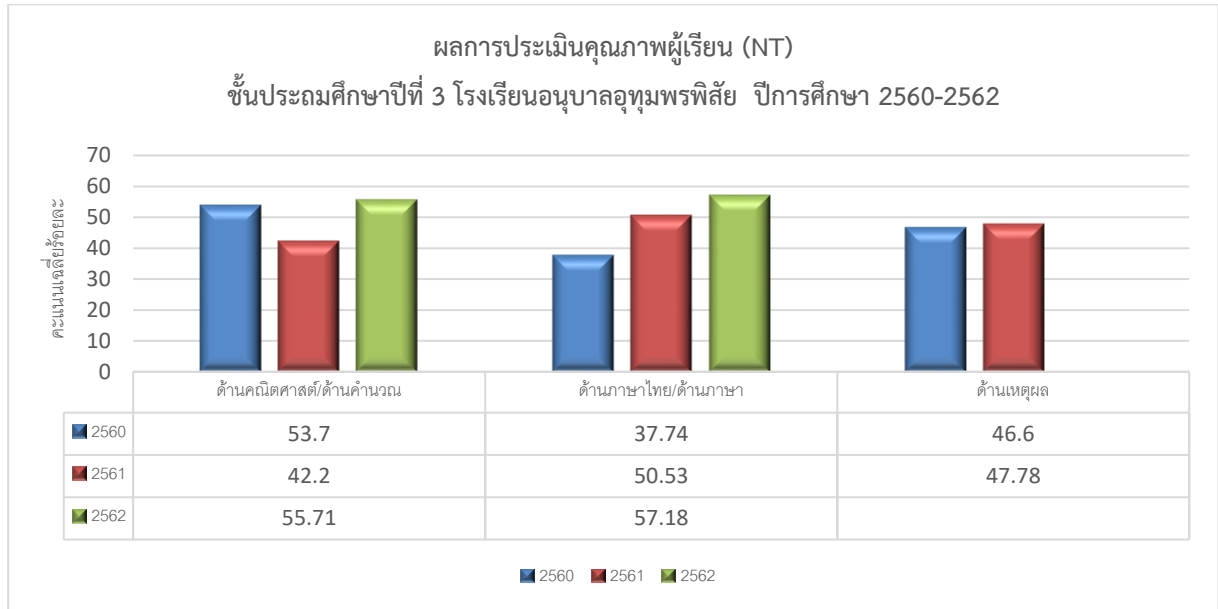
แผนภาพที่ 1.10 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 1.10 จะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 50 และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.45 และนอกจากนี้ยังมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

2) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2560 – 2562
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แผนภาพที่ 1.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

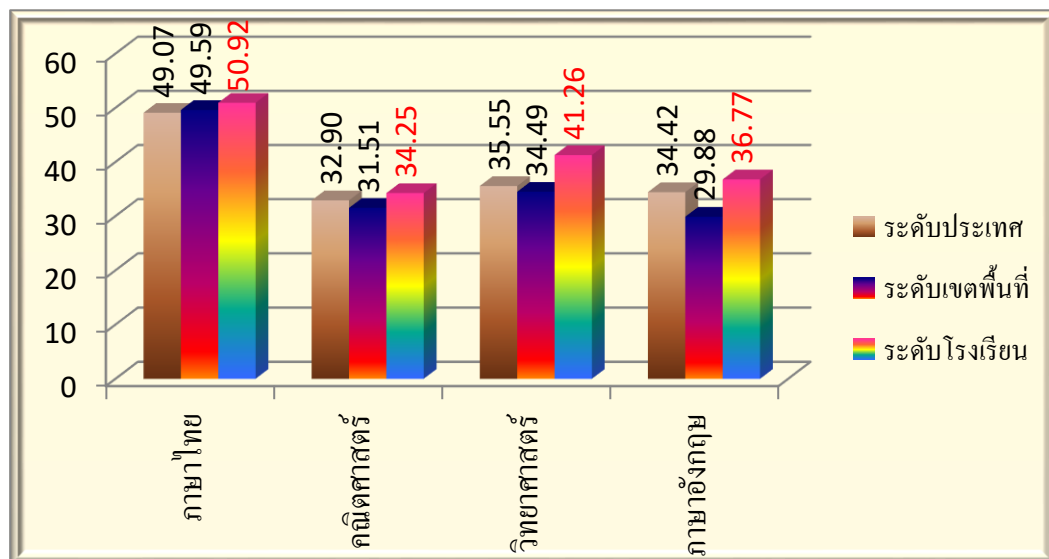


จากแผนภาพที่ 1.11 จะเห็นว่าผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์/คำนวณ และความสามารถด้านภาษาไทย/ภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

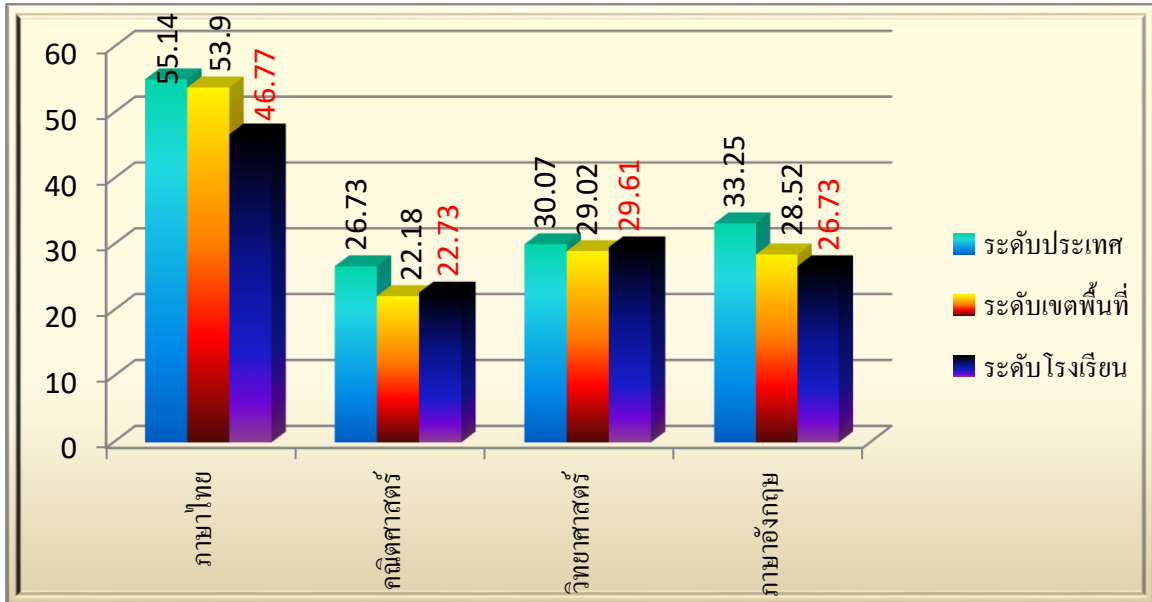
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

แผนภาพที่ 1.12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 1.12 จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

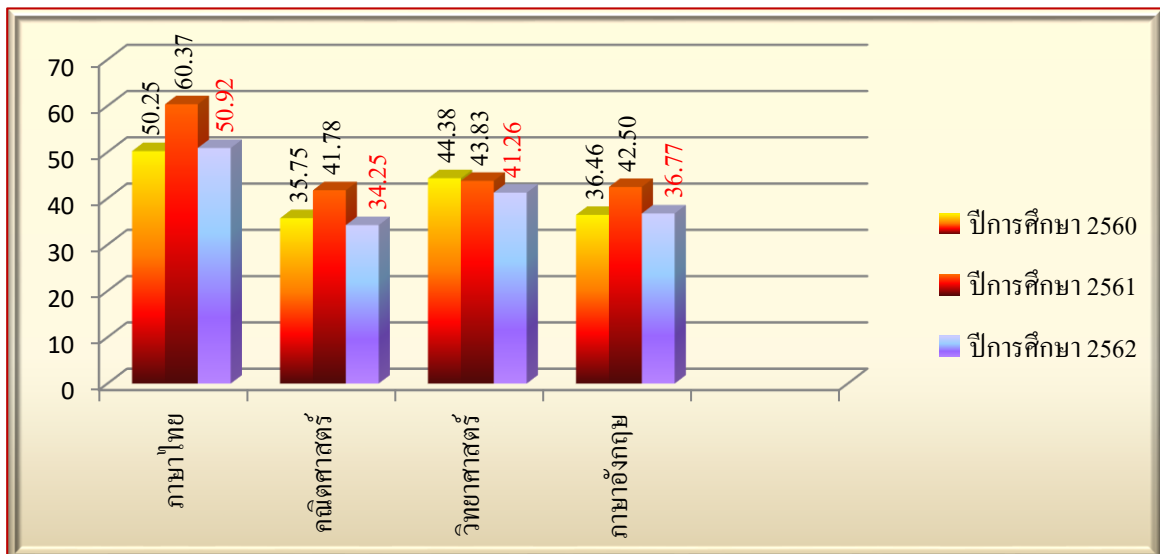
แผนภาพที่ 1.13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภาพที่ 1.13 จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

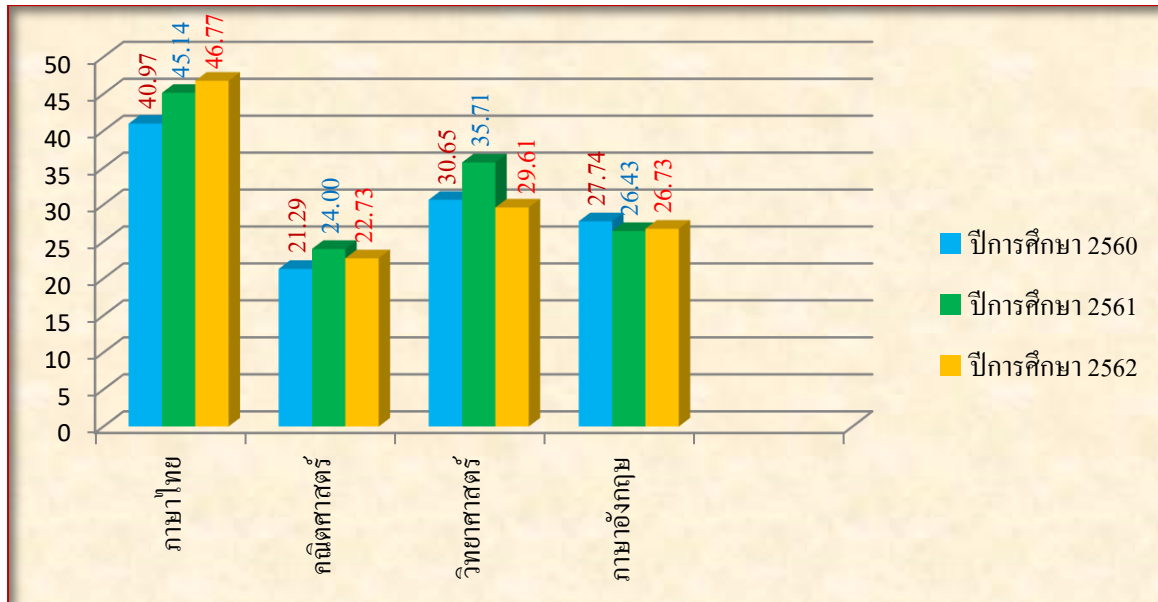
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560- 2562

แผนภาพที่ 1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพที่ 1.14 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2561

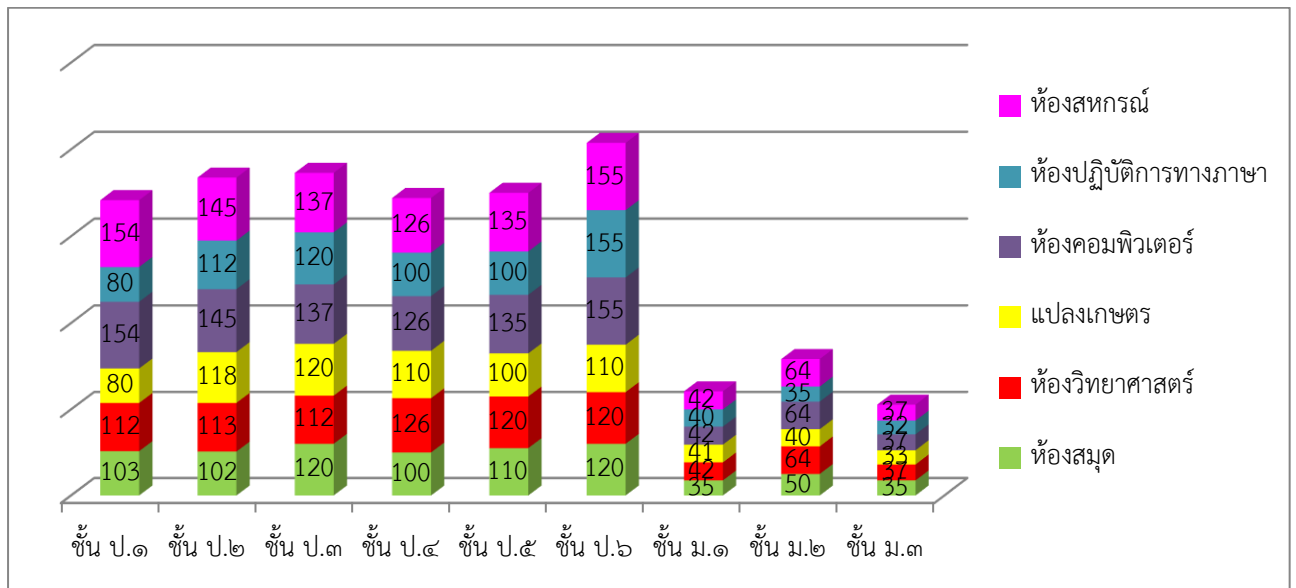
แผนภาพที่ 1.15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภาพที่ 1.15 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.63 จากปีการศึกษา 2561 และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.30

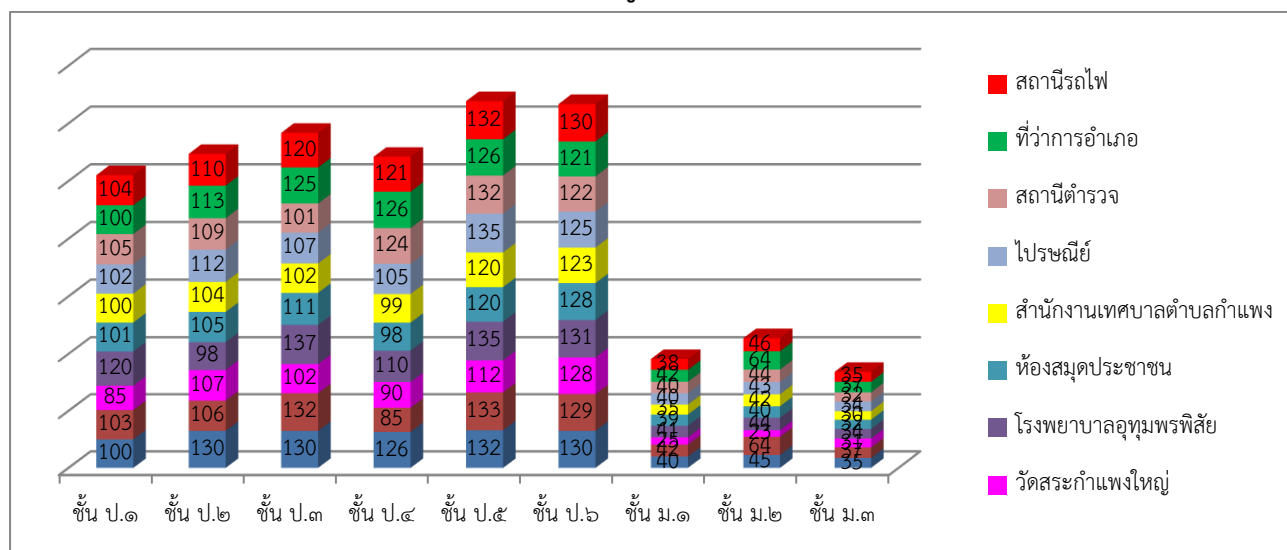
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แผนภาพที่ 1.16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 1.16 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกแหล่งเรียนรู้

แผนภาพที่ 1.17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพ 1.17 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนเฉลี่ยจำนวนครั้งใกล้เคียงกัน

1.11 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นประเภทครู

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----|-----------------------|----------------------------------|---|
| 1. | นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูดีในดวงใจ ปี 2562 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. | นางธีรนุช พุกชื่อตรง | ครูสุคดี ประจำปี 2562 | คุรุสภา กรุงเทพมหานคร |
| 3. | นางทิพากร เจิงหอม | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2562 | โรงเรียนวิถิพุทธ สพฐ. |
| 4. | นางนวลศรี สุวานะวันดี | ครูดีเด่นปฐมวัย | คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 |
| 5. | น.ส.นรินทร์ นัยนิตย์ | ครูดีเด่นสาระวิทยาศาสตร์ | คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 |

ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลรางวัลการประกวดโครงการสรวนุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ซึ่งถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประเทศ ครั้งที่ 25 เข้ารอบชิงชนะเลิศ

| ที่ | ระดับชั้น | ชื่อนักเรียน | ผู้ฝึกสอน |
|-----|---------------------|--|--|
| 1. | ประถมศึกษา | 1.เด็กหญิงพัชรญาณุ์ พัฒพิชญนันท์ 2.เด็กหญิงศรัญญา ทองย้อย 3.เด็กหญิงกมลฉัตร ศรีชาวัฒน์ | 1.นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ 2.นางสาวศิริณา ไตรยสุทธิ์ |
| 2. | มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | 1.นายชยากร ไชยปัญญา 2.นายธิติวุฒิ จันคำ 3.นางสาวญาธิดา ประถมบุตร | 1. นายศิริสันต์ มณีนิล 2. นางสุนทรา พรหมทา |

ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลสรุปเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

| ทอง | เงิน | ทองแดง | เข้าร่วม |
|-----|------|--------|----------|
| 12 | 6 | 1 | 2 |

ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูล รางวัลอันดับที่ 1 – 3 ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

| หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|--------------------------|---|-------|--------|---------------------------|--|---|
| ปฐมวัย | การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย | 94 | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 | 1. เด็กหญิงกัลยกร กิ่งแก้ว 2. เด็กชายจิรวัดณ์ ล้านามน 3. เด็กหญิงเปรมสุดา แซ่โพ้ง | 1. นางนวลศรี ฐานะวันดี 2. นางสาวราศิริ อินทวัฒน์ |
| กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | การประกวดขลุ่ย บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.1-ม.3 | 92 | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 | 1. เด็กหญิงญาธิดา ประถมบุตร 2. เด็กชายธิติวุฒิ จันดำ 3. เด็กหญิงพรพิมล บุญเต็ม | 1. นายศิริสันต์ มณีนิล 2. นางธีรนุช พุกชื่อตรง |

ตารางที่ 1.14 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธ.ค. 2562

| ลำดับ | หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|-------|----------|--|-------|--------|--------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | ภาษาไทย | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.1-ป.3 | 86 | ทอง | 21 | เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง | นางทิพากร เชิงหอม |
| 2 | ภาษาไทย | การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 | 70 | เงิน | 54 | เด็กหญิงปวรวรรณ ธรรมวัตร | นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ |
| 3 | ภาษาไทย | การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 | 86.8 | ทอง | 15 | เด็กหญิงกันยารัตน์ โพธิ์งาม | นางกฤษณา สมบัติ |

| ลำดับ | หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|-------|-----------------------------|--|-------|----------|--------|---|--|
| 4 | คณิตศาสตร์ | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 | 51 | เข้าร่วม | 25 | เด็กชายเพชรแท้ ป้องกัน | นายประมวล สุขอ้วน |
| 5 | คณิตศาสตร์ | การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 | 81.25 | ทอง | 4 | 1. เด็กชายณัฐเมธีชัยบรรจงวัฒน์ 2. เด็กชายนวเมธมีเขียว 3. เด็กชายศรัณยวิชัย เกตษา | 1. นางอุมาพร สุวรรณดี 2. นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข |
| 6 | วิทยาศาสตร์ | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 | 44 | เข้าร่วม | 43 | 1. เด็กหญิงณัฐภัทร หนองเหล็ก 2. เด็กหญิงวรพิชา แคนดา 3. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา เจริงหอม | 1. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง 2. นางนคร ศรีสุชัยญาวงค์ |
| 7 | วิทยาศาสตร์ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 | 76.6 | เงิน | 16 | 1. เด็กหญิงชนัญชิตา โสพันธ์ 2. เด็กหญิงอรปริยา ศิลาวงค์ 3. เด็กหญิงออมพิตา บุตรเพชร | 1. นางลัดดาวัลย์ วันทา 2. นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ |
| 8 | วิทยาศาสตร์ | การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 | 79.2 | เงิน | 30 | 1. เด็กหญิงจตุติมาภรณ์ ชันติวงศ์ 2. เด็กหญิงปนัดดา พรหมโสภา 3. เด็กชายรชตะ อินถา | 1. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง 2. นางสาวรัตติยา รัตนอุดม |
| 9 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 | 85 | ทอง | 8 | 1. เด็กชายณภัทรพล คันสร 2. เด็กหญิงพัชรนันท์ จรัสดำรงนิตย์ | 1. นางทองใส สามยอด 2. นางกานดา แก้วเหล่า |
| 10 | ศิลปะ-นาฏศิลป์ | การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6 | 79.4 | เงิน | 59 | 1. เด็กหญิงกวิศรา นามปัญญา | 1. นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ |

| ลำดับ | หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|-------|-------------------------|---|-------|--------|--------|---|---|
| 10 | ศิลปะ- นาฏศิลป์(ต่อ) | | | | | 2. เด็กหญิงณัฐกฤตา ตันศรีนนท์ 3. เด็กหญิงพัชรญาณพัฒน์พิชญนันท์ 4. เด็กหญิงพาริตา เฮาะมะสะเอะ 5. เด็กหญิงสุนิสา สุขเจริญ | 2. นางศิริสุดา เย็นสมุทร 3. นางสาวน้ำทิพย์พันธ์งาม 4.นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ |
| 11 | ศิลปะ- นาฏศิลป์ | การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ม.1-ม.3 | 84 | ทอง | 22 | 1.เด็กหญิงกัญฐิกา อรัญทม 2. เด็กชายชยากร ไชยปัญญา 3. เด็กหญิงชญญาณัฏฐ์ ปัดถา 4. เด็กหญิงทัศนีย์ ราชบุญคุณ 5. เด็กชายธนบูรณ์ มีพันธ์ 6. เด็กชายธนภัทร สีระสา 7. เด็กหญิงนิธิพร ไชยราช 8. เด็กชายปราโมทย์ แก้วสีไว 9. เด็กหญิงปรียาภรณ์ ศิลาวงค์ 10. เด็กหญิงปารวี ไชยสนาม 11. เด็กชายภูมิพัฒน์ ดอกเต็น 12. เด็กหญิงวณิชรา โพธิ์อำไพ 13. เด็กหญิงศศิกานต์ บุปผามาตั้ง 14. เด็กหญิงสุมิตรา จำปาหอม 15. เด็กหญิงอารีรัตน์ หาระกุล | 1. นางอรทัย สังขรัตน์ 2. นางสาวสุภากร ชุนธิวงศ์ 3. นางศิริสุดา เย็นสมุทร 4.นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ 5. นางสาวน้ำทิพย์พันธ์งาม |

| ลำดับ | หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|-------|--------------------------|--|-------|--------|-----------------------------------|--|--|
| 12 | ภาษา ต่างประเทศ | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 | 82.5 | ทอง | 35 | เด็กหญิงมนสิชา ใจเพียร | นางธีรนุช พุกชื่อตรง |
| 13 | ภาษา ต่างประเทศ | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 | 75.2 | เงิน | 51 | เด็กหญิงรชาพรรณ ธนกิตติยานุกูล | 1.นางธีรนุช พุกชื่อตรง |
| 14 | ภาษาต่าง ประเทศ | การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 | 77.25 | เงิน | 53 | 1. เด็กหญิงณัฐชิตา ถาระพันธ์ 2. เด็กหญิงนันทกาญจน์ โยธา 3. เด็กชายภานุเมศ จันทร์รักษา 4. เด็กหญิงวรรณวิษา วงศ์จันทา 5. เด็กชายสมศักดิ์ ผุดผาย | 1. นางเข็มพร ศรีมาศ 2. นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์ |
| 15 | ภาษา ต่างประเทศ | การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6 | 65.5 | ทองแดง | 53 | 1. เด็กหญิงพัทธ์ธีราแพทย์ กลาง 2. เด็กหญิงวรัญญา ปุยะติ | 1.นางธีรนุช พุกชื่อตรง 2. นางสาวศิริภาไทรย สุทธิ |
| 16 | กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6 | 82.8 | ทอง | 37 | 1. เด็กหญิงชญานันย์ ทองกลม 2. เด็กชายบารมีอนันต์ ศรีหวาด 3. เด็กหญิงศศิธร ระวังชนม์ | 1. นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม 2. นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ |
| 17 | กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3 | 92 | ทอง | รอง ชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 | 1. เด็กหญิงญาธิดาประถม บุตร 2. เด็กชายธิติวุฒิ จันดำ 3. เด็กหญิงพรพิมล บุญเต็ม | 1. นายศิริสันต์ มณีนิล 2.นางธีรนุช พุกชื่อตรง |

| ลำดับ | หมวดหมู่ | รายการ | คะแนน | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครู |
|-------|-----------------------|--|-------|--------|----------------------------------|--|---|
| 18 | การงานอาชีพ | การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 | 91.4 | ทอง | 8 | 1. เด็กชายพิรุทธ์ สมบัติ 2. เด็กชายวันชนะ ศรีทา 3. เด็กชายอานนท์ เวียงคำ | 1. นางทิพากร เชิงหอม 2. นางศิริพร เศรษฐบุตร |
| 19 | ปฐมวัย | การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย | 94 | ทอง | รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 | 1. เด็กหญิงกัลยกร กิ่ง แก้ว 2. เด็กชายจิรวัดณ์ ลำ นามน 3. เด็กหญิงเปรมสุตา แซ่ โพ้ง | 1. นางนวลศรี ฐานะวันดี 2. นางสาวราศิริ อินทวัฒน์ |
| 20 | เรียนรวม - ภาษาไทย | การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเห็น ป.1-ป.6 | 82.1 | ทอง | 27 | 1. เด็กหญิงปณิตา หวังอุ้มกลาง | 1. นางกฤษณา สมบัติ |
| 21 | เรียนรวม - ภาษาไทย | การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3 | 82.8 | ทอง | 18 | เด็กชายวีรชิต หามทอง | 1.นางทองใส สามยอด |

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ชมรมโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาล
จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 17 วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2563

| ที่ | เหรียญ | กิจกรรม(ช่วงชั้น) | ชื่อนักเรียน | ผู้ฝึกสอน |
|-----|-----------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | ทอง (1) | ภาษาอังกฤษ (ป.2) | เด็กชายเขตโสภณ ศรีชาร์ตัน | นางสาวประณยา จันทร |
| 2 | ทอง (2) | ภาษาอังกฤษ (ป.2) | เด็กหญิงปวีริศา พะวงษ์แสง | นางสาวประณยา จันทร |
| 3 | ทอง (3) | ภาษาอังกฤษ (ป.3) | เด็กชายธนกฤต ทัพไทย | นางสาวศิริินภา ไตรยสุทธิ์ |
| 4 | ทอง (4) | ภาษาอังกฤษ (ป.3) | เด็กหญิงมนสิชา ใจเพียร | นางสาวศิริินภา ไตรยสุทธิ์ |
| 5 | ทอง (5) | ภาษาอังกฤษ (ป.4) | เด็กหญิงพัฒนชิตา อินทร์จันทร์ | นางธีรานุช พุกชื่อตรง |
| 6 | ทอง (6) | ภาษาอังกฤษ (ป.4) | เด็กหญิงรชาพรธณ ธนกิตติยานุกูล | นายธนากร โฆษา |
| 7 | ทอง (7) | ภาษาอังกฤษ (ป.5) | เด็กหญิงเมธาวี มารีนา บำรุง | นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์ |
| 8 | ทอง (8) | ภาษาอังกฤษ (ป.5) | เด็กหญิงเพชรลดา ตูลาดิลก | นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์ |
| 9 | ทอง (9) | ภาษาอังกฤษ (ป.6) | เด็กหญิงณัฐนิชา คำภักดี | นางสุมิตรา พวงศรี |
| 10 | ทอง (10) | คณิตศาสตร์ (ป.1) | เด็กหญิงกมลภรณ์ สุขอ้วน | นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข |

| ที่ | เหรียญ | กิจกรรม(ช่วงชั้น) | ชื่อนักเรียน | ผู้ฝึกสอน |
|-----|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 11 | ทอง (11) | คณิตศาสตร์ (ป.1) | เด็กหญิงกมลพรรณ สุขอ้วน | นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข |
| 12 | ทอง (12) | คณิตศาสตร์ (ป.2) | เด็กหญิงภคมน จิรมหาศาล | นางสาวกาญจนา พันซ์ขาว |
| 13 | ทอง (13) | คณิตศาสตร์ (ป.2) | เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีหะจันทร์ | นายศักดิ์ สี่หาบุตร |
| 14 | ทอง (14) | คณิตศาสตร์ (ป.3) | เด็กชายวษากร ปชาคูณานนท์ | นางอุมาพร สุวรรณดี |
| 15 | ทอง (15) | คณิตศาสตร์ (ป.4) | เด็กหญิงอภิญา ดวงน้อย | นางสุนทรา พรหมทา |
| 16 | ทอง (16) | คณิตศาสตร์ (ป.4) | เด็กหญิงณิชกร เดชาเลิศ | นางสุนทรา พรหมทา |
| 17 | ทอง (17) | คณิตศาสตร์ (ป.6) | เด็กชายณัฐเมศวร์ ชัยบรรจงวัฒน์ | นายประมวล สุขอ้วน |
| 18 | ทอง (18) | คณิตศาสตร์ (ป.6) | เด็กชายเพชรแท้ ป้องกัน | นายประมวล สุขอ้วน |
| 19 | ทอง (19) | กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (อ1-2) | เด็กชายปณณวิช ภาพันธ์ | นางพิริยา หล้าธรรม |
| 20 | | กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (อ1-2) | เด็กชายนฤดินทร์ พนาลัย | นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ |
| 22 | ทอง (20) | การวาดภาพด้วยสีเทียน (อ1-2) | เด็กหญิงนลินทิพย์ วรเศรษฐ | นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ |
| 23 | ทอง (21) | กิจกรรมเกมการศึกษา (อ1-2) | เด็กชายปวรวิฑู ธรรมวัตร | นางอุษณีย์ รุ่งเรือง |
| 24 | | กิจกรรมเกมการศึกษา (อ1-2) | เด็กชายปวรภูมิ ฟิลัย | นางพิริยา หล้าธรรม |
| 26 | ทอง (22) | การโยนรับบอล (อ1-2) | เด็กชายกฤติพงศ์ บุญยั้ง | นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย |
| 27 | | การโยนรับบอล (อ1-2) | เด็กหญิงพิชญาพร ประชุมสาย | นางสาววาจา แคมคำ |
| 29 | ทอง (23) | การเล่นิทานประกอบท่าทาง (อ1-2) | เด็กหญิงชญานุช จันทร์เทศ | นางเอมอร สำราญ |
| 30 | ทอง (24) | กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (อ1-2) | เด็กหญิงปภาวรินทร์ เศรษฐบุตร | นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ |
| 31 | | กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (อ1-2) | เด็กหญิงพิชชา ไชยโคตร | นางเอมอร สำราญ |
| 32 | | กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (อ1-2) | เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุตรบูรณ | นางนวลศรี ฐานะวันดี |
| 33 | ทอง (25) | วิทยาศาสตร์ (ป.2) | เด็กหญิงรชดา ธนกิตติยานุกุล | นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ |
| 34 | ทอง (26) | วิทยาศาสตร์ (ป.2) | เด็กชายภูมิธเนศ พันซ์ขาว | นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ |
| 35 | ทอง (27) | วิทยาศาสตร์ (ป.3) | เด็กหญิงสิริกั้วชรวดี ทรัพย์ดก | นางสาวรัตติยา รัตนอุดม |
| 36 | ทอง (28) | วิทยาศาสตร์ (ป.3) | เด็กชายณภัทร เพชรผา | นางสาวรัตติยา รัตนอุดม |
| 37 | ทอง (29) | วิทยาศาสตร์ (ป.4) | เด็กชายวีระวุฒิ สุจริต | นางสาวรัตติยา รัตนอุดม |
| 38 | ทอง (30) | วิทยาศาสตร์ (ป.4) | เด็กหญิงเพชรลดา ศรียงยศ | นางสาวรัตติยา รัตนอุดม |
| 39 | ทอง (31) | วิทยาศาสตร์ (ป.5) | เด็กหญิงกรนันท์ ท้าวนิล | นางนคร ศรีสุชัยวงค์ |
| 40 | ทอง (32) | วิทยาศาสตร์ (ป.5) | เด็กหญิงชญานุช ผาสุข | นางนคร ศรีสุชัยวงค์ |
| 41 | ทอง (33) | วิทยาศาสตร์ (ป.6) | เด็กหญิงเพ็ญพิชชา เชิงหอม | นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง |
| 42 | ทอง (34) | วิทยาศาสตร์ (ป.6) | เด็กหญิงวรพิชา แคนดา | นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง |
| 43 | ทอง (35) | สังคมศึกษา (ป.1) | เด็กหญิงศิริโสภา สิมลี | นางสมัย สุขวงศ์ |
| 44 | ทอง (36) | สังคมศึกษา (ป.1) | เด็กหญิงฉัตร อรรถวัน | นางสาวน้ำทิพย์ พันซ์งาม |
| 45 | ทอง (37) | สังคมศึกษา (ป.3) | เด็กหญิงชีวาพร คำบุญมา | นางลัดดาวัลย์ วันทา |
| 46 | ทอง (38) | สังคมศึกษา (ป.4) | เด็กชายเศรษฐพงศ์ ถาวร | นางอรทัย สังข์รัตน์ |
| 47 | ทอง (39) | สังคมศึกษา (ป.4) | เด็กหญิงวรางคณา พุทรวงค์ | นางอรทัย สังข์รัตน์ |

| ที่ | เหรียญ | กิจกรรม(ช่วงชั้น) | ชื่อนักเรียน | ผู้ฝึกสอน |
|-----|-------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 48 | ทอง (40) | ภาษาไทย (ป.1) | เด็กหญิงลักขณา ศรีวิสิณ | นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ |
| 49 | ทอง (41) | ภาษาไทย (ป.2) | เด็กหญิงพิมพ์มัจฉา สุขเสริม | นางทิพากร เชียงหอม |
| 50 | ทอง (42) | ภาษาไทย (ป.3) | เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง | นางทิพากร เชียงหอม |
| 51 | ทอง (43) | ภาษาไทย (ป.5) | เด็กหญิงจิรภิญญา เอกตาแสง | นางกฤษณา สมบัติ |
| 52 | เงิน (1) | ภาษาอังกฤษ (ป.1) | เด็กชายตฤณภัทร ทองเชื้อ | นางสาวสุรณี ทองสุด |
| 53 | เงิน (2) | ภาษาอังกฤษ (ป.1) | เด็กหญิงกนกดารินทร์ แสงนาค | นางสาวสุรณี ทองสุด |
| 54 | เงิน (3) | คณิตศาสตร์ (ป.3) | เด็กหญิงพัชรนันท์ จรัสดำรงนิตย์ | นางอุมาพร สุวรรณดี |
| 55 | เงิน (4) | คณิตศาสตร์ (ป.5) | เด็กหญิงวิสุตา สารระทา | นายธนู อืดพันธ์ |
| 56 | เงิน (5) | คณิตศาสตร์ (ป.5) | เด็กหญิงขวัญชนก เมืองจันทร์ | นายธนู อืดพันธ์ |
| 57 | เงิน (6) | การวาดภาพด้วยสีเทียน (อ1-2) | เด็กหญิงกุลธิดา โปร่งจิต | นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ |
| 58 | เงิน (7) | วิทยาศาสตร์ (ป.1) | เด็กชายธีรเดช ดีไร่ | นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ |
| 59 | เงิน (8) | วิทยาศาสตร์ (ป.1) | เด็กหญิงณัฐมนกาญจน์ วันดี | นางเสริฐหทัย เขียนวงศ์ |
| 60 | เงิน (9) | สังคมศึกษา (ป.2) | เด็กชายโซซาร์ แซ่หว่า | นางกานดา แก้วเหลา |
| 61 | เงิน (10) | สังคมศึกษา (ป.3) | เด็กชายธนภัทร สหุนาฟู | นางศิริสุดา เย็นสมุทร |
| 62 | เงิน (11) | สังคมศึกษา (ป.5) | เด็กหญิงสุรณันท์ ละชะไพ | นางศิริพร เศรษฐบุตร |
| 63 | เงิน (12) | สังคมศึกษา (ป.5) | เด็กหญิงวรัญญา รัตนาวีวัฒน์ | นางศิริพร เศรษฐบุตร |
| 64 | เงิน (13) | ภาษาไทย (ป.2) | เด็กหญิงปพิชญา สิตตา | นางทิพากร เชียงหอม |
| 65 | เงิน (14) | ภาษาไทย (ป.3) | เด็กหญิงณพัชญา ศิริอศนียกุล | นางเถาว์มณี อาจสาลี |
| 66 | เงิน (15) | ภาษาไทย (ป.5) | เด็กหญิงสุปรียา กันภัย | นางกฤษณา สมบัติ |
| 67 | เงิน (16) | ภาษาไทย (ป.6) | เด็กหญิงปวีรศา ภาวิเศษ | นางเพชร ฤทธิเดช |
| 68 | ทองแดง (1) | ภาษาอังกฤษ (ป.6) | เด็กหญิงพัทธ์ธีรา แพทย์กลาง | นางสาวธัญทิพย์ นามโคตร |
| 69 | ทองแดง (2) | สังคมศึกษา (ป.2) | เด็กหญิงจิตรวดี มีชัย | นายเทอดศักดิ์ เพิ่มบุญ |
| 70 | ทองแดง (3) | สังคมศึกษา (ป.6) | เด็กหญิง ปวีชญา คำสุข | นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม |
| 71 | ทองแดง (4) | สังคมศึกษา (ป.6) | เด็กหญิงณพิชญา แจ่มจรัสเชื้อสกุล | นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม |
| 72 | ทองแดง (5) | ภาษาไทย (ป.1) | เด็กหญิงกานต์พิชชา สัมโย | นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ |
| 73 | ทองแดง (6) | ภาษาไทย (ป.4) | เด็กชายสุรจักษ์ สำโรง | นางกฤษณา สมบัติ |
| 74 | ทองแดง (7) | ภาษาไทย (ป.4) | เด็กหญิงเบญญาภา ทองแยม | นางกฤษณา สมบัติ |
| 75 | ทองแดง (8) | ภาษาไทย (ป.6) | เด็กหญิงสิริวิมล อินตะนัย | นางเพชร ฤทธิเดช |

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลสรุปเหรียญรางวัลอนุบาลเครือข่าย ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2562
(แข่งวันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2562) 10 อันดับแรก

| ลำดับ | รร.เครือข่ายสหวิทยาเขต | เหรียญทอง 🏆 | เหรียญเงิน 🥈 | เหรียญทองแดง 🥉 | รวม | สพป. |
|----------|-----------------------------|-------------|--------------|----------------|-----------|-------------|
| 1 | อนุบาลตำบ.ราชานุสรณ์ | 62 | 3 | 2 | 67 | ศก.4 |
| 2 | อนุบาลตำบ.ราชานุสรณ์ (MSEP) | 56 | 7 | 4 | 67 | ศก.4 |
| 3 | อนุบาลศรีสะเกษ | 53 | 8 | 6 | 67 | ศก.1 |
| 4 | อนุบาลศรีสะเกษ(EP) | 50 | 11 | 6 | 67 | ศก.1 |
| 5 | อนุบาลอุทุมพรพิสัย | 43 | 16 | 8 | 67 | ศก.2 |
| 6 | IEP อนุบาลศรีประจักษ์ | 34 | 15 | 12 | 61 | ศก.3 |
| 7 | อนุบาลวัดพระโต | 27 | 15 | 20 | 62 | ศก.1 |
| 8 | อนุบาลขุนหาญ(สี) | 24 | 15 | 24 | 63 | ศก.4 |
| 9 | อนุบาลกันทรารมย์ | 24 | 13 | 23 | 60 | ศก.1 |

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ (ระดับ 4) |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ (ระดับ 4) |
| สรุปภาพรวม | ดีเลิศ (ระดับ 4) |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี โดยในปีการศึกษา 2562 ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 จำนวน 23 โครงการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต โดยจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริม

ผู้เรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ทำ MOU กับโรงเรียนกำแพง (โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้โรงเรียน) ให้ส่งวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และได้จ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/ชั้น นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ ส่งครูมาสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนในวันพุธช่วงบ่าย ทุกสัปดาห์ ซึ่งได้สอนวิชาชีพ เช่น การเรียนภาษาญี่ปุ่น การทำขนม การซ่อมเครื่องยนต์ การซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ การเขียนตามคำบอกและฝึกเขียนคำพื้นฐาน ฝึกสะกดคำ คำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีการทดสอบเพื่อวัดความสามารถของนักเรียน ในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 กำแพงหนองห้างสระกำแพงใหญ่ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียนในการที่จะให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา | คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|----------------------------|-------------------------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 86.79 ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 92.04 ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 73.69 ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|--|---|--------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 95.89 ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 80 ได้ระดับผล การเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 79.39 ได้ระดับผล การเรียน 3 ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 86.46 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | สูงเป้าหมาย |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 99.39 ได้ระดับดีขึ้นไป | สูงเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 92.82 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ตามเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 98 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | สูงเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 66.01 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |

จากตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า คุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ โดยได้ระดับดีเลิศ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ระดับดี 1 ประเด็นพิจารณา และระดับกำลังพัฒนา 4 ประเด็นพิจารณา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 เฉพาะวิชาหลัก ร้อยละ 80.85 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2562 เฉพาะวิชาหลักร้อยละ 73.08 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 73.68 และการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนร้อยละ 86.26 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.71 ด้านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.18 คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 56.45 ซึ่งเป็นคะแนนที่สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O - net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 50.92 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 34.25 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 41.26 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 36.77 โดยทุกวิชาได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 46.77 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 22.73 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 29.61 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 26.73 โดยทุกวิชาได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 ได้ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 60.83 ได้ระดับดีร้อยละ 32.49 และได้ระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 6.68 สรุปผลนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.32 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

2.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 ได้ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 78.44 ได้ระดับดีร้อยละ 20.95 และได้ระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 0.61 สรุปผลนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.39 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

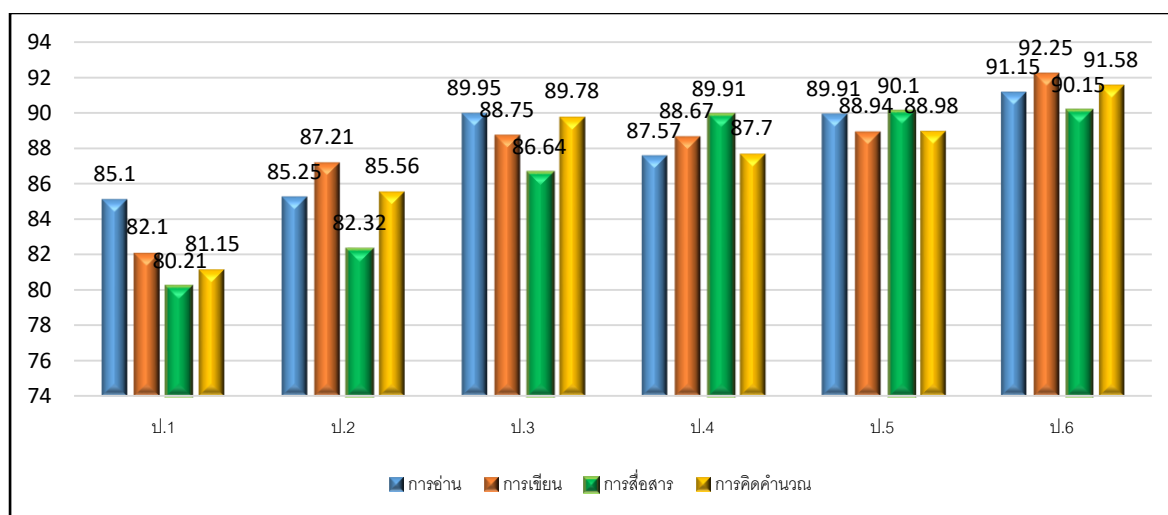
2.8 ผลการประเมินสมรรถนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 ได้ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 69.13 ได้ระดับดีร้อยละ 24.09 และได้ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.78 สรุปผลนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.22 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

ประเด็นในการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

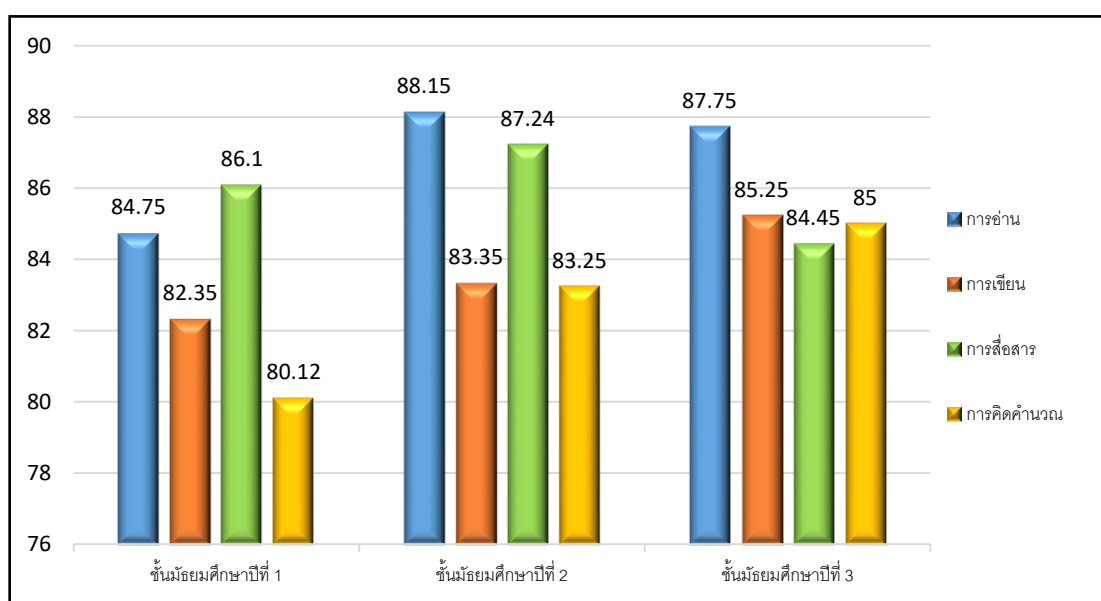
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

แผนภาพที่ 2.1 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.1 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

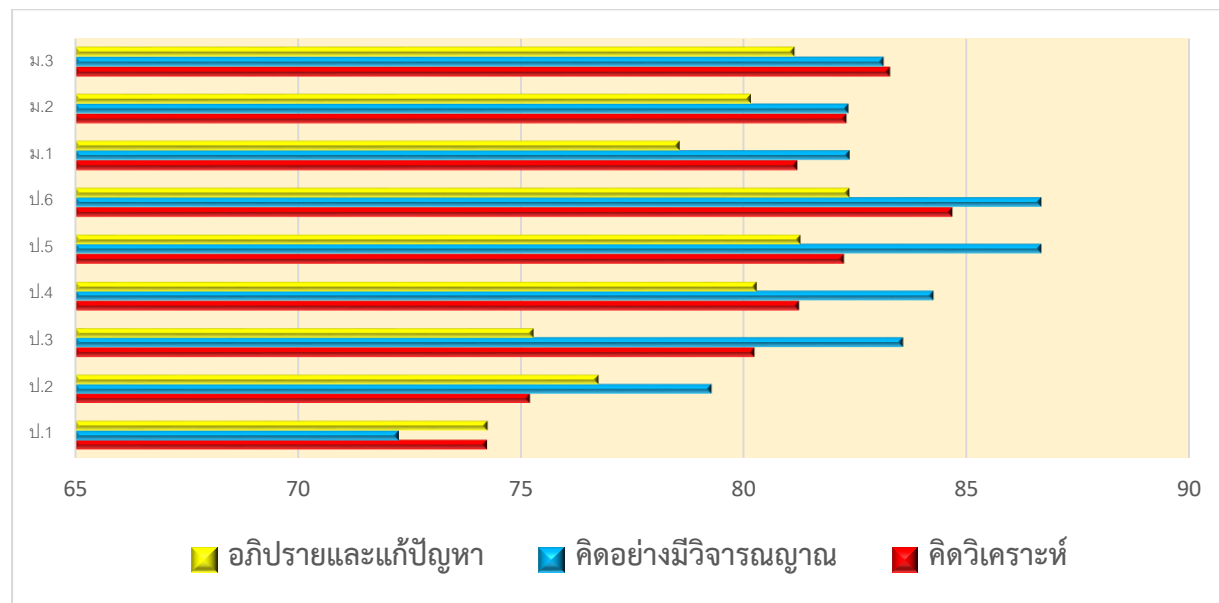
แผนภาพที่ 2.2 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพ 2.2 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

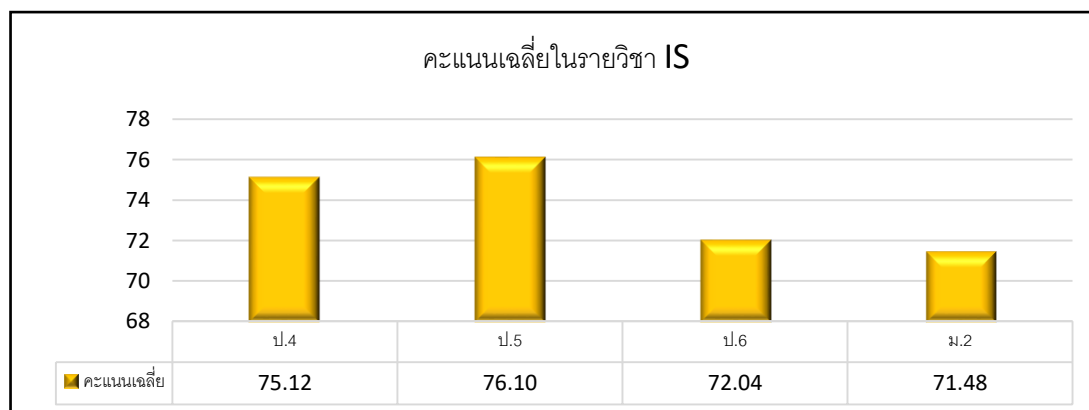
แผนภาพที่ 2.3 แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.3 ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 ทุกระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนภาพที่ 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 ปีการศึกษา 2562

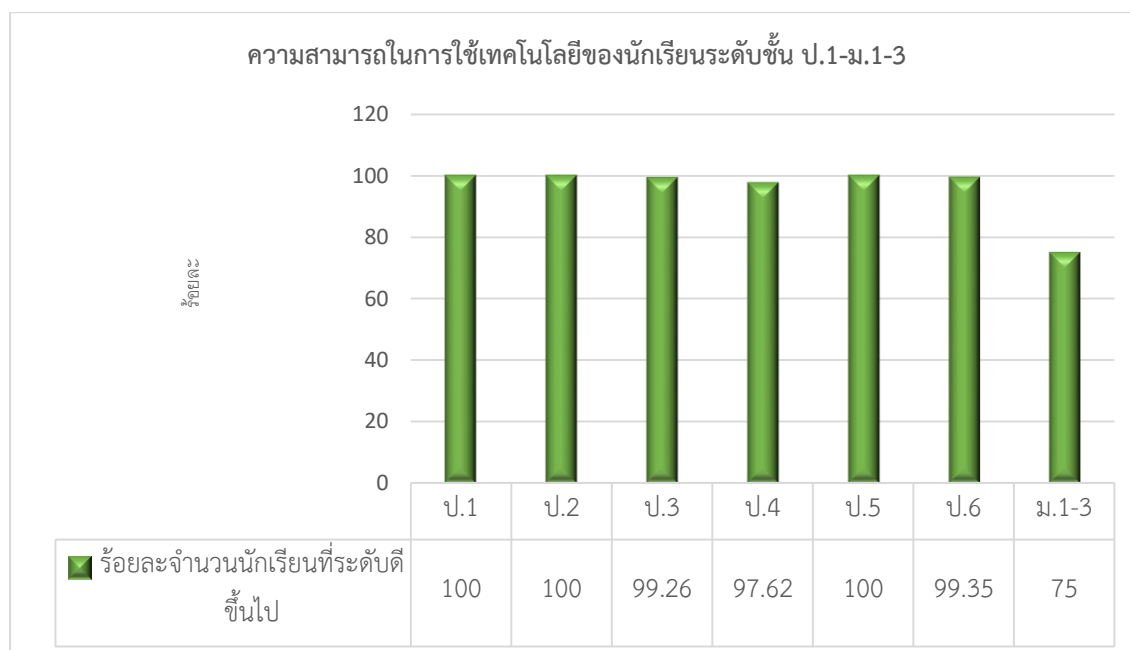


จากแผนภาพที่ 2.4 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4-5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนภาพที่ 2.5 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) ตารางที่ 2.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ป.1 - ป. 6 (วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| วิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | 87.13 | 78.30 | 78.28 | 80.35 | 81.40 | 69.48 |
| คณิตศาสตร์ | 85.44 | 84.05 | 78.62 | 79.29 | 73.32 | 66.59 |
| วิทยาศาสตร์ | 83.63 | 91.03 | 80.46 | 76.87 | 74.02 | 73.98 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| วิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| สังคมศึกษา | 82.96 | 83.54 | 79.56 | 78.03 | 78.55 | 77.03 |
| ประวัติศาสตร์ | 83.54 | 81.91 | 78.31 | 76.88 | 82.20 | 73.37 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 89.33 | 84.36 | 87.14 | 84.88 | 82.69 | 85.74 |
| ศิลปะ | 84.66 | 83.67 | 88.23 | 84.74 | 81.71 | 82.55 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 89.24 | 87.64 | 90.37 | 80.32 | 80.27 | 82.58 |
| ภาษาอังกฤษ | 83.92 | 76.21 | 76.35 | 75.58 | 73.14 | 72.33 |
| วิชาเพิ่มเติม | | | | | | |
| หน้าที่พลเมือง | 91.56 | 86.00 | 91.60 | 83.83 | 76.95 | 81.87 |
| ภาษาอังกฤษสื่อสาร | 82.40 | 77.70 | 82.31 | 85.87 | 63.67 | 76.89 |
| การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้(IS) | - | - | - | 75.12 | 76.10 | 72.04 |
| Math E (ห้อง EP) | 80.80 | 81.31 | 77.27 | 74.11 | 77.60 | 75.22 |
| Science E (ห้อง EP) | 79.40 | 80.97 | 79.81 | 89.88 | 84.90 | 88.00 |
| English (ห้อง EP) | 80.39 | 80.47 | 80.04 | 80.29 | 81.70 | 81.65 |
| Math Advance (ห้อง AP) | 87.09 | 91.70 | 83.75 | 77.69 | 76.30 | 81.48 |
| Science Advance (ห้อง AP) | 93.84 | 93.30 | 81.07 | 88.07 | 85.80 | 86.24 |
| เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก | 85.54 | 83.41 | 81.92 | 79.66 | 78.59 | 75.96 |
| สรุปรวมของโรงเรียน(เฉพาะวิชาหลัก) | 80.85 | | | | | |

จากตารางที่ 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 80.85 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

5.2) ตารางที่ 2.4 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ม. 1 - ม.3
(วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม)

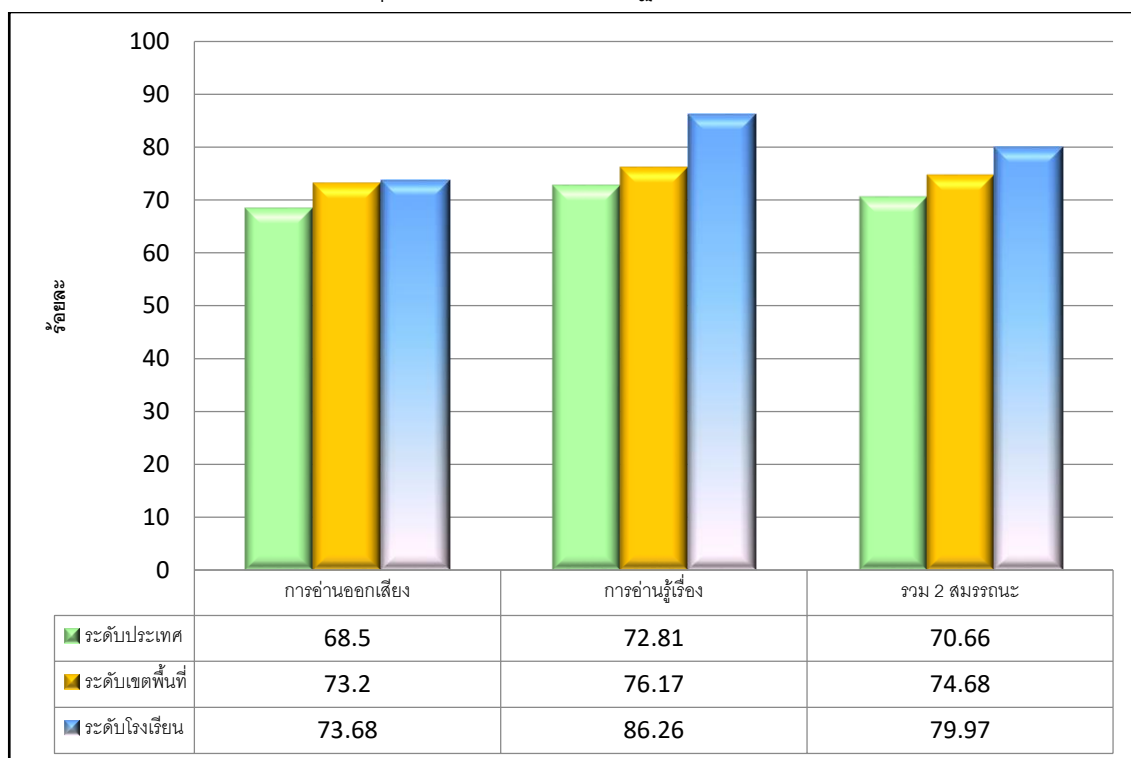
| กลุ่มสาระ | ม.1 | ม.2 | ม.3 |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| วิชาพื้นฐาน | | | |
| ภาษาไทย | 68.60 | 66.77 | 71.25 |
| คณิตศาสตร์ | 64.44 | 66.18 | 66.20 |
| วิทยาศาสตร์ | 64.54 | 68.25 | 66.58 |
| การออกแบบและเทคโนโลยี | 74.84 | 75.77 | - |
| สังคมฯ | 79.41 | 79.47 | 81.24 |
| สุขศึกษา | 66.58 | 66.80 | 69.63 |
| พลศึกษา | 70.13 | 65.03 | 75.21 |
| ศิลปะ | 68.42 | 64.63 | 72.97 |
| การงาน | 80.09 | 71.49 | 74.52 |
| ภาษาอังกฤษ | 68.80 | 71.38 | 70.28 |
| ประวัติศาสตร์ | 78.12 | 72.08 | 73.23 |
| พระพุทธศาสนา | 67.44 | 70.13 | 72.18 |
| วิชาเพิ่มเติม | | | |
| คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม) | 64.40 | 76.53 | 76.62 |
| ภาษาอังกฤษสื่อสาร | 73.88 | 70.76 | 69.12 |
| หน้าที่พลเมือง | 87.53 | 86.98 | 87.50 |
| การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้(IS) | - | 71.48 | - |

| กลุ่มสาระ | ม.1 | ม.2 | ม.3 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| วิชาเพิ่มเติม | | | |
| คอมพิวเตอร์ | - | - | 76.18 |
| เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก | 70.95 | 76.18 | 72.12 |
| สรุปรวมของโรงเรียน(เฉพาะวิชาหลัก) | 73.08 | | |

จากตารางที่ 2.4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2562 เฉพาะวิชาหลัก ผลปรากฏว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 73.08 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

5.3) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

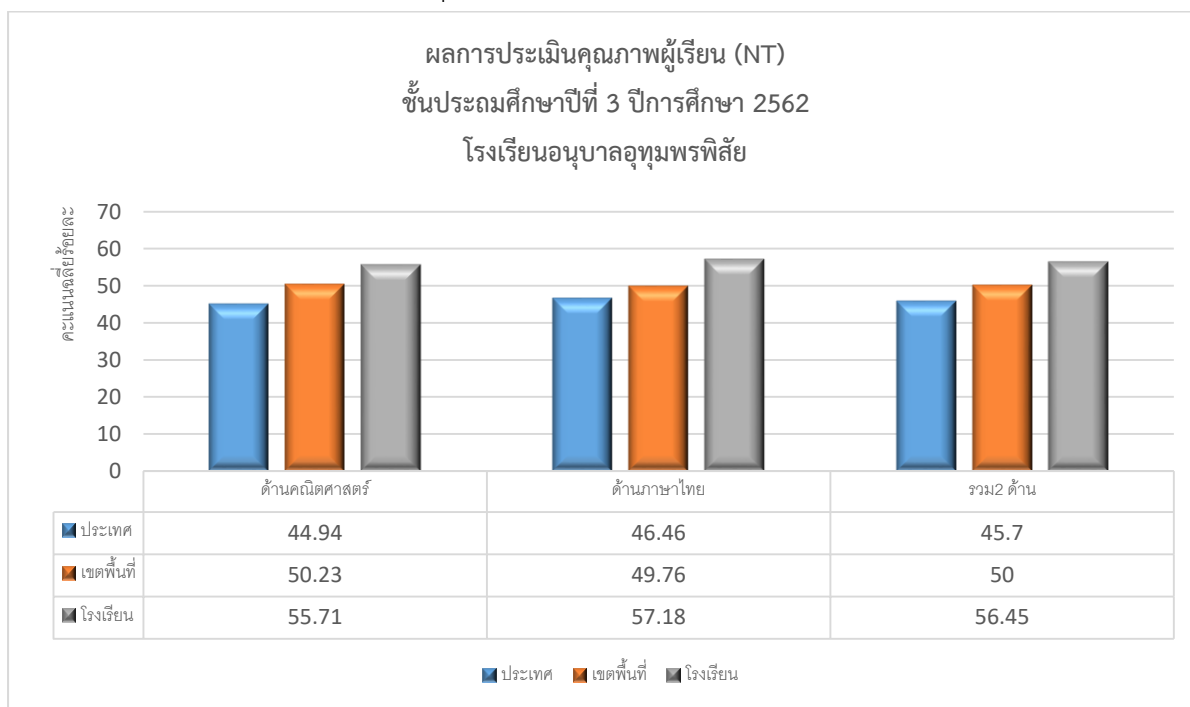
แผนภาพที่ 2.6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 73.68 และการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนร้อยละ 86.26 โดยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.4) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

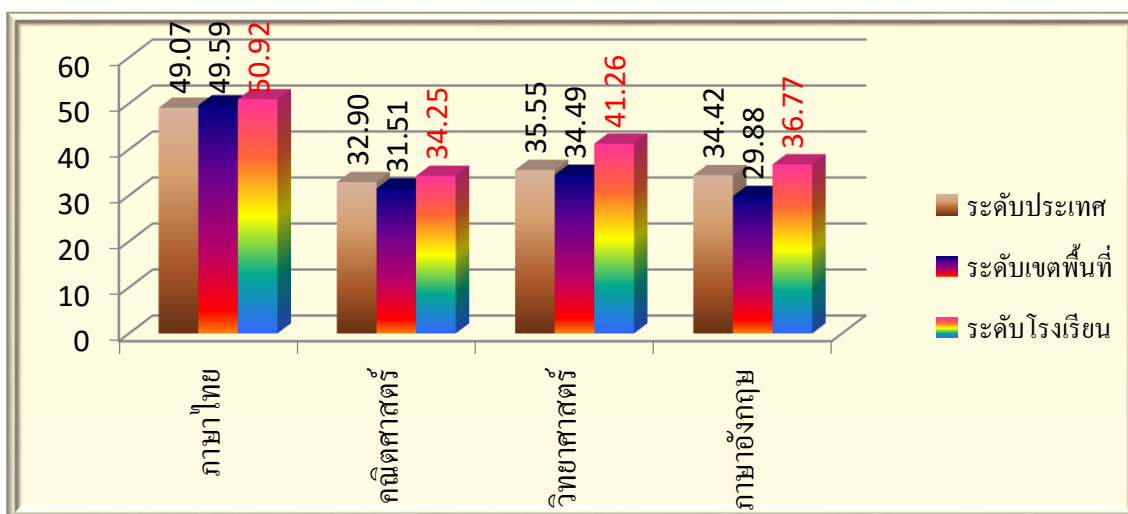
แผนภาพที่ 2.7 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.7 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.71 ด้านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.18 รวม 2 ด้านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.45 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 2 ด้าน

5.5) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

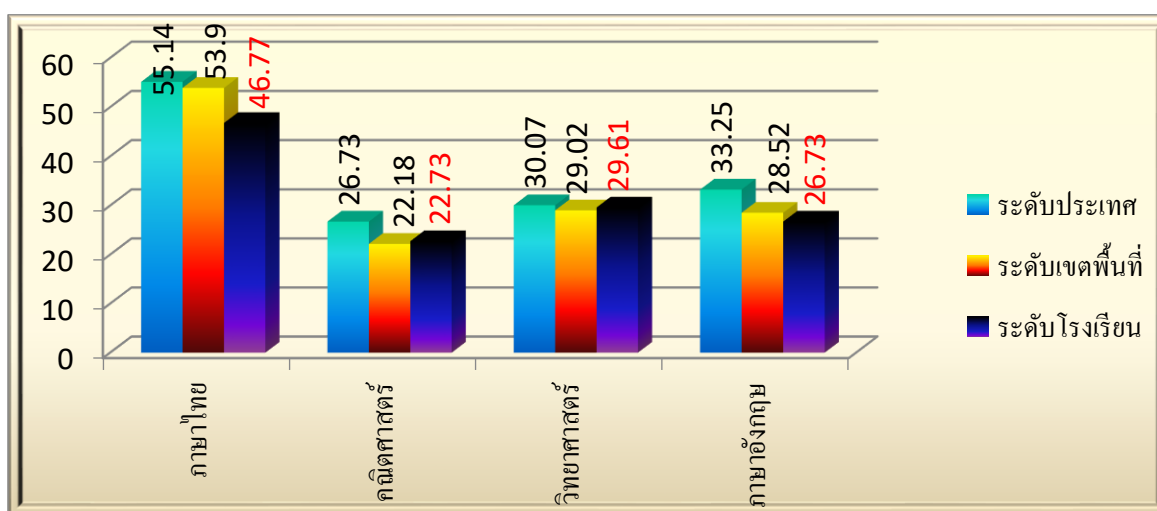
แผนภาพที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพที่ 2.8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O - net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 50.92 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 34.25 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 41.6 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 36.77 โดยทุกวิชาได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.6) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

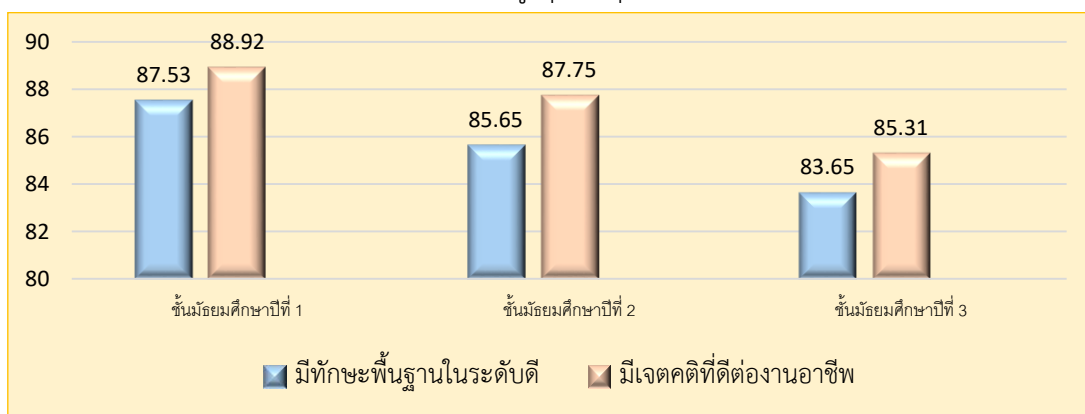
แผนภาพที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3



จากแผนภาพที่ 2.9 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 46.77 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 22.73 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 29.61 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 26.73 โดยทุกวิชาได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนภาพที่ 2.10 แสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันพุธ



จากแผนภาพที่ 2.10 แสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ในการเรียนกับครูจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าร้อยละ 85 ทุกระดับชั้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะมีครูครบตามเอก และครบทุกชั้นเรียน มีโทรทัศน์ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 อุปกรณ์ สื่อ ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน รวมทั้งหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน และ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และหลักสูตรห้องเรียนวิทย์ – คณิต ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางได้เลือกเรียนตามความสนใจและตามความถนัด โดยจัดการเรียนการสอนจากครูผู้มีความรู้ความสามารถ เฉพาะสาขาวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนกำแพง (โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้โรงเรียน) ให้ส่งวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และรวมถึงการจ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/ชั้นเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนที่มีผู้ปกครองให้ความสนใจส่งนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก โดยแบ่งออกเป็นนักเรียนในเขตบริการเพียงร้อยละ 20 และอีกร้อยละ 80 นั้นเป็นนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนบางชั้นเรียนนั้น มีนักเรียนมากถึงห้องละ 38 คน และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา จึงต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเหล่านั้น เป็นอย่างมาก อีกทั้งบริเวณภายในโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในบางกิจกรรมไม่สามารถทำได้

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่จะช่วยพัฒนาให้มาตรฐานที่ 1 ได้ระดับที่สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท.
3. โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา
4. โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

5. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต
6. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
7. โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
8. โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม (อ่อนรัก)
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
10. โครงการพัฒนาอาชีพ
11. โครงการวัดผลและประเมินผล
12. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
13. โครงการนิเทศภายใน
14. โครงการประกันคุณภาพภายใน
15. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
16. โครงการวันสำคัญ
17. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
18. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
19. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
20. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
21. โครงการอาหารกลางวัน
22. โครงการอนามัยโรงเรียน
23. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

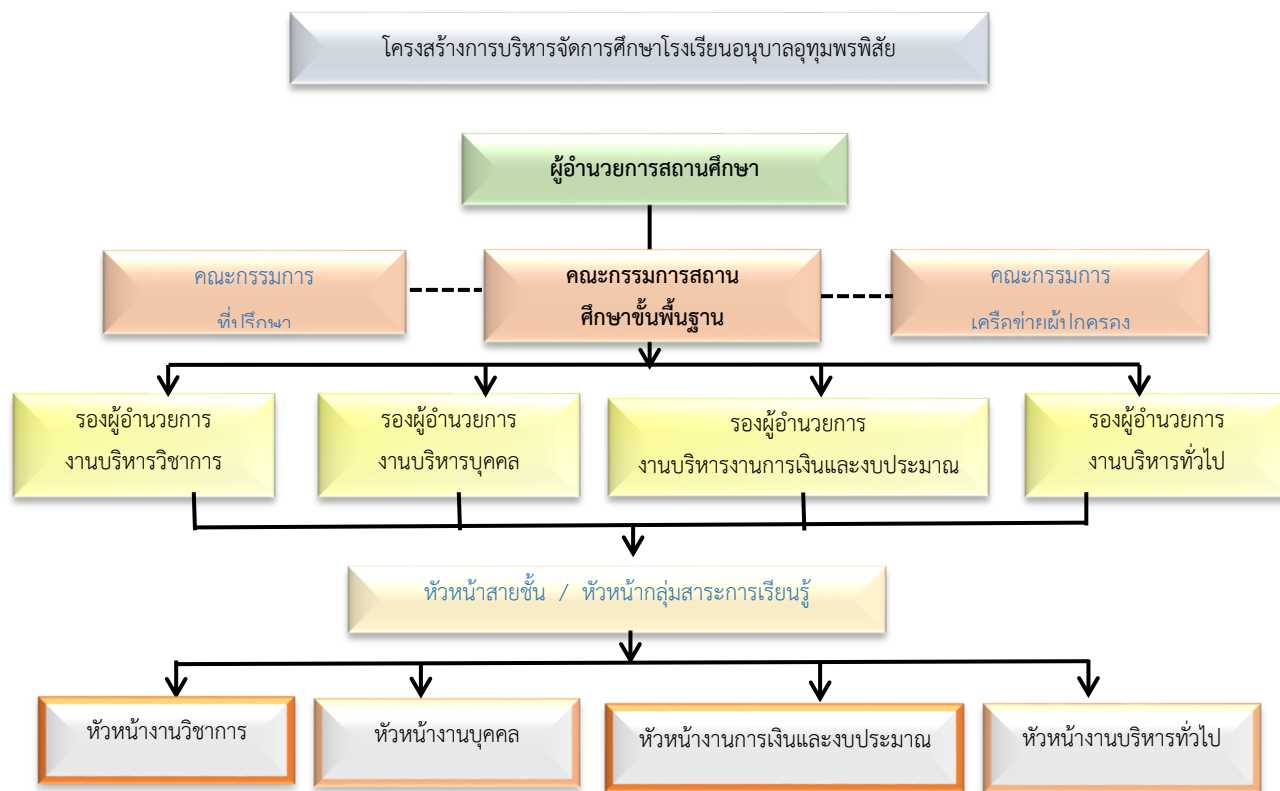
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนในโรงเรียนใหญ่และมีทิศทางการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม Anuban Uthumphonphisai Model (AUPS MODEL) ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียน มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้



แผนภาพที่ 2.11 แสดงระบบการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

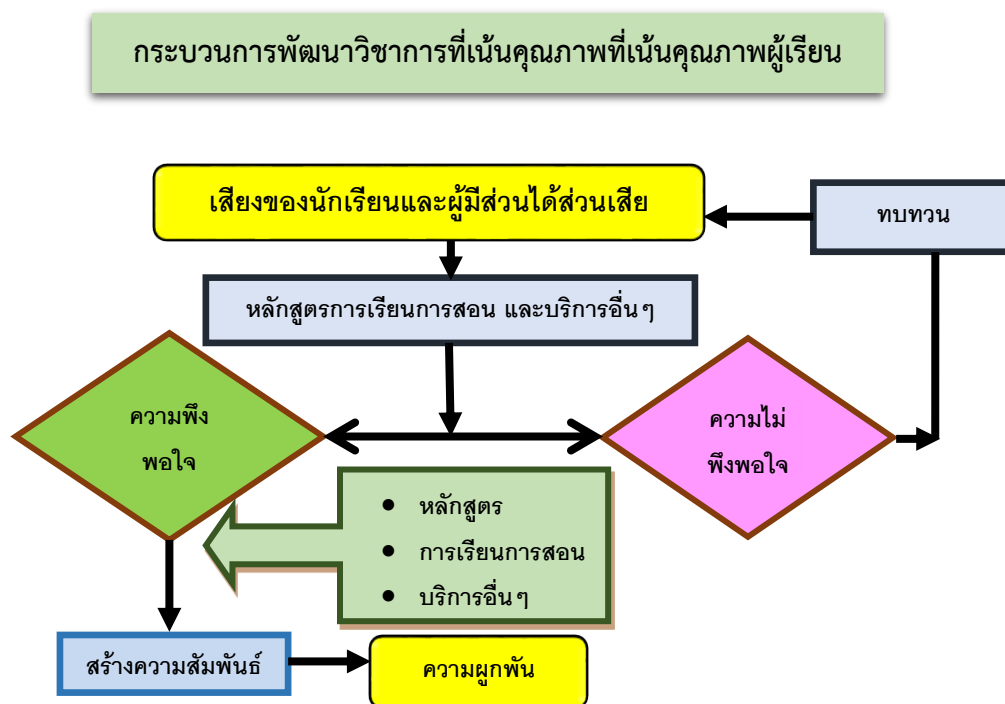
โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน จะดำเนินการในเดือนมีนาคมโดยประชุมคณะครูบุคลากรทุกคน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ทบทวนข้อสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา รวบรวมข้อมูลที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของ สพฐ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนโดยดูปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในคือ จุดอ่อน จุดแข็ง กำหนดจุดเน้นของโรงเรียน โดยเริ่มด้วยการ SWOT ผลการ SWOT พบว่า ในปี พ.ศ.2562 มีจุดยืนอยู่ในตำแหน่งสถานภาพดาวรุ่ง (Stars) แสดงว่า โรงเรียนมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา กลยุทธ์ ที่ใช้เป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม และกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในระยะ 3 ปีข้างหน้า โดยการจัดทำร่างเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันแสดงความ คิดเห็น ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นทิศทางการจัดการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรทุกฝ่าย ผ่านกลไกการสื่อสารแบบสองทิศทางที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน ข้อ 1.2 และแจ้งทางเว็บไซต์ (Website) ของ โรงเรียน เมื่อนำไปใช้ คณะกรรมการได้ทำการประเมิน ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียนทุกปี โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจเป็นเครื่องมือในการประเมินประสิทธิภาพ



แผนภาพที่ 2.12 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการจัดโครงสร้างการบริหาร จัดการศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการงานบริหารบุคคล รองผู้อำนวยการงานบริหารงานการเงินและงบประมาณ รองผู้อำนวยการบริหารงานบริหารทั่วไป หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบุคคล หัวหน้างานการเงินและงบประมาณ หัวหน้างานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบด้วยนวัตกรรม AUPS MODEL ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนสู่ความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ความรู้คู่ความดี” อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนโดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบหลักคิดในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

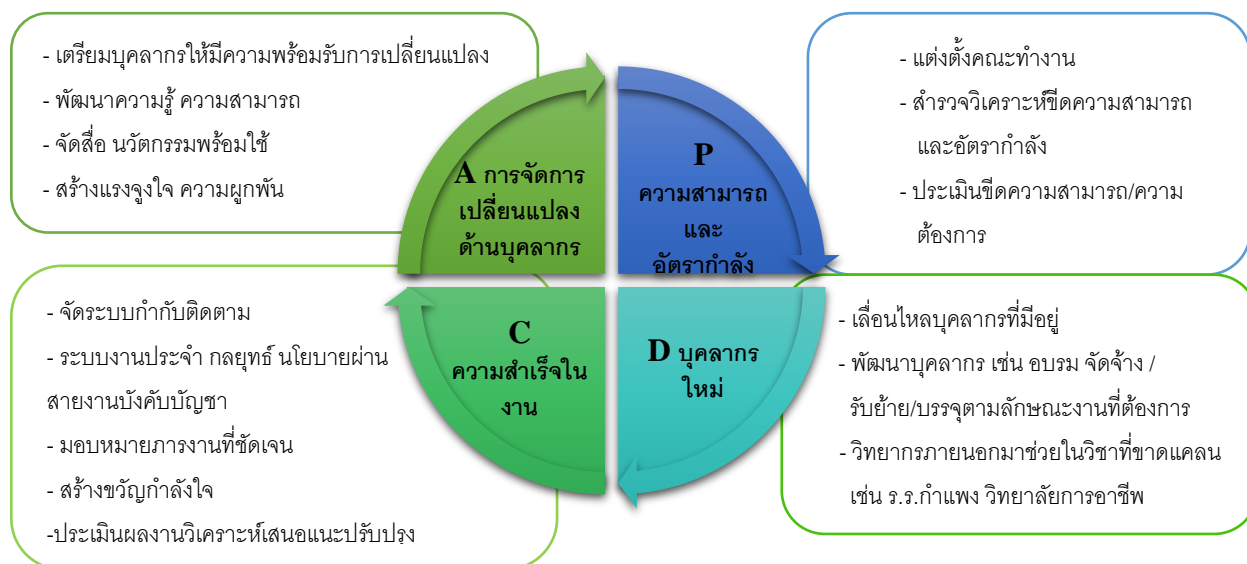


แผนภาพที่ 2.13 กระบวนการกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกและความสนใจ การจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทุกคนมีหลักสูตรระดับชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ(ภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โดยครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ บูรณาการหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS1 และ IS2) โครงการยกระดับความรู้ความสามารถการอ่านเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ทำ MOU เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพพื้นฐานแก่ผู้เรียนขยายโอกาสกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นที่ประชุมผู้ปกครอง การประชุมชั้นเรียน การประชุมเครือข่าย

ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกันทำให้เห็นความสอดคล้องของสารสนเทศจากความเห็นของแต่ละฝ่าย สามารถนำปัญหาความไม่พึงพอใจมาปรับปรุงและแก้ไขต่อไป



แผนภาพที่ 2.14 แสดงการบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากภาพประกอบที่ 2.14 โรงเรียนมีกระบวนการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังของข้าราชการครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ต้องการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ทักษะ ความสนใจ และสมรรถนะตามสายงาน ดังนี้

1) สำรวจและวิเคราะห์ อัตรากำลังของครูและบุคลากรของโรงเรียน ตามภาระงาน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สายชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) คณะทำงานดำเนินการประชุม วางแผน สำรวจความต้องการบุคลากร ด้านทักษะสมรรถนะ และกำลังคนที่จำเป็นต้องมี โดยใช้จำนวนครูผู้สอน บุคลากรตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทั้งในด้านปริมาณ คือ ระบุจำนวนและคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น อายุ อายุราชการ แนวโน้มการขอย้าย การเกษียณอายุราชการ การเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และด้านขีดความสามารถ คือ ความรู้และทักษะ (วิชาเอก/วิชาโท) ความสนใจ ประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ และความสามารถพิเศษ โดยประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 3 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร และด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของบุคลากรจากโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น ส่งเข้ารับการอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถนัด และสนใจ สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ

3) ในกรณีที่ทางโรงเรียนยังขาดอัตรากำลังในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางทักษะและบางสมรรถนะโรงเรียนจะพยายามช่วยเหลือตนเองด้วยการเลื่อนไหลภายในสถานศึกษา โดยใช้ความเอื้ออาทรต่อกัน ด้วยการนำหลักสูตรระดับชั้นเรียนมาถ่ายทอดความรู้ และวิธีนำไปใช้แก่บุคลากรที่ได้รับการพิจารณาว่ามีความเหมาะสม ซึ่งนับเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในช่วงเวลาวิกฤต ระหว่างรอความช่วยเหลือจากหน่วยงาน หรือรอการสรรหาวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ในรายวิชาที่มีความต้องการ ในโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ จะขอความอนุเคราะห์ครูจากโรงเรียนกำแพง การเสริมสร้างทักษะด้านวิชาชีพ เช่น อาหาร ขนม อื่นๆ จะดำเนินการร่วมพัฒนาผู้เรียนกับ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ เน้นไปที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4) จัดประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน และผู้แทนชุมชน กำหนดแนวปฏิบัติงานของบุคลากร กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำพันธะสัญญา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะ ให้ครูได้ออกแบบการทำงานที่ดีที่สุดด้วยตนเอง แล้วนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามบริบทต่อไป

5) นำผลการประเมินการจัดอัตรากำลัง ทั้งข้อมูล 10 มิถุนายน และจากความต้องการอัตรากำลังรายงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 สนับสนุนบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในส่วนที่เกี่ยวกับภาระงานและงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขในชีวิตกับการทำงานให้แก่บุคลากร โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน มีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพชีวิตการทำงาน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและระหว่างบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้วยกันเอง เสริมสร้างความผูกพันในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความรักความผูกพันฉันพี่น้อง มีความเอื้ออาทรต่อกัน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อนวัตกรรม สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น โดยในแต่ละปีครูทุกคนต้องจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลการทำงานของตนเอง วิเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงาน เสนอตามสายงาน การบริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนมีที่ดินจำนวน 12 ไร่ 37 ตารางวา มีอาคารเรียนสภาพดี 4 หลัง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งหมด มีอาคารโดมขนาดใหญ่ ประกอบด้วยสนาม

บาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ มีหอประชุมขนาดใหญ่ 1 แห่ง ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีห้องประชุมขนาดเล็ก 1 แห่ง มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอื่นๆ ไม่เกิน 50 คน บริเวณทั่วไปสะอาด มีศาลาให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องนาฏศิลป์ สนามเด็กเล่น มีสนามกีฬาฟุตบอล 7 คนที่ได้มาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย สถานีตำรวจ สำนักงานไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานไปรษณีย์ ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ตลาดอุทุมพรพิสัย วัดประชานิมิตร วัดศรีอุทุมพร วัดสระกำแพงใหญ่ ปราสาทหินสระกำแพงใหญ่ ห้างโลตัส ธนาคารกรุงไทย ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกสิกรไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และร้านค้า

2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เฉลี่ย 1 เครื่อง : 3 คน) สนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย 1 เครื่อง : 20คน) ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ 3BB มีการเช่า Server เพื่อให้บริการ Website ของโรงเรียนเป็นการนำเสนอข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบ Online ตลอด 24 ชั่วโมง ให้บริการสำหรับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ มีการขยายการบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) เพื่อบริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน ด้านซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนใช้ระบบปฏิบัติการ windows 7, 8, 10 Microsoft Office 2007, 2010 รวมถึงโปรแกรมประยุกต์ (Application Software) ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้และการสร้างชิ้นงาน มีการ Update Software ให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ Software สื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นจาก สพฐ. พร้อมทั้งได้จัดหาและจัดซื้อ Software ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนทุกระดับ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562

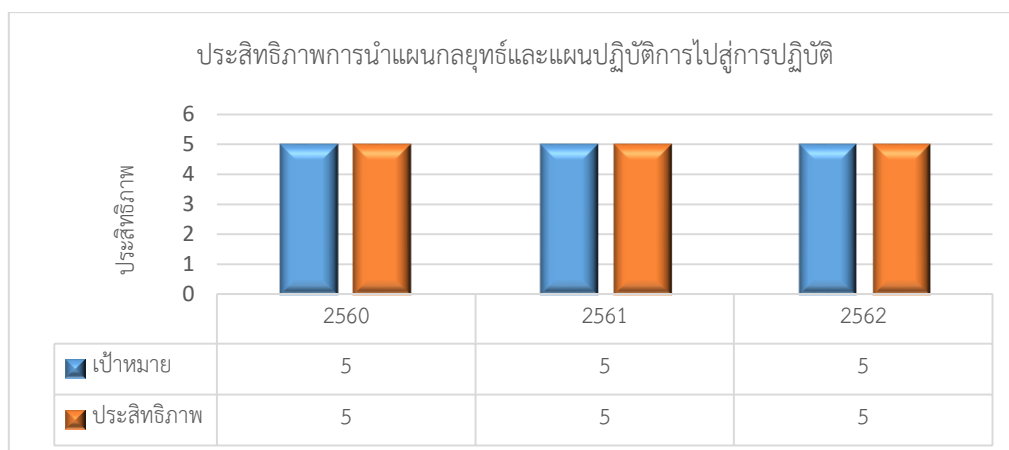
| มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|-----------------------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม | | |

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาและเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ สพฐ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดผ่านโครงการ/ กิจกรรม

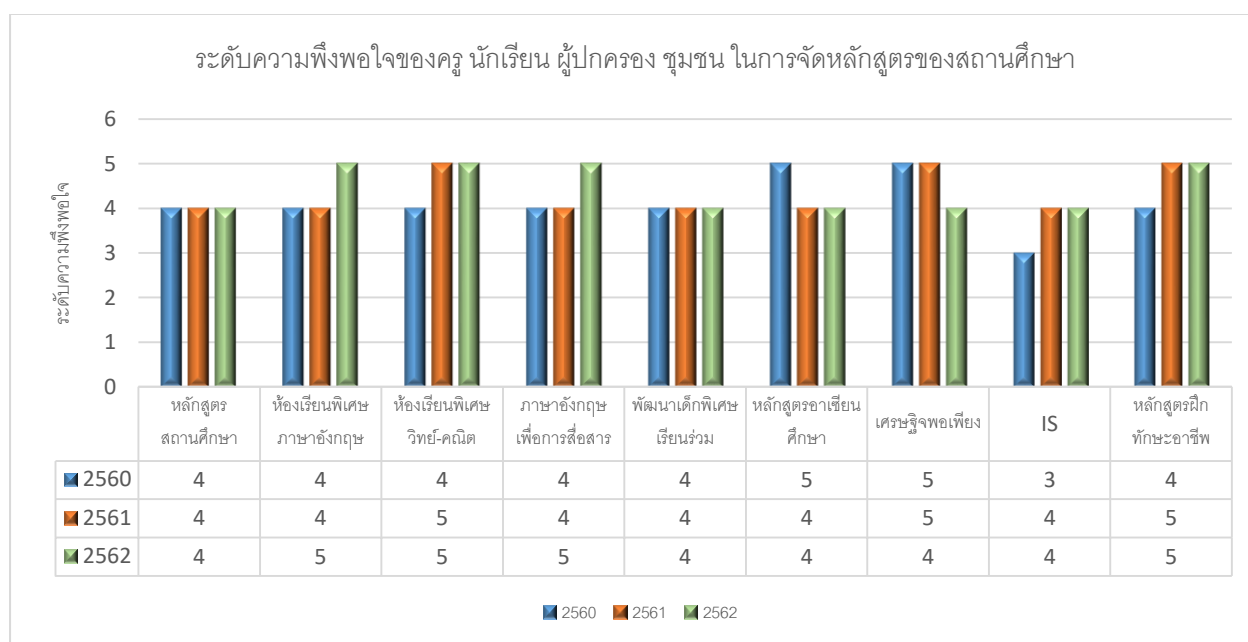
โดยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 45 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 45 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดังแผนภาพ

แผนภาพที่ 2.15 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ



จากแผนภาพที่ 2.15 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เมื่อประเมินประสิทธิภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ พบว่า ผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพในปี 2560-2562 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกปี

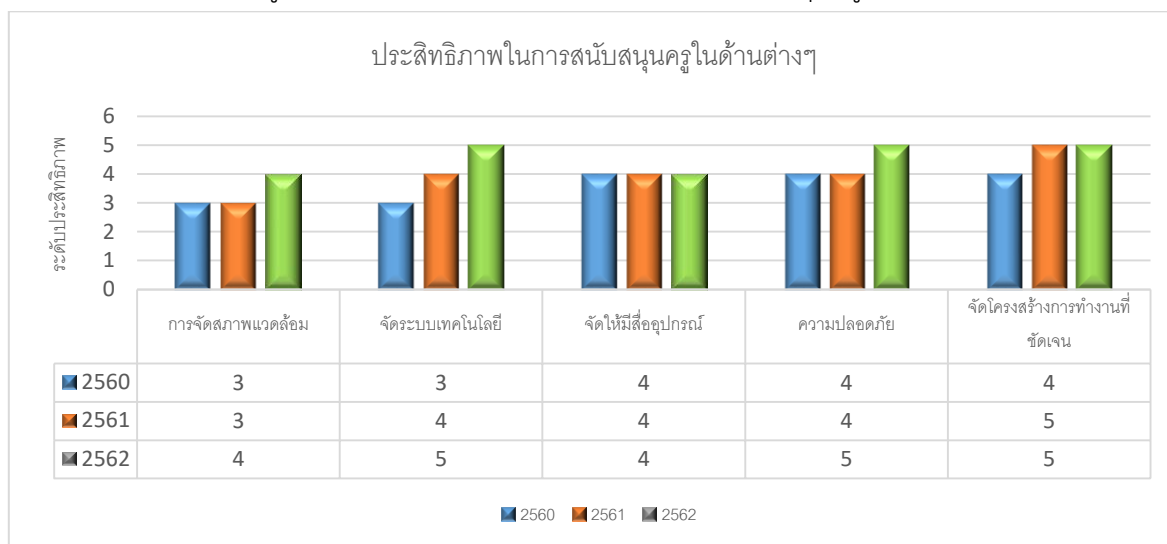
แผนภาพที่ 2.16 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา



จากภาพประกอบที่ 2.16 จะเห็นว่าครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัด

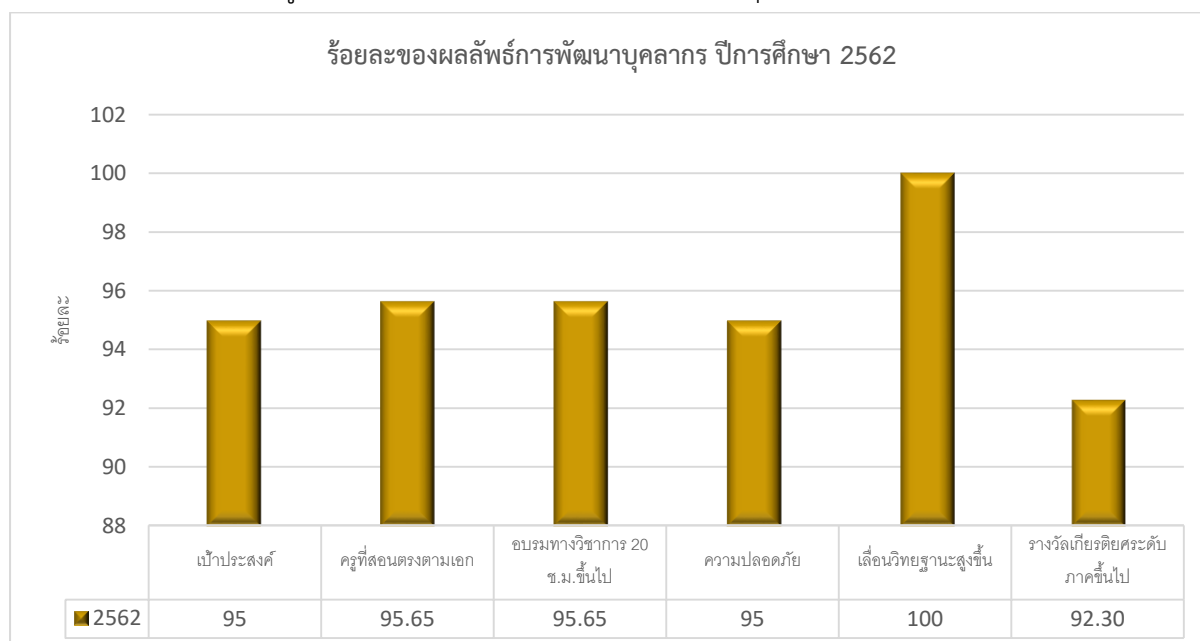
หลักสูตรของสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไปทุกหลักสูตร และ มีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษา ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพมากที่สุด

แผนภาพที่ 2.17 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพในการให้บริการสนับสนุนครู



จากภาพประกอบที่ 2.17 พบว่าในปี 2560-2562 การให้บริการสนับสนุนครู เมื่อประเมินประสิทธิภาพด้วย AUPS Model พบว่าผลลัพธ์มีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากนโยบายในการเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน จัดระบบเทคโนโลยีที่รวดเร็ว มีความสะดวก มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน สนับสนุนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ การให้บริการด้านสุขภาพในเรื่องการประกันชีวิตหมู่ ความยืดหยุ่นในการทำงานด้วยการมีตุ้ยยาม มีกล้องวงจรปิด จึงทำให้ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นมีค่าสูงอย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ 2.18 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.18 ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านการพัฒนาขีดความสามารถครูครบชั้น สอนตรงตามวิชาเอก การพัฒนาทางวิชาการ ด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงการได้รับเกียรติบัตรรางวัลเกียรติยศต่างๆ อาทิ เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือถึงระดับประเทศ รางวัลครูสุดดี รางวัลครูสอนดี รางวัลหนึ่งแสนครูดี รางวัลครูดีเด่น มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ผลรวมเฉลี่ยของผลลัพธ์การพัฒนาบุคลากรได้ร้อยละ 95.72 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนต่อไป

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ก้าวไกล ได้ใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ ซึ่งประกอบด้วย A หมายถึง Awareness การสร้างความตระหนักแก่ครูบุคลากรในด้านบทบาทหน้าที่ของครู ด้านการใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคู่มือให้สามารถแสวงหาความรู้ และผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม U หมายถึง Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โรงเรียนสร้างโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ Website Line Facebook การกำหนดทิศทางโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของโรงเรียน P หมายถึง Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ การให้ความเห็นชอบ และการตัดสินใจ โดยกระจายอำนาจการบริหารเป็นสายชั้น มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาในสายชั้น มีหัวหน้าสายชั้นเป็นคนบริหารจัดการในสายชั้นนั้นๆ ให้หัวหน้าสายชั้นหรือตัวแทนสายชั้นร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ เสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ โดยผ่านกิจกรรมการประชุมชี้แจง สัมมนา จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ S หมายถึง Strategy กลยุทธ์ในการนำความเป็นระบบของการดำเนินการ ที่ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวควบคุม ได้แก่ ระบบที่มีการวางแผน (Plan: P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do: D) การประเมินตรวจสอบ (Check: C) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act: A) หรือ PDCA

สถานศึกษามีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิครบทุกวิชาเอก มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาทิ ในระดับปฐมวัย จัดห้องศูนย์สื่อที่ได้มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้องสมุดอัจฉริยะ มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ

4.3 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ คลองน้ำ ถนน การกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารผ่านกระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการสู่ความสำเร็จภายใต้วัฒนธรรมการบริหาร AUPS Model ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทุกกระบวนการและทุกขั้นตอน ตั้งแต่ การวางแผน (P) เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหาและการวางแผนการแก้ปัญหา วางแผนจัดการบริหารโดยมีการปรับโครงสร้างได้เหมาะสม ครอบคลุม รัศมีการรับระบบงานให้มีคุณภาพ ตามภาระงาน 4 งาน ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหา (D) ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (C) และขั้นตอนการกำหนดให้เป็นมาตรฐานจากการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น (A) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ข้อกำหนดระบบงานในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจ ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ สมรรถนะหลักและวัฒนธรรมโรงเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคุ้มค่า และลดต้นทุน สามารถสร้างกระบวนการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและเกิดความยั่งยืน

2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ
3. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อธำรงคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล
4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ของโลก
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย และประหยัด
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูนำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษาในแต่ละปี เมื่อวิเคราะห์ผลที่ผ่านมาแล้ว และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบจึงจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการปรับโครงสร้างรายวิชา เช่น จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดหาครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำ MOU กับโรงเรียนเครือข่ายให้ส่งวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมในด้านวิชาการและงานอาชีพ มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการ อาทิ หน่วยอาเซียน หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ การจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างเสริมวินัยเชิงบวกของผู้เรียน จัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้ และมีคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศสู่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สื่อความ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนศิลป์ 5 โรงเรียนสีขาว กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การสอนแบบโครงงานในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการกิจกรรมแบบ STEM Education โดยบูรณาการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงาน (IS) ทุกปีการศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี จากการจัดสรร Smart TV ในทุกห้องเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตระหนักและรักในท้องถิ่น เช่น ระบายดอกกลาดวน ซึ่งครูมอบหมายให้นักเรียนคิดทำทางการรำเพิ่มเติม การปลูกผักสวนครัว มีโครงการการ

สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ชุมชน บุคคลอื่น เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว) และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ปีการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | สรุปผลการประเมิน | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 95.65 ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 86.96 ได้ระดับดีขึ้นไป | ต่ำกว่า เป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 97.83 ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 95.65 ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 93.48 ได้ระดับดีขึ้นไป | ตามเป้าหมาย |

จากตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 พบว่าโรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดีเลิศ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ และ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

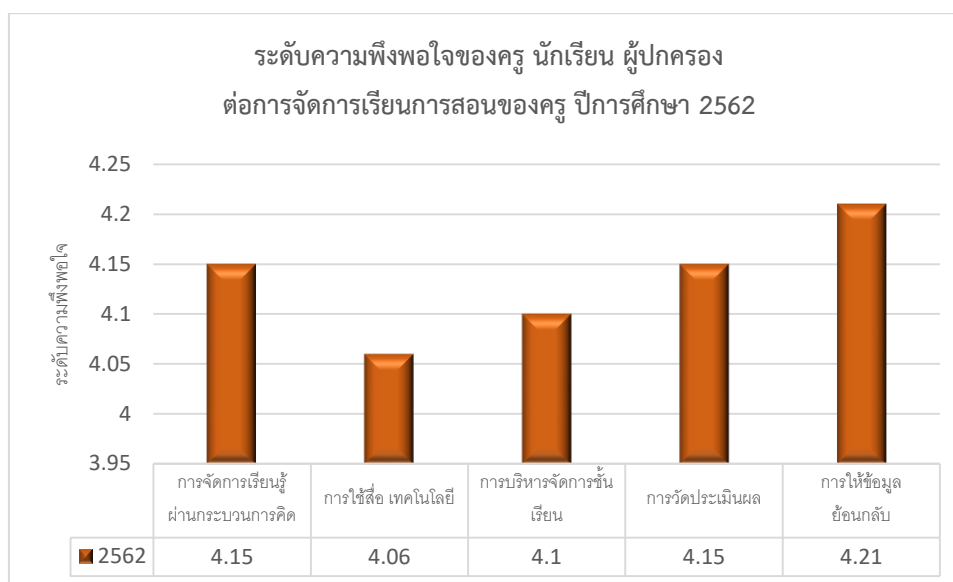
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ครูมีหลักสูตรระดับชั้นเรียนในวิชาที่รับผิดชอบ
- 2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 2.3 ครูจัดห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม
- 2.4 ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำมาจริงในการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพด้วยเทคนิควิธีสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภาพที่ 2.19 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.19 แสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับมากที่สุด ในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการวัดประเมินผลมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน และในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยในภาพรวมความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก

3. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกในการปฏิบัติการสอน มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมช่วยเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น มีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยส่งเสริมทั้งด้านวิชาการและด้านการงานอาชีพแก่นักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมใน

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้ หรือการจัดทำสื่อที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
3. หามาตรการแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนรักโรงเรียน และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักในทุกระดับ
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท.
3. โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา
4. โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
5. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต
6. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม
9. โครงการพัฒนาอาชีพ
10. โครงการวัดผลและประเมินผล
11. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
12. โครงการนิเทศภายใน
13. โครงการประกันคุณภาพภายใน
14. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
15. โครงการวันสำคัญ
16. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
17. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
18. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
19. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
20. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
21. โครงการพัฒนาบุคลากร

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|-------------|--------|----|---------|------------|
| | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | | | | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | √ | | | |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | | | √ | | |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | √ | | | |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | √ | | |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | √ | | | |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | √ | | |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | √ | | | |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | √ | | | |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | √ | | | |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | √ | | | |

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|-------------|--------|----|---------|------------|
| | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | √ | | | |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | √ | | | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม | | | | | |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | √ | | | | |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | √ | | | | |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | √ | | | |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | | | | |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | √ | | | |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | √ | | | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | | | | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | √ | | | |

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|-------------|--------|----|---------|------------|
| | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | √ | | |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | √ | | | |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | √ | | | |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | √ | | |
| สรุปรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | | | | | |

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 โดยการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถ ใน

การอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในส่วนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารแบบมุ่งมองเชิงระบบ AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ และในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ ทั้งประเภทครูและนักเรียน จึงมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ เช่น โรงเรียนสีขาว โรงเรียนศีลห้า โรงเรียนมาตรฐานสากลเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมในระดับอำเภอและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยเชื่อมโยงจากแผนกลยุทธ์ (3 ปี) และนำไปใช้ปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้สรุปผลการสังเคราะห์ ด้วยการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จากตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า คุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ โดยได้ระดับดีเลิศ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 56.45 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
- 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 50.92 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 34.25 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 41.26 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 36.77 โดยทุกวิชาได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ย ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกวิชา

จากข้อมูลข้างต้น ถึงแม้บางระดับชั้นจะมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ แต่ผลการทดสอบพบว่าต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ซึ่งอาจเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมาก ควรได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ด้วยการทำโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง BBL โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพต่อไป

- 4) ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ มีพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน ครอบครัวไม่สมบูรณ์ ขาดการไตร่ตรองในการรับวัฒนธรรมต่างชาติ มีความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด ขาดวิจารณญาณในการใช้จ่าย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม มีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างต่ำ ทำให้ขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน , โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน

โรงเรียน โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการสหกรณ์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ เป็นต้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อม ความตระหนักในคุณค่าของตนเอง

- 5) โรงเรียนควรมีรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 6) นักเรียนมีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ควรจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการ

สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากตารางที่ 2.5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่และมีทิศทางการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม Anuban Uthumphonphisai Model (AUPS MODEL) ตามข้อเสนอโรงเรียน นิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECOQA) ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1) **การบริหารและการจัดการ** ตามแผนกลยุทธ์ (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงสร้างการบริหารและคู่มือในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน คำนึงถึงภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่สำคัญ 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป มีผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน มีหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานเป็นการสนับสนุนการทำงานในแต่ละงาน และบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model

2) **การบริหารหลักสูตร** โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม บูรณาการหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเสริมประสบการณ์โดยใช้วิทยากรภายนอก ได้ทำ MOU เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

3) **การบริหารครู บุคลากร** ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการครู 47 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน 29 คน เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 40 คน ชำนาญการ 3 คน ครูผู้ช่วย 4 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษา

ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 42 คน ระดับปริญญาโท ร้อยละ 54 ปริญญาเอกร้อยละ 4 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะด้านครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูสอนตรงตามสาขาวิชา มีประสบการณ์ในการสอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

4) การบริหารสินทรัพย์ โรงเรียนมีสินทรัพย์ ดังนี้ **ด้านอาคารสถานที่** โรงเรียนมีที่ดินจำนวน 12 ไร่ 37 ตารางวา มีอาคารเรียนสภาพดี 4 หลัง อาคารประกอบ 6 หลัง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 48 ห้อง โดยเป็นห้องเรียน 41 ห้อง และเป็นห้องปฏิบัติการต่างๆเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพักรู ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย อาคารประกอบ ส้วม สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์

ด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เฉลี่ย 1 เครื่อง: 3 คน สนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ของนักเรียน เฉลี่ย 1 เครื่อง: 20 คน

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ควรนิเทศติดตามผลโครงการ การบริหารจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา
- 2) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการตามเกณฑ์ ก.ค. กำหนด ว่าง 3 ตำแหน่ง และไม่มีคนมาครองตำแหน่งเกิน 2 ปีการศึกษา ก่อเกิดภาระงานแก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ควรพิจารณาจัดหา มาดำรงตำแหน่งอย่างเร่งด่วน
- 3) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอความคิดเห็น เข้าร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น
- 4) ควรดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนตามระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ให้เกิด ประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากตารางที่ 2.6 (หน้า 57) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ระดับดีเลิศ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) **นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** โรงเรียนมีส่วนร่วมแบ่งการตลาดโดยรับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมนักเรียนในอนาคต ทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการในระดับที่น่าพึงพอใจ และแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี โดยรับนักเรียนในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านตาแย หมู่ 7 เขตเทศบาล ตำบลกำแพง บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง บ้านดงชีเหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง นอกเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ อำเภอห้วยทับทัน อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ อำเภอเมืองจันทร์ และอำเภอบึงบูรพ์ คิดสัดส่วนเป็นร้อยละ 20:80

2) **มีการวิเคราะห์ผู้เรียน** เป็นรายบุคคลเนื่องจากนักเรียนมาจากต่างพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันโดยจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ(เก่ง) กลุ่มใกล้ขีด(ปานกลาง) และกลุ่มมิตรแท้(อ่อน/มีปัญหา)

3) **จัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม** ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการนำเสนอผลงาน เช่น รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชา IS ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาลเน้นการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ระดับประถมศึกษาเน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับมัธยมศึกษาเน้นทักษะอาชีพ

4) **จัดทำโครงการ/กิจกรรม** เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับโครงการ เช่น โครงการ โรงเรียนสุจริต มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทย์ คณิต เพื่อสนองความต้องการของตลาดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนแบบสร้างแผนผัง แบบตั้งคำถาม

2) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีต่างๆ พัฒนาสื่อ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี

4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนมีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลวัฒนธรรมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ สัมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสนใจ เพราะมีภูมิรู้เดิม

5) ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT เพื่อสร้างความสนใจ และทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน

6) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และไตร่ตรอง คิดสังเคราะห์ ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น
5. พัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเข้าค่ายวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด โดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ stem ฯลฯ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น และเป็นการส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ
9. มีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
10. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ลดการอบรม เอกสาร นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต่างๆ แก่ฝ่ายบริหาร ฝ่ายผู้สอนลง เพื่อเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
4. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา
5. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 25 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| 1.1 นายสุวิทย์ สมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสมิตรา พวงศรี | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 1.3.นางสุนทรา พรหมทา | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.4.นางทิพากร เชิงหอม | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นางกฤษณา สมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.6 นายสุเทพ รุ่งเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.7 นางมณีรัตน์ โสภาสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.8 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 1.9 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.10 นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 2.1.1 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า (ส่วนที่ 2) |
| 2.1.2 นางสมิตรา พวงศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | รองหัวหน้า (ส่วนที่ 3) |
| 2.1.3 นายศิริสันต์ มณีนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ (ส่วนที่ 1) |
| 2.1.4 นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ (ส่วนที่ 1) |
| 2.1.5 นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ (ส่วนที่ 2) |
| 2.1.6 นางเข็มพร ศรีมาศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ (ส่วนที่ 3) |
| 2.1.7 นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ (ส่วนที่ 1) |

2.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

| | | |
|-----------------------------|------------------|-------------------|
| 2.2.1 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2.2.2 นางนวลศรี ฐานะวันดี | ครูชำนาญการพิเศษ | รองหัวหน้า |
| 2.2.3 นางสาววาจา แคมคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.2.4 นางอุษณีย์ รุ่งเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.2.5 นางเอมอร สำราญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
4. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
5. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
7. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล sar-online เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
8. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 คณะทำงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| | | |
|------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1) นายประมวล สุขอ้วน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2) นางกฤษณา สมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นายสุเทพ รุ่งเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นายเทอดศักดิ์ เพิ่มบุญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นายธนู อ้อดพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางกรองแก้ว พรหมวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 7) นางสาวสุธาสินี สุริยา | ครู | กรรมการ |
| 8) นางธีรนุช พุกชื่อตรง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 9) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10) นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11) นางสาวศิริินภา ไตรยสุทธิ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) นางสาวปณยา จันทร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| | | |
|---------------------------|------------------|---------|
| 1) นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2) นางศิริสุดา เย็นสมุทร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางอรทัย สังข์รัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

| | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 5) นายอำนาจ ปะนาโท | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสาวเรียม เฟ็งแจ่ม | ครู | กรรมการ |
| 7) นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 8) นางสาวเถาว์มณี เถาว์คุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9) นางสาวน้ำทิพย์ พันธุ์งาม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10) นางสาวสุรณี ทองสุด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11) นายธนากร โฆษา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณภััสสร โนนกอง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2 คณะทำงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

| | | |
|---|------------------|--------------------------|
| 1) นางสุมิตรา พวงศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2) นายสมชาย ตั้งตรง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางจรัส ศรีละพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางเพชรี ฤทธิเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสุนทรา พรหมทา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นายสุบิน ชำนิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นายศักดิ์ สี่หาบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางสาวศิปภา กระจาย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางลัดดาวัลย์ วันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 10) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม ครูธุรการ | | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11) นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3 คณะทำงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------|
| 1) นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2) นางทิพากร เเชิงหอม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางศิริพร เศรษฐบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางเข็มพร ศรีมาศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางทองใส สามยอด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นายศิริสันต์ มณีนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางเสริฐหทัย เขียนวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสาวนพวรรณ วรเศรษฐ | ครู | กรรมการ |
| 10) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

| | | |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 11) นางสาวฉวีรัตน์ โสภาสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13) นางสาวขวัญฤทัย นิธาทานัง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.นางสาววาจา แคมคำ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย | ครู | กรรมการ |
| 3.นางอุไรวรรณ สายแก้ว | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 4.นางสุธาทิพย์ มณีนิล | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2.นางอุษณีย์ รุ่งเรือง | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางนวลศรี ฐานะวันดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 5.นางยุพดี วิวาท์สุข | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.นางเอมอร สำราญ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 4. นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพชร | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 5.นางสาวสุทธาภรณ์ ดีรุณ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
 3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงาน ผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 26 /2563

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

| | | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. นายสุวิทย์ สมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีรวัฒน์ ธรรมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธาน |
| 3. นางสมิตรา พวงศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 4. นางอุมาพร สุวรรณดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |
| 5. นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย