



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.256 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางวรัชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายนิสิต รัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
3. ข้อมูลนักเรียน	7
4. ข้อมูลอาคารสถานที่ ปี 2563	8
5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
6. ข้อมูลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	11
7. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	14
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย แยกรายห้องเรียน	15
9. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	24
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	46
ภาคผนวก	49

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยบนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยมุ่งหวังให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการบริหารแบบมุมมองเชิงระบบ AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับรางวัลประเภทต่างๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี และกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ด้านสังคมเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดเตรียมสื่อ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จากการจัดกิจกรรมต่างๆ และเด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ภายใต้รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และการจัดการเชิงระบบตามรูปแบบ PDCA บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงพลังและแสดงความคิดเห็น บริหารจัดการตามสถานการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป

การศึกษา และยึดผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุดตามอัตลักษณ์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ความรู้คู่ความดี” เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงาน เป็นระยะๆ ส่งผลให้ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีสื่อ มีบุคลากรที่มีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 สรุปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังแสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีด้วยการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัยในการตรวจสอบสุขภาพ และสุขอนามัยในช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์-จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พฤติกรรมความร่วมมือจากการร่วมกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยห้องคอมพิวเตอร์ เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความตระหนักถึงพิษภัยของเหล้า บุหรี่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจบเอกปฐมวัย โรงเรียนสรรหาครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือเด็กครบทุกห้อง ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ การบูรณาการนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ไฮสโคป มอนเตสซอรี โครงการสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยงใน

เด็กปฐมวัย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร สู่อำนาจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวัน โดยบูรณาการนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ไฮสโคป มอนเตสซอรี โครงการสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยงในเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เลือกรับกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการอย่างมีความสุข ด้วยการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยและห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลายจากกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์ซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียว ส่งผลให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ไม่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) โครงการนิทานสานฝันรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและทักษะการแสวงหาความรู้
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการนำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการ และพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ถึงขีดสุดของศักยภาพแต่ละบุคคล
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมฟังเทศน์ทำบุญวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมทำดีที่บ้านให้เด็กและครอบครัวร่วมกันทำความดี เพื่อให้เด็กได้ซึมซับการทำความดี
- 4) จัดสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สะดวก ปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง 79 หมู่ 7 ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e-Mail: aups@gmail.com Website aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง, บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง, บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง หมู่ 7 ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045-691531, 638290 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปี พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณเงิน กศล. จำนวน 40,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตำแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านสำโรงมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2497 ขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด 35 คน มี นายก้อน วิบุลละ เป็นครูใหญ่คนแรก ใช้อาคารเรียนหลังนี้มานานจนกระทั่งปี พ.ศ.2527 สภาพทรุดโทรมจึงถูกรื้อถอนไป ในปี พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาเปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

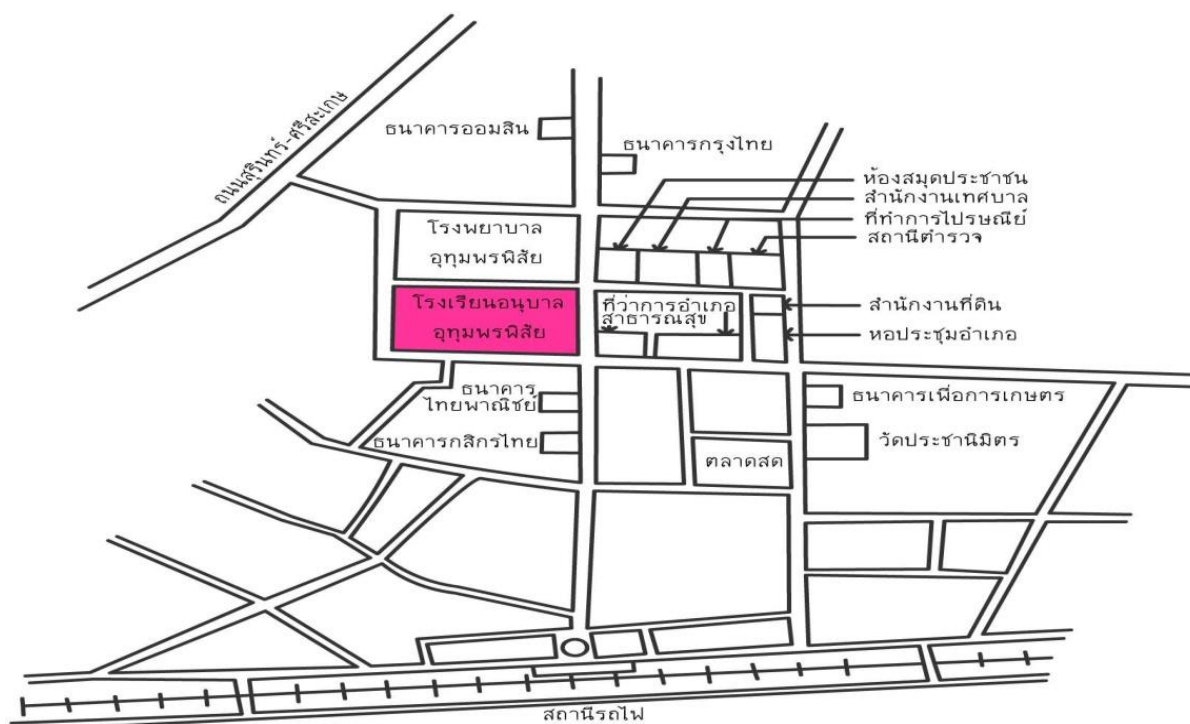
ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก 7 ปี เหลือ 6 ปี โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนชื่อสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและชนบท

โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรก และในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปี พ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2544 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนำร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ปีการศึกษา 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2552 ได้รับประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2557 และ 2560 รัับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2558-2559 เป็นโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และได้รับรางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับดี ในปีการศึกษา 2562

ภาพประกอบ 1.1 แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



1.2 ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สฺมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

1.3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โปร่งใสสุจริต วิถีชีวิตพอเพียง

1.5 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งมองเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
5. พัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

1.6 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนรวมและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
3. จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
6. ร้อยละ 100 ของระบบ ICT สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ร้อยละ 100 ของครู-บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใสสุจริตในการดำรงชีวิต

8. ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมภายในได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

1.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่ความดี

1.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่สากล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางวรัชยา ประจำ โทรศัพท์ 08-5479-2438 , 09-4518-9990 E-mail benyapa2013@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1. นายวิษณุ ไชยชนะ โทรศัพท์ 08-7449-3883 E-mail Kor kae @hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2. นางนิภาดา มุกดาดี โทรศัพท์ 08-2124-2253 E-mail nipada.jik @gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

3. นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์ โทรศัพท์ 08-7379-4192 E-mail radtanagon @gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์
ปีการศึกษา 2563	4	8	8	6

2.1.1 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงอบรม
1	นางนวลศรี ฐานะวันดี	53	23	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2/1	40 ชั่วโมง
2	นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	31	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2/2	115 ชั่วโมง
3	นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	43	13	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น อนุบาล 2/3	100 ชั่วโมง
4	นางสาววาจา แจ่มคำ	48	16	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้น อนุบาล 2/4	36 ชั่วโมง
5	นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	48	26	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 3/1	48 ชั่วโมง
6	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	34	10	ครู ชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 3/2	103 ชั่วโมง
7	นางอุษณีย์ รุ่งเรือง	61	39	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ประจำชั้น อนุบาล 3/3	30 ชั่วโมง
8	นางเอมอร สำราญ	37	11	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ประจำชั้น อนุบาล 3/4	36 ชั่วโมง
เฉลี่ย		43.75	20.00					

2.1.2 ข้อมูลลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี/วัน)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างโดยงบประมาณ
1	นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	45	14	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
2	นางสาวธัญญรัตน์ สมิ์ไพ์เซอร์	27	3	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การจัดการ	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
3	นางสาวสุนทรภรณ์ ดิรุณ	29	4	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
4	นางอุไรวรรณ สายแก้ว	50	11	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	รัฐประศาสน ศาสตร์	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
5	นางสาวขวัญศิริ ไชโยธา	24	9 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี/วัน)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างโดย งบประมาณ
6	นางสุธาทิพย์ มณีนิล	46	12	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์)	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
7	นางยุพดี วิวัฒน์สุข	56	14	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
8	นางยุภาพร ไชยสนาม	37	13	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	วิทย์และเทคโนโลยี การอาหาร	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
เฉลี่ย		39.25	9.00					

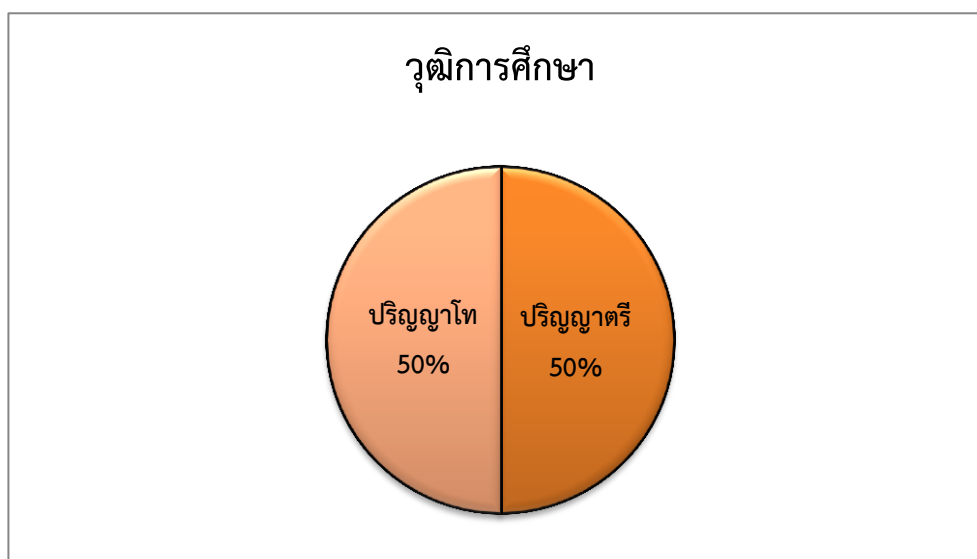
2.1.3 ข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วิชาเอก	สถาบัน	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวจิราวรรณ สำโรงแสง	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
2	นางสาวพรปรีญา ลายงาม	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3
3	นางสาวธิดารัตน์ หนั่นคำจร	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/4
4	นางสาวเกษราภรณ์ ดวงแก้ว	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1
5	นางสาวณิชากร เบ้าหล่อ	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
6	นางสาวสุปรีญา งามแสง	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/4

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาล

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	4	4	-	8

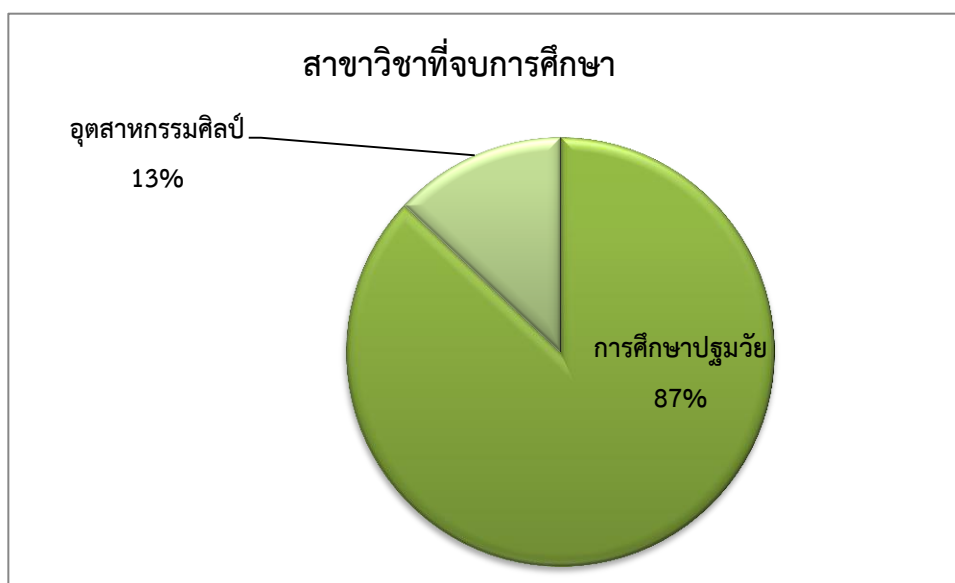
แผนภาพ 2.2 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การศึกษาปฐมวัย	7	25
2. อุตสาหกรรมศิลป์	1	25
รวม	8	25

แผนภาพ 2.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาของคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



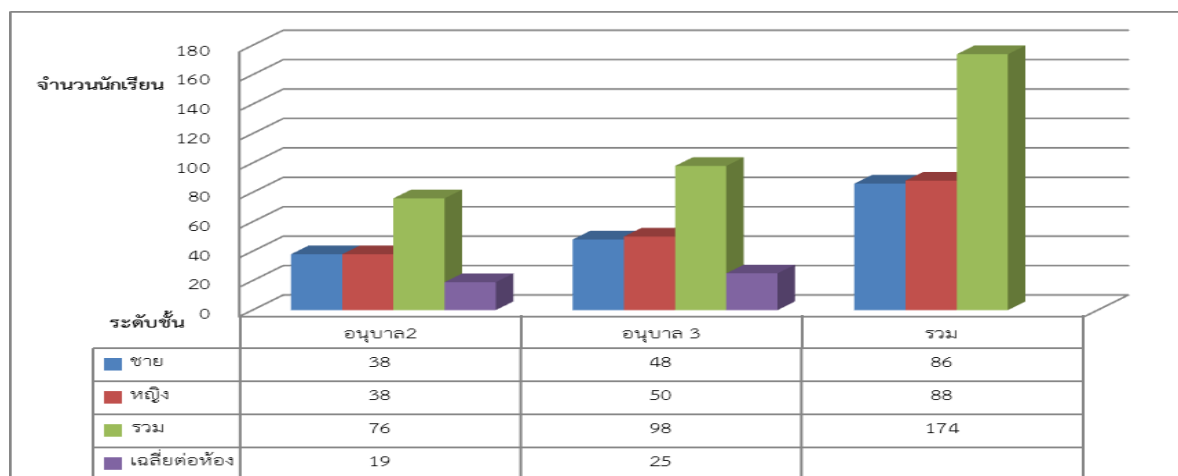
3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูลนักเรียน ระดับปฐมวัย 174 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563)

3.2 จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย 174 คน

ระดับชั้นเรียน		อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3	รวม
จำนวนห้อง		4	4	8
เพศ	ชาย	38	48	86
	หญิง	38	50	88
รวม		76	98	174
เฉลี่ยต่อห้อง		19	25	

แผนภาพ 3.2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพ 3.2 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 76 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 38 คน นักเรียนหญิงจำนวน 38 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 98 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 48 คน นักเรียนหญิงจำนวน 50 คน ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

3.3 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 53 คน คิดเป็นร้อยละ 30.46

3.4 จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 121 คน คิดเป็นร้อยละ 69.54

3.5 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.7 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลอาคารสถานที่ ปี 2563

4.1 อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)	2555	3/18	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)-55ก	2559	3 ชั้นใต้ถุนโล่ง 3/18 3 ชั้นใต้ถุนโล่ง	ดี
รวม		48 ห้อง	ดี

ห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง

4.2 อาคารประกอบ

แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สพฐ.4	2559	ส้วม	ดี
สร้างเอง	2559	ส้วม	ดี
โรงอาหาร	2562	อาคารเอนกประสงค์ (โดม)	ดี
โดม	2562	อาคารเอนกประสงค์ (โดม)	ดี
สร้างเอง	2562	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ดี

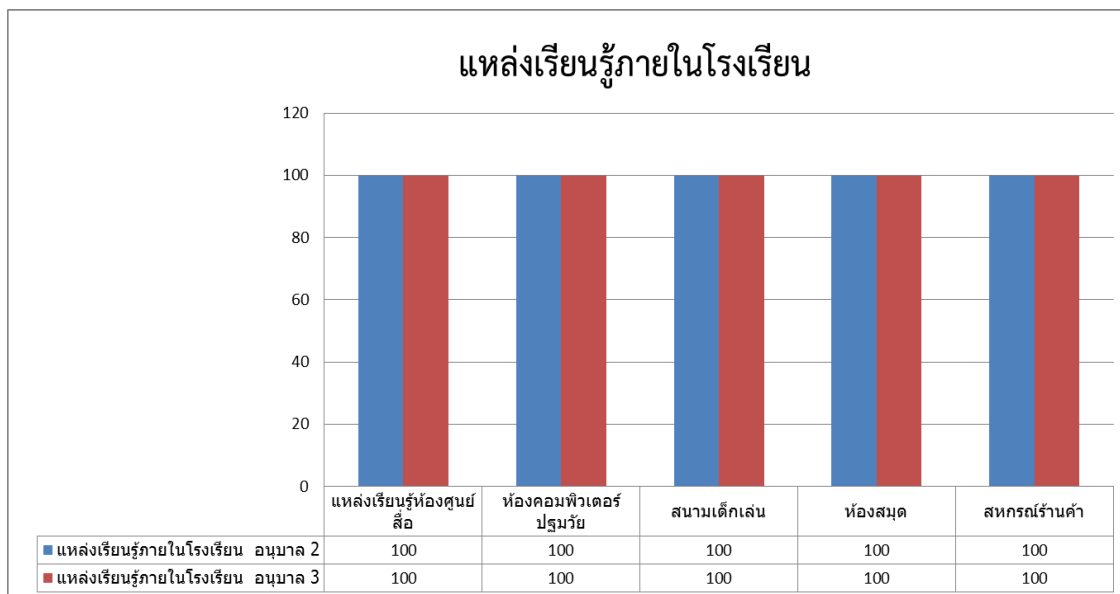
อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 แห่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ (โดม) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย 1 ห้อง

5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	40/ปี
2.ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	40/ปี
3.สนามเด็กเล่น	40/ปี
4.ห้องสมุด	8/ปี
5.สหกรณ์ร้านค้า	8/ปี

แผนภาพ 5.1 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

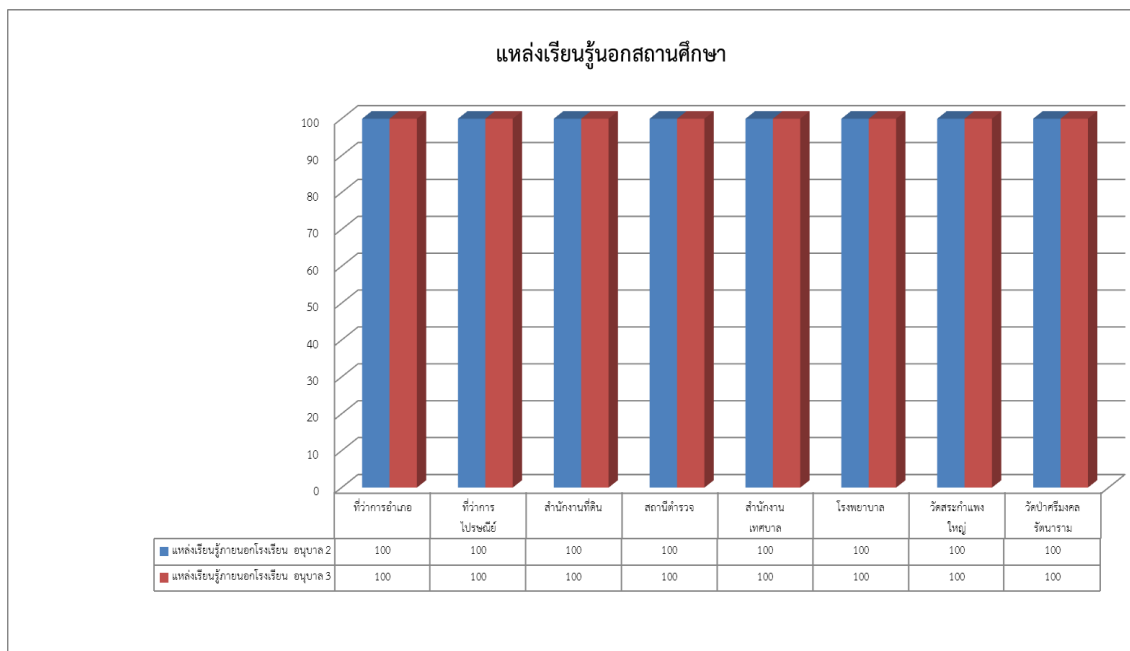


จากแผนภาพ 5.1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกแหล่งเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ที่ว่าการอำเภออุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง /ปี
2.ที่ทำการไปรษณีย์อุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง /ปี
3.สำนักงานที่ดินอุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง /ปี
4.สถานีตำรวจภูธรอำเภออุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง /ปี
5.สำนักงานเทศบาลตำบลกำแพง	1 ครั้ง /ปี
6.โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง /ปี
7.วัดสระกำแพงใหญ่	1 ครั้ง /ปี
8.วัดป่าศรีมงคลรัตนาราม	1 ครั้ง /ปี
9.สัญญาณไฟจราจร	1 ครั้ง /ปี

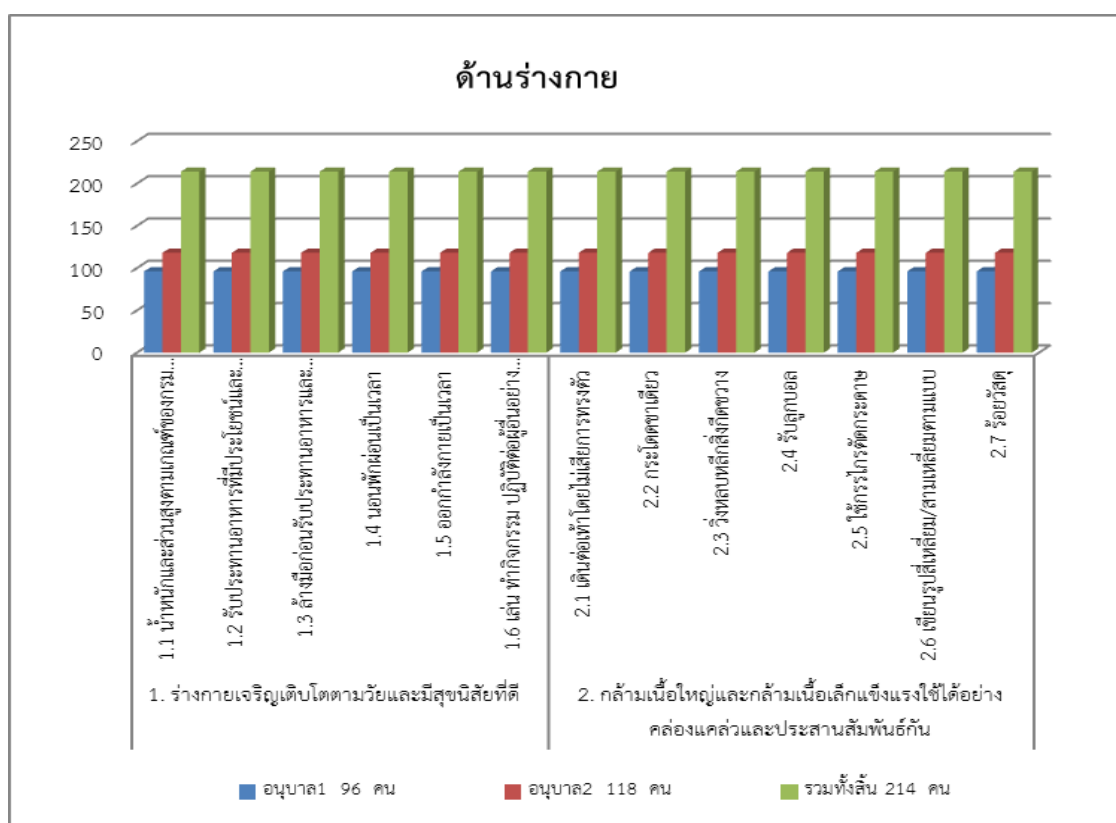
แผนภาพ 5.2 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



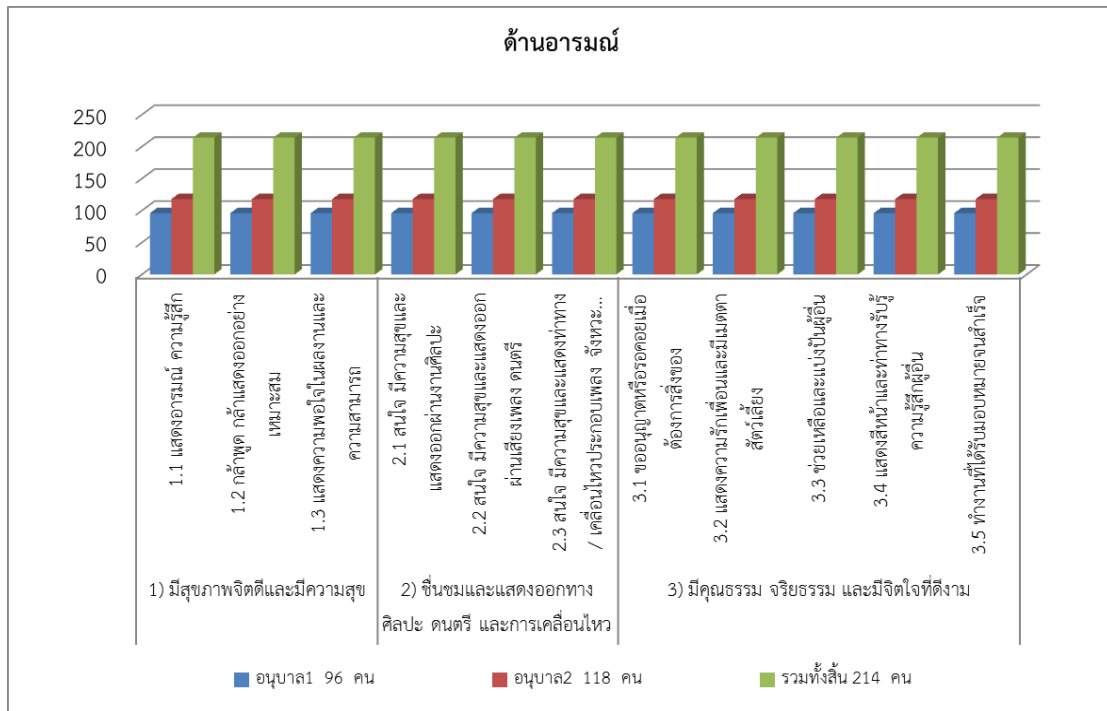
จากแผนภาพ 5.2 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

6. ข้อมูลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

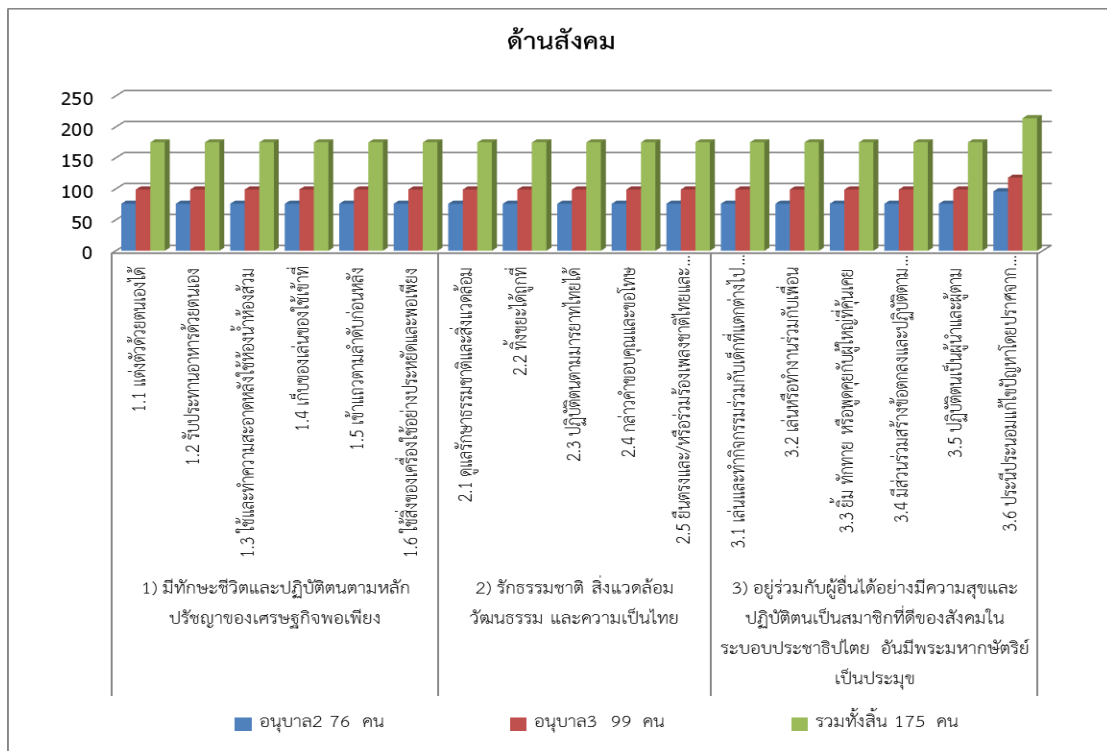
แผนภาพ 6.1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563



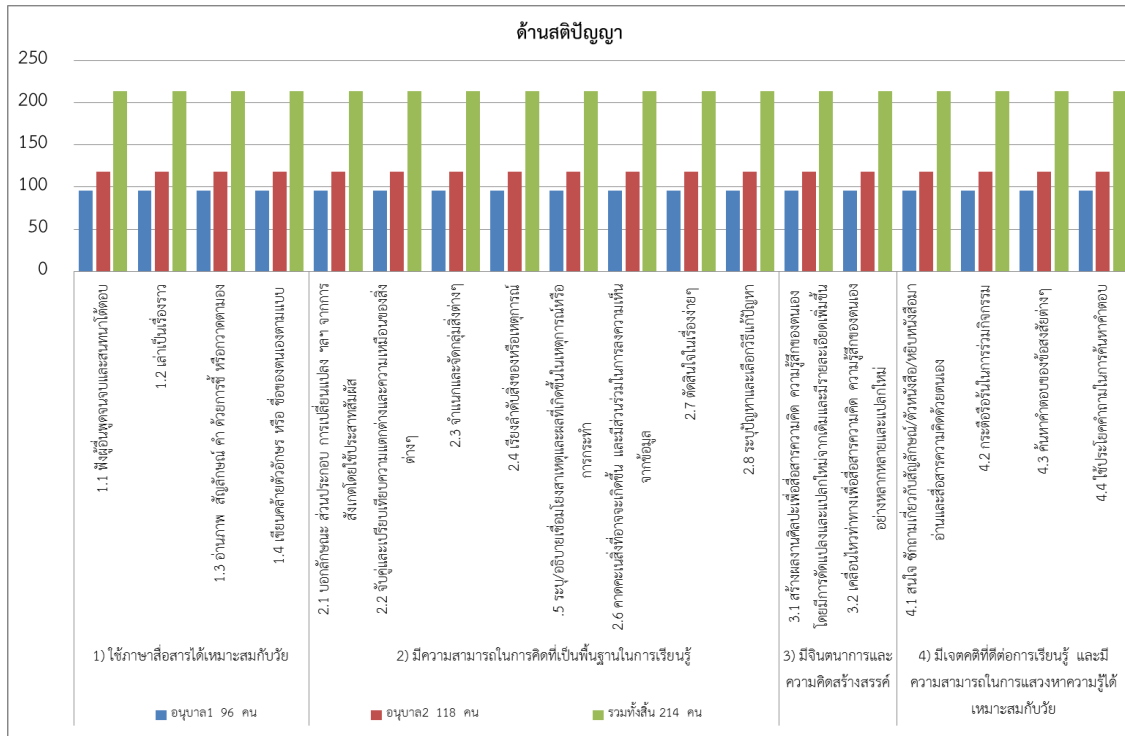
แผนภาพ 6.2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563



แผนภาพ 6.3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563

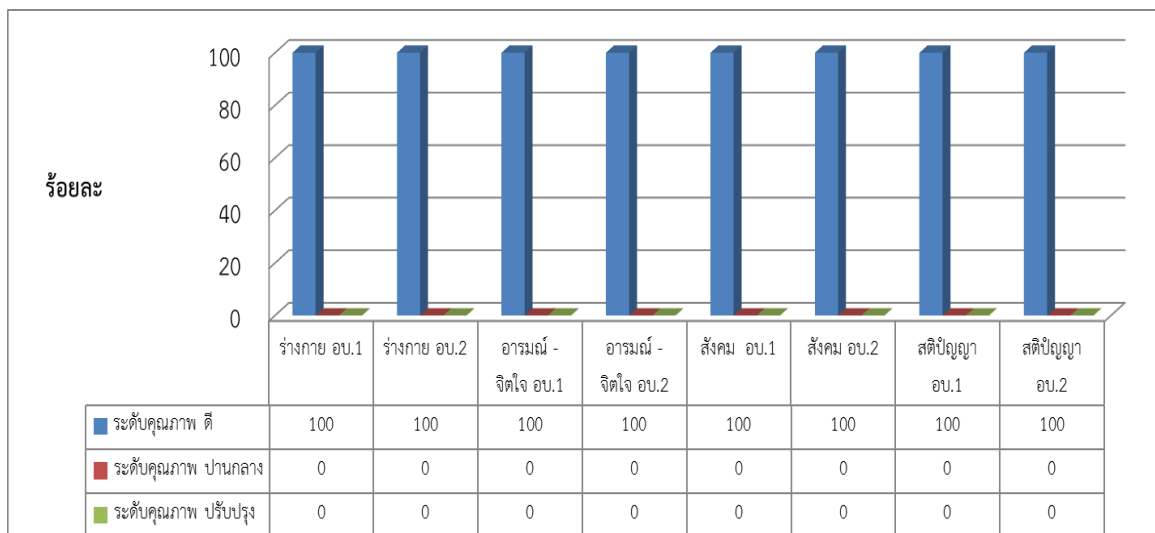


แผนภาพ 6.4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563



สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

แผนภาพ 6.5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพ 6.5 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 (ดี) ร้อยละ 100

7. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ยอดเยี่ยม	4.21 – 5
ดีเลิศ	3.41 – 4.20
ดี	2.61 – 3.40
ปานกลาง	1.81 – 2.60
กำลังพัฒนา	1.00 – 1.80

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย แยกรายห้องเรียน

8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

8.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

9. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

9.1 ประเภทสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(หมายเหตุ ด้วยสถานการณ์โรคโควิด 19 ส่งผลให้ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาการ)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะแทมโบรีน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การเลียนแบบท่าทางสัตว์ ฯลฯ การเคลื่อนไหวตามบทเพลงหรือทำท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงฝน เพลงสวัสดีเธอเจ้า ฯลฯ การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ คำคล้องจอง เป็ดน้อย ฯลฯ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์เด็กคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง บางครั้งอาจเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น แถบผ้า ริบบิ้น ฯลฯ การเคลื่อนไหวท่าทางตามคำบรรยาย/เรื่องราวที่ครูเล่า การเคลื่อนไหวตามคำสั่งของครู เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีในการเคลื่อนไหว และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาทักษะภาษาด้วยการฝึกฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจเกิดความซาบซึ้งและสุนทรีย์ภาพในการเคลื่อนไหว เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด พัฒนาด้านสังคมด้วยการปรับตัว ความร่วมมือในกลุ่ม การ

รับฟังและความคิดเห็นของผู้อื่น และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม พัฒนาด้านสติปัญญาด้วยการแสดงออกและแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้ร่วมสนทนา/อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้จากการกำหนดประเด็นในการสนทนา/อภิปราย เด็กจะแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่างการใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปราย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้กระตุ้นให้เด็กสนใจร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้เด็กยังได้ปฏิบัติการทดลองที่หลากหลายในใบกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น การทดลองเรื่องแม่เหล็ก การทดลองเรื่องอากาศ การทดลองเรื่องน้ำ เป็นต้น เรียนรู้และทดลองเกี่ยวกับประสาทสัมผัสและร่างกายของเราในการบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง STEM เรียนรู้ ค้นหาคำตอบที่สงสัยจากโครงงานเกลือ โครงงานจรวด เป็นต้น เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ผ่านกระบวนการวางแผน ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ สังเกตให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการ การสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ เด็กได้ฟังการเล่านิทาน/การอ่านนิทาน โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น ในนิทานเรื่องนี้ มีตัวละครอะไรบ้าง เด็กได้ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน พุฒคุยถึงปัญหาในนิทาน และช่วยกันหาทางแก้ปัญหา เด็กอาสาสมัครสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครู เพื่อให้เกิดความเข้าใจ นำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การเพาะเมล็ดพืชในหน่วยต้นไม้ การประกอบอาหารในหน่วยอาหารบ้านเรา การเป่าลูกโป่งในหน่วยอากาศ เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ โดยอภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การทดลอง/ปฏิบัติการ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง การคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เช่น การปลูกพืช สังเกตการไหลของน้ำ การประกอบอาหาร เด็กได้ล้างผัก ลงมือประกอบอาหาร สังเกตการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น นึ่ง ทอด ยำ หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหารด้วยการใช้ประสาทสัมผัส และการทำงานร่วมกัน เช่น การทำไข่เจียว ไข่ตุ๋น ผักชุบแป้งทอด ส้มตำ เป็นต้น การเพาะปลูก เช่น การเพาะเมล็ดถั่วเขียว การปลูกต้นไม้ เป็นต้น จากกิจกรรมเหล่านี้เด็กได้ทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษานอกสถานที่ที่เด็กได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม ต้นไม้ ดอกไม้ เป็นต้น ศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ สี่แยกไฟจราจร ชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียน เป็นต้น โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการไปศึกษานอกสถานที่ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งผลให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีสมาธิในการทำงานยึดระยะความสนใจ การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราว ฝึกมารยาทในการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก ร่วมแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง จัดให้เด็กเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการให้เด็กได้ทำโครงการตามความสนใจ หรือหาคำตอบของคำถามที่อยากรู้ เช่น โครงการเรื่อง เกลือ โครงการเรื่องจรวดร้อนไกล เป็นต้น

กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การเล่นกับสีน้ำ เช่น การหยดสี การพับสี เป็นต้น การปั้น เช่น ปั้นดินน้ำมัน ปั้นแป้งโดว์ เปเปอร์มาเช่ เป็นต้น การพิมพ์ภาพ เช่น พิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ พิมพ์ภาพจากอวัยวะ พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น การพับ ตัด ฉีก ปะ เช่น พับเรือ การประดิษฐ์ภาพทะเล การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น ประดิษฐ์การ์ดวันแม่ ประดิษฐ์รถยนต์ จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ส่งผลให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมในการทำงาน/ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนได้ ทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

กิจกรรมเล่นตามมุม เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมส่งผลให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ และให้อภัย ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา คือ การฟัง การพูดเด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเกม การละเล่นของไทย/เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แมงมุมเอ๋ย โพงพาง เป็นต้น อาจเล่นเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ การเล่นอุปกรณ์การกีฬาเด็กนำอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เป็นต้น มาเล่นอย่างอิสระไม่เน้นการแข่งขันที่เน้นแพ้ ชนะ เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลัง และแสดงออกอย่างอิสระ จากการจัดกิจกรรมกลางแจ้งส่งผลให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่ว ว่องไวและการประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กและอวัยวะต่างๆ ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด สามารถปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น ฝึกการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเล่นเกมจับคู่ เช่น จับคู่ภาพสัตว์ที่เหมือนกัน จับคู่ภาพของใช้กับเงาของสิ่งเดียวกัน เป็นต้น เกมภาพตัดต่อเด็กฝึกสังเกตรายละเอียดของภาพที่เหมือนกัน หรือต่างกัน เกี่ยวกับสี รูปร่าง ขนาด ลวดลาย เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เช่น โดมิโนภาพเหมือน โดมิโนภาพสัมพันธ์ เกมเรียงลำดับ เช่น เรียงลำดับ

เหตุการณ์ต่อเนื่องในกิจวัตรประจำวัน วงจรชีวิตสัตว์ เรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช เป็นต้น เกมจัดหมวดหมู่ เช่น จัดหมวดหมู่ตามสี รูปทรง ขนาด ฯลฯ เกมการศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต) เกมการพื้นฐานการบวก จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต การจับคู่ การเปรียบเทียบ ฝึกการแยกประเภท การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การคิดหาเหตุผล และตัดสินใจในการแก้ปัญหา เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ เกิดการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีวินัย

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ด้วยตนเอง ได้แก่ เก็บสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยตนเอง เช่น เก็บที่นอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น การเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เช่น เข้าแถวรับอาหารว่าง/อาหารกลางวัน เป็นต้น การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเองและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างภาชนะอาหารกลางวันด้วยตนเอง การแปรงฟัน การนอนพักผ่อนช่วงกลางวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมตามขั้นตอนการล้างมือ ขณะเล่นหรือทำกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จัดเก็บสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ใช้ใส่ลงในถังขยะ การใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ปิดน้ำทุกครั้งที่ไม่ใช้ ซึ่งการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ ภาวะโภชนาการที่อยู่ในระดับดีจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีมารยาทในการรับประทานและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขนิสัยและสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การล้างมือ การขับถ่ายตามเวลา การรับประทานอาหารที่เป็นเวลา และการแปรงฟัน

นอกจากกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวัน ที่ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย แล้วโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมให้กับเด็กชั้น ดังนี้

1. เด็ก ได้เรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงจากครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และครูต่างชาติในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เตรียมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
2. เด็ก ได้เรียนคอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ปฐมวัย และเข้าเรียนรู้ในห้องศูนย์สื่อปฐมวัยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป
3. การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กประจำปี เพื่อทดสอบความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความแคล่วคล่อง ว่องไวของกล้ามเนื้อและร่างกาย
4. การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งในด้านร่างกายความแข็งแรง ความแคล่วคล่องว่องไว ความยืดหยุ่น ด้านอารมณ์-จิตใจความสนุกสนาน การเล่นร่วมกับเพื่อน ด้านสังคมการเล่นร่วมกันเป็นทีม การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ด้านสติปัญญาการคิดแก้ปัญหา การวางแผนในการเล่น เป็นต้น
5. กิจกรรมฝึกทักษะให้เด็กใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับวัยประกอบด้วย กิจกรรมประจำวัน อาทิ การช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัว การติดกระดุม การสวมรองเท้า การหยิบจับช้อน ส้อม การแปรงฟัน การปูที่นอน การเก็บที่นอน

6. ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูประจำชั้นได้จัดบันทึกผลพัฒนาการของเด็กด้านร่างกายลงในสมุดบันทึกภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย เพื่อติดตามผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเพื่อเปรียบเทียบ น้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักหรือส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นจะดำเนินการประสานกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันในการดูแลเด็กให้มีพัฒนาการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ประสานงานกับผู้ปกครองควบคุมการบริโภคอาหารที่มีแคลอรีสูง เช่น ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม เป็นต้น เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ครูดำเนินการ ดังนี้ 1) ดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านโภชนาการ 2) จัดกิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงในกิจกรรมยามเช้า 3) ครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด ชักชวนให้เด็กออกกำลังกายเป็นประจำและดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก ให้รับประทานอาหารเช้า 5 หมู่ และดื่มน้ำเพิ่มมากขึ้น

7. โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัยได้ให้การดูแลตรวจสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กปีละ 1 ครั้ง และตรวจสุขภาพในช่องปาก หากพบเด็กมีฟันผุหรือมีปัญหาเกี่ยวกับช่องปากได้ดำเนินการส่งต่อโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัยเพื่อทำการรักษาต่อไป

8. จัดกิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงทุกวัน เพื่อดูแลเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

9. ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ การดูแลและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ด้วยการจัดให้เด็กได้ล้างมือด้วยสบู่ก่อนรับประทานอาหาร หลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม และทุกครั้งที่มีโอกาสพก จัดเจลแอลกอฮอล์/สเปรย์แอลกอฮอล์ให้เด็กได้ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน

10. จัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกในเด็กปฐมวัยให้กับเด็กเพื่อให้ความรู้ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับพิษภัยของเหล้าและบุหรี่

11. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น การวาดภาพพระบารมีร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทำบุญ ฟังเทศน์เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา การถวายเทียนพรรษา เป็นต้น ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เกิดความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก

12. จัดให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถและมั่นใจในตนเองผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ คิดค้นจากการทดลอง รวมถึงการมั่นใจในตนเองกล้าพูดสิ่งที่ทดลองและเป็นผลลัพธ์ กล้าทำกล้าทดลองร่วมกับเพื่อน กล้าแสดงออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้เหมาะสมกับวัย

13. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก สร้างความสนุกสนานและสร้างความมั่นใจให้กับเด็กอย่างหลากหลาย ทางโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาการด้านภาษาอย่างต่อเนื่องทุกวัน เด็กทุกคนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านการออกกกำลังกาย รวมถึงการร้องเพลงภาษาอังกฤษ

14. การทำความเคารพตั้งแต่การเริ่มเข้าสู่ประตูโรงเรียน ไหว้ครูที่รอรับหน้าโรงเรียน สแกนวัดอุณหภูมิ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ด้วยตนเอง การไหว้ครูประจำชั้นเมื่อมาถึงห้องเรียน

15. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เนื่องจากปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เพื่อความปลอดภัย และป้องกันการติดเชื้อโรคดังกล่าว เด็กๆ จึงไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในอำเภออุทุมพรพิสัย ได้แก่ วัดป่าศรีมงคลรัตนาราม วัดสระกำแพงใหญ่ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับพุทธศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม และตำนานของอำเภออุทุมพรพิสัย

16. จัดกิจกรรมมารยาทไทย โดยจัดในหน่วยหนูน้อยมารยาทงาม ให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การกราบผู้ใหญ่ การกราบพระ การสวดมนต์ไหว้พระ การพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ในกิจกรรมยามเช้าเด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

17. ครูและเด็กร่วมกันจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การมีวินัย และปฏิบัติ ตามกติกาของห้องเรียน

18. กิจกรรมยามเช้า เด็กๆ ทุกคนร่วมกิจกรรมยามเช้า โดยมีตัวแทนแต่ละห้องมาเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมและสลับหมุนเวียนทุกห้องทั้งในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ด้วยการเข้าแถวยืนตรงร้องเพลงสวดดี จอมราชา ปลุกฝังความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน เพื่อปลุกฝังความรักโรงเรียน เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ อารธนาศีล 5 ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายครู พี่ เพื่อน ปลุกฝัง วัฒนธรรมไทยเรื่องการไหว้ และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง Hello ฝึกพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพลงรำแม่ศรีอนุบาล ปลุกฝังให้รักความเป็นไทยและการรำไทย เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี เพลงค่านิยมหลัก 12 ประการ ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย เพลงดั่งดอกไม้บานเพื่อฝึกสมาธิ คำคล้องจอง BBL ฝึกการทำงานของสมอง 2 ซีก กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง Forever young ของกรมพลศึกษา เพื่อฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ความแคล่วคล่อง ว่องไว ความยืดหยุ่น ความแข็งแรง ความสนุกสนาน

19. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลจากการจัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคล วางแผน และดำเนินการออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน คัดกรองเด็ก และนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้รับทุน “ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข” จาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 6 คน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี และกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100

- เกียรติบัตร/รูปภาพ
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนสายชั้นอนุบาล
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกภาวะโภชนาการรับชั้นอนุบาล
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการนอน
- บันทึกการรับประทานอาหาร
- สรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย
- รายงานการเยี่ยมบ้าน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี และกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ด้านอารมณ์-จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความคิดรวบยอด - ด้านการแก้ปัญหา - ด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย - การตั้งคำถาม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการตรวจสุขภาพ และสุขอนามัยในช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอุทุมพิสัย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม พฤติกรรมความร่วมมือจากการร่วมกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม - เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองเช่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยห้องคอมพิวเตอร์ - เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความตระหนักถึงพิษภัยของเหล้า บุหรี่ - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย 	

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล (นักเรียนที่มีความประพฤติดี) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 2) โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น
- 3) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 4) โครงการอนามัย
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการอาหารเสริมนม
- 7) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมการสอนแบบ STEM

- 9) โครงการพัฒนารับปรุงห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- 10) โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กีฬาสีภายใน กีฬาสีภาค และกีฬาสีอื่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- 11) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 12) โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
- 13) โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 14) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีกระบวนการดังนี้

1. ด้านครู โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกครูโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและคุณสมบัติของบุคลากร ได้แก่ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็ก และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับการบรรจุครูผู้ช่วยเพื่อทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ ซึ่งมีการพัฒนางานอย่างเข้มข้นและประเมินเป็นระยะ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูให้สามารถนำหลักสูตรไปสูการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การจัดพัฒนาสื่อ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ โดยมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จึงดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรปฐมวัย และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว พัฒนาคูปฐมวัยด้วยการให้ครูเข้ารับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานเอกชน และสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ครูเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อออนไลน์ หลักสูตรการสร้างแบบสอบถามและข้อสอบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม google form การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย การศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี เป็นต้น

คณะครูสายชั้นอนุบาลได้นำมาวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ สามารถเป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลากรจนมีความรู้ความสามารถจึงได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาแม่ฝึกประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กให้เป็นผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมและดูแลเด็ก

2. ด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์รายวัน เชื่อมโยงไปถึงการประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โรงเรียนได้นำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงาน บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยพิจารณาในหน่วยที่สามารถบูรณาการได้ เช่น หน่วยน้ำ หน่วยวิทยาศาสตร์ หน่วยแม่เหล็ก บูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ หน่วยตัวเรา หน่วยประสาทสัมผัส บูรณาการ STEM โครงงานบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น กิจกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี บูรณาการในกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงในเด็กปฐมวัยบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง เช่น หน่วยอาหาร หน่วยอากาศ เป็นต้น การบูรณาการดังกล่าวได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ ทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เช่น เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลง/ตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ การประกอบอาหารในหน่วยผัก หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ ได้ทดลองการดูของแม่เหล็ก ในหน่วยแม่เหล็ก ทดลองการจมการลอยในหน่วยน้ำ ได้ศึกษานอกสถานที่ในหน่วยคมนาคม หน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพง หน่วยชุมชน ได้เรียนรู้การเล่นสีน้ำ การประดิษฐ์ของเล่นต่างๆ ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่นในกิจกรรมเสรีด้วยการเล่นกับเพื่อน การเล่นร่วมกับเพื่อน การเล่นเกมการละเล่น การเล่นเกมประกอบอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้เด็กได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และเล่นเสรีในห้องศูนย์สื่อปฐมวัยสัปดาห์ละ 1 วัน

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อทั้งจากของจริง เช่น หน่วยผลไม้ หน่วยดอกไม้ หน่วยต้นไม้ หน่วยผัก สื่อที่ครูสร้างขึ้นประกอบการเล่านิทาน เช่น ฉากนิทาน ที่คาดศีรษะ สื่อที่สร้างขึ้นประกอบการสอนต่างๆ และยังใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน เช่น การเปิดคลิปการสอนจากยูทูป เรื่อง ภัยธรรมชาติหน่วยโลกสวยด้วยมือเรา การเกิดกลางวัน กลางคืน ในหน่วยกลางวันกลางคืน การเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติในหน่วยฝน การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก การโทรศัพท์ผ่านกล้อง (video call) การประชุมผ่านโซเชียลมีเดียด้วยโปรแกรม line meeting นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนคือ

มุมมองประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กจะเข้าไปเรียนรู้ทุกวัน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย เด็กเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนหย่อม เด็กเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ปราสาทหินวัดสระกำแพง ชุมชนรอบๆ โรงเรียน สัญญาณไฟจราจร เป็นต้น เด็กๆ จะเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดหาโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือ เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อจากยูทูป หรือค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมถึงจัดให้มีสัญญาณไวไฟที่แรง เร็ว สอดคล้องกับการใช้งาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์กลุ่มห้องเรียน ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงห้องศูนย์สื่อปฐมวัยให้สะอาด สวยงาม น่าใช้ ปลอดภัย

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นได้เต็มตามศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กๆ เข้าไปเรียนรู้ตามความสนใจ จัดสวนหย่อมบริเวณหน้าห้องเรียนให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้ และดอกไม้

5. ด้านการนิเทศ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็นการนิเทศห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีฝ่ายบริหารและหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ดำเนินการนิเทศ ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้จัดโครงการสร้างฝันสู่วันสดใส เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ เช่น การร่วมกิจกรรมวันแม่ งานกีฬาภายใน การสนับสนุนสื่อต่างๆ ที่ครูให้เด็กช่วยเตรียมมาจากบ้านเพื่อประกอบอาหารและประกอบการสอน เป็นต้น ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนค่าจ้างครูพี่เลี้ยง และครูสอนภาษาอังกฤษ สนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น การนำดอกไม้ที่เด็กๆ รู้จักมาจากบ้านในหน่วยดอกไม้ การนำผักมาประกอบอาหารในหน่วยผัก การนำขนมมาเลี้ยงเด็กๆ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเกิด เป็นต้น โรงเรียนได้ทำแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และในช่วงเดือนพฤษภาคม 2563 ที่ผ่านมามีเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี รับ-ส่งใบงานตามกำหนดเวลา ควบคุมดูแลการทำใบงาน และการเรียนออนไลน์เป็นอย่างดี โดยสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน

7. ด้านแผนปฏิบัติการ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาประกอบการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคสู่การกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ และเป้าประสงค์ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย เป็นต้น จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมครู เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น โครงการจัดเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู เช่น โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการนิเทศห้องเรียน
- ภาพถ่าย
- สภาพจริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ - มีการตรวจสอบปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น - มีการบูรณาการนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ไฮสโคป มอนเตสซอรี โครงการสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยงในเด็กปฐมวัย - มีการนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดอบรม/ให้ความรู้แก่ครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม - จัดชั่วโมง PLC แก่คณะครูและบุคลากรในสายชั้น - พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงทนทานปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก - พัฒนาระบบสาธารณูปโภค - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการทัศนศึกษา
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) โครงการนิเทศภายใน
- 4) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ
- 7) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (พัฒนาห้องปฏิบัติการ)
- 8) โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น
- 9) โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน
- 10) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน-นอกโรงเรียน-กำจัดสิ่งไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- 11) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน
- 12) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- 13) โครงการพัฒนารับปรุงห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- 14) โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
- 15) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 16) โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 17) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 18) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 19) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 20) โครงการพัฒนาระบบการเงิน และพัสดุ กิจกรรมงานจัดซื้อ/จัดจ้าง กิจกรรมการเงิน กิจกรรมภาษีประจำปี กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี,ตรวจรับพัสดุ
- 21) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ
- 22) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทุนปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตครูและนักเรียน
- 23) โครงการวันแห่งความสำเร็จ
- 24) โครงการรับนักเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (การเห็นชอบการย้าย)

- 26) โครงการควบคุมภายใน
- 27) โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมระดมทรัพยากร
- 28) โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
- 29) โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมข้อมูลนักเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- 30) โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน
- 31) โครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการสื่อสาร ICT
- 32) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- 33) โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 34) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- 35) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน-นอกโรงเรียน กิจกรรมกำจัดสิ่งไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- 36) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติ การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

1. ด้านครู โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การจัดทำสื่อ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ โดยมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จากการดำเนินการดังกล่าวคณะครูได้นำมาวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำงานวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัด และเอกชนเป็นผู้จัด หรือการอบรมออนไลน์ผ่านโซเชียลเน็ตเวิร์ค

2. ด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์รายวัน เชื่อมโยงไปถึงการประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โรงเรียนได้นำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม STEM กิจกรรมโครงการบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยพิจารณาในหน่วยที่สามารถบูรณาการได้ เช่น หน่วยน้ำ หน่วยวิทยาศาสตร์ หน่วยแม่เหล็ก บูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ หน่วยตัวเรา หน่วยประสาทสัมผัส บูรณาการ STEM โครงการบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น กิจกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี บูรณาการในกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงในเด็กปฐมวัยบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง เช่น หน่วยอาหาร หน่วยอากาศ เป็นต้น การบูรณาการดังกล่าวได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เช่น เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลง/ตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ การประกอบอาหารในหน่วยผัก หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เป็นต้น ได้ทดลองการดูของแม่เหล็กในหน่วยแม่เหล็ก ทดลองการจมนลอยในหน่วยน้ำ เป็นต้น ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในหน่วยคมนาคม หน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ หน่วยชุมชน เป็นต้น ได้เรียนรู้การเล่นสีน้ำ การประดิษฐ์ของเล่นต่างๆ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่นในกิจกรรมเสรีด้วยการเล่นกับเพื่อน การเล่นร่วมกับเพื่อน การเล่นเกมการละเล่น การเล่นเกมประกอบอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้เด็กได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และเล่นเสรีในห้องศูนย์สื่อปฐมวัยสัปดาห์ละ 1 วัน

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อทั้ง

จากของจริง เช่น หน่วยผลไม้ หน่วยดอกไม้ หน่วยต้นไม้ หน่วยผัก เป็นต้น สื่อที่ครูสร้างขึ้นประกอบการเล่านิทาน เช่น ฉากนิทาน ที่คาดศรีษะ เป็นต้น สื่อการสอนต่างๆที่ครูเลือกให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น แม่เหล็กชนิดต่างๆ รถยนต์ เครื่องบินจำลอง ในหน่วยคมนาคม เป็นต้น และยังใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน เช่น การเปิดคลิปการสอนจากยูทูบ เรื่อง ภัยธรรมชาติหน่วยโลกสวยด้วยมือเรา การเกิดกลางวัน กลางคืน ในหน่วยกลางวันกลางคืน การเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติในหน่วยฝน เป็นต้น การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก การโทรศัพท์ผ่านกล้อง (video call) การประชุมผ่านโซเชียลมีเดียด้วยโปรแกรม line meeting เป็นต้น นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนคือมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กจะเข้าไปเรียนรู้ทุกวัน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย เด็กเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนหย่อม เด็กเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ปราสาทหินวัดสระกำแพง ชุมชนรอบๆ โรงเรียน สัญญาณไฟจราจร เป็นต้น เด็กๆ จะเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

4. ด้านการประเมินพัฒนาการ จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้เชื่อมโยงสู่การประเมินพัฒนาการ โดยวิเคราะห์ความถี่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้ประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หากในสภาพที่พึงประสงค์นั้นเด็กยังไม่สามารถทำได้ หรือยังทำไม่ดีครูต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และสิ้นปีการศึกษาครูจะนำผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายๆ ครั้ง เพื่อตัดสินความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

5. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้จัดโครงการสร้างฝันสู่วันสดใส เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ เช่น การร่วมกิจกรรมวันแม่ งานกีฬาภายใน การสนับสนุนสื่อต่างๆ ที่ครูให้เด็กช่วยเตรียมมาจากบ้านเพื่อประกอบอาหารและประกอบการสอน เป็นต้น

จากการดำเนินการ ครูมีความรู้ ความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ด้วยการบูรณาการนวัตกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาถึงขีดสุดของศักยภาพแต่ละบุคคล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่าย
- สภาพจริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูจบเอกปฐมวัยจำนวน 7 คน และครูที่มีประสบการณ์การสอนผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง จำนวน 1 คน - ครูพี่เลี้ยงคอยช่วยดูแลเด็กครบทุกห้องจำนวน 8 คน โดยจบเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 คน และมีประสบการณ์การดูแลเด็กโดยเฉลี่ยจำนวน 9 ปีต่อคน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - สร้างสื่อการสอนและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำนวน 6 คน - มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยและห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมการสอนแบบ STEM
- 3) โครงการพัฒนารับปรุงห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- 4) โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กีฬาสีภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันสกีภายใน กิจกรรมการเต้นแอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- 5) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 6) โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
- 7) โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) โครงการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล (นักเรียนที่มีความประพฤติดี) ค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 11) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทุนปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตครูและนักเรียน
- 12) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (พัฒนาห้องปฏิบัติการ)
- 13) โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น
- 14) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย,วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันปิยะมหาราช กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

- 15) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน
- 16) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 17) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 18) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 19) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 20) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการคัดเลือกครูที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรักเด็ก จิตใจดี เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการสำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรปฐมวัย และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว คณะครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์รายวัน เชื่อมโยงไปถึงการประเมินพัฒนาการ จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อทั้งจากของจริง สื่อที่ครูสร้างขึ้น ประกอบการเล่านิทาน สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูเลือกให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สื่อโซเชียลมีเดีย ประกอบการสอน นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน คือ มุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กจะเข้าไปเรียนรู้ทุกวัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยการส่งเสริมการ

เรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาประกอบการ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก บางโครงการจัดเพื่อให้เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม เช่น โครงการวัน สำคัญ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย เป็นต้น จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมครู เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น โครงการจัดเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู เช่น โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน จากการดำเนินการดังกล่าว ข้างต้นส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดีทุกคน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ตามขีดสุดศักยภาพของแต่ละบุคคล - มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - นำนวัตกรรมที่หลากหลายมาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา - มีครู บุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุก ห้องเรียน - เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงทนทาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก - พัฒนาระบบสาธารณูปโภค - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการทัศนศึกษา
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) โครงการนิเทศภายใน
- 4) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ
- 7) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (พัฒนาห้องปฏิบัติการ)
- 8) โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น
- 9) โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน
- 10) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน-นอกโรงเรียน-กำจัดสิ่งไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- 11) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน
- 12) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- 13) โครงการพัฒนารับปรุงห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- 14) โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
- 15) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 16) โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 17) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 18) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 19) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 20) โครงการพัฒนาระบบการเงิน และพัสดุ กิจกรรมงานจัดซื้อ/จัดจ้าง กิจกรรมการเงิน กิจกรรมภาษีประจำปี กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี,ตรวจรับพัสดุ
- 21) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ
- 22) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทุนปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตครูและนักเรียน
- 23) โครงการวันแห่งความสำเร็จ
- 24) โครงการรับนักเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา(การเห็นชอบการย้าย)

- 26) โครงการควบคุมภายใน
- 27) โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมระดมทรัพยากร
- 28) โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
- 29) โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมข้อมูลนักเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- 30) โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน
- 31) โครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการสื่อสาร ICT
- 32) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- 33) โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 34) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- 35) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน-นอกโรงเรียน กิจกรรมกำจัดสิ่งไม่พึงประสงค์
ในโรงเรียน
- 36) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิวัยในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับปฐมวัยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในทุกประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้คุณภาพของเด็กที่เป็นจุดเด่นสามารถสรุปได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้วยที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย ส่งผลให้การประสานงานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย และการสนับสนุนส่งเสริมความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ในเด็กปฐมวัยมีความคล่องตัว ท้วถึง และสม่ำเสมอ- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของเหล่า บุหรี่ หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย- มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเกิด พฤติกรรมความร่วมมือหลังจากการร่วมกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็ก	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none">- ด้านการมีความคิดรวบยอด- ด้านการแก้ปัญหา- ด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ- การตั้งคำถาม- การมีวินัยในตัวเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ได้เรียนรู้ด้วยตนเองเช่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งยังได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีครูจบเอกการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์การสอนผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูพี่เลี้ยงที่คอยช่วยดูแลเด็กและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละห้องเรียน - มีการสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - มีโครงการนิเทศภายในและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยและห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งยังอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - มีการตรวจสอบปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ - มีการบูรณาการนวัตกรรมการได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ไฮสโคป มอนเตสซอรี กิจกรรมปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดอบรม/ให้ความรู้แก่ครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม - จัดชั่วโมง PLC แก่คณะครูและบุคลากรในสายชั้น - พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงทนทานปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก - พัฒนาระบบสาธารณูปโภค - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - สร้างสื่อการสอนและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) โครงการนิทานसानฝันรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและทักษะการแสวงหาความรู้
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการนำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการ และพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ถึงขีดสุดของศักยภาพแต่ละบุคคล
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมฟังเทศน์ทำบุญวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมทำดีที่บ้านให้เด็กและครอบครัวร่วมกันทำความดี เพื่อให้เด็กได้ซึมซับการทำความดี
- 4) จัดสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สะดวก ปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับใช้ดำเนินงาน และประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๗ ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความน่าเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นายวิษณุ ไชยะนา | รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีรวัฒน์ ธรรมแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อกำแพง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายนิสิต รังษี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 4. นางประภาภรณ์ ไพบุลย์มันคง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางอุมาพร สุวรรณดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นายวิษณุ ไชยะนา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ ๒๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิษณุ ไชยชนะ	รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ	
๑.๒ นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๔ นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕.นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖.นางทิพากร เขิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางมณีนรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๑.๑ นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๒.๑.๒ นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๗ นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑.๘ นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๙ นางสาวสุภาพร ศิลาภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๐ นายนันท์วัฒน์ สืบบุตร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๑ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.๒.๒ นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๒.๒.๓ นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๕ นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล sar-online เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ คณะทำงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางธีรนุช พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒) นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนู ออดพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางกรองแก้ว พรหมวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวสุภาภร ขุนฉิงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวชลธิชา บัวบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางสาวปณยา จันทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาวชลิตา รัตนพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางอรทัย สังข์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒) นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายอำนาจ ปะนาโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเกว๋มณี เกว๋มคุณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณภัสสร โนนกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาวกัลย์สุดา ผกาแดง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะทำงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒) นายสมชาย ตั้งตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางจรัส ศรีละพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕) นายสุบิน ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายศักดิ์ดา สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางลัดดาวัลย์ วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวนฤชล บุรกรณ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะทำงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒) นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางศิริพร เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางทองใส สามยอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวนพวรรณ วรครุฑ	ครู	กรรมการ
๑๐) นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวขวัญฤทัย นิลาทานัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาววนิดา หลักบุญ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาววาจา แคมคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางอุไรวรรณ สายแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางสุธาทิพย์ มณีนิล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางยุพดี วิวาท์สุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญศิริ ไชโยธา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางเอมอร สำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวราศิรี อินทวัฒน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพชร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธราภรณ์ ดีรุณ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชณุ ไชยณะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1.นางวรรษยา ประจํา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	ประธานกรรมการ
2.นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.นายวิษณุ ไชยนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4.นายรัตนกรณ วิราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

คณะทำงาน

1.นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวราศิรี อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.นางสาวสุภาภรณ์ เกาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวรวงคณา แสนสม	ครู	กรรมการ
8.นางสาววาจา แหมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓