



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1  
อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1  
อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน บุคลากรในสายชั้นอนุบาลมีดังนี้ บุคลากรประจำการ จำนวน 8 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน (พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย) จำนวน 8 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตร สู่การแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการ และนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ซึ่งการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดำเนิน โครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และมีทิศทางการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม Anuban Uthumphonphisai Model ( AUPS MODEL) ซึ่งบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบงานในหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารและมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องกำหนดความสำเร็จของงานดังนี้

1.ระบบประกันคุณภาพภายในใช้การวางแผน ลงมือปฏิบัติ กำกับ/ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ป็นเครื่องมือฝนการปรับปรุงผลกำดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบในการพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผล

3.ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ และข้อเสนอแนะต่างๆ นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งครูประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาเด็ก และสิ้นปีการศึกษาประเมินเพื่อตัดสินให้เด็กเลื่อนขั้นระดับที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินพัฒนาการมาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และรายงานงานผลการจัดคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

### **จุดที่ควรพัฒนา**

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากเทคนิควิธีการที่ดีแล้ว การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงควรปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### **แนวทางการพัฒนา**

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการปรับปรุงอาคารเรียนชั้นอนุบาล
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นปฐมวัย

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต2 เป็นเอกสารในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เสียสละเวลามาทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 จนสามารถสังเคราะห์เป็นรูปเล่มรายงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมทั้งจะนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

15 เมษายน 2563

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยมีการรายงานการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ของสายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อให้ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 และใช้ประโยชน์ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายนิสิต รังษี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
1.ข้อมูลทั่วไป	1
2.ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	4
3.ข้อมูลนักเรียน	6
4.ข้อมูลอาคารสถานที่	8
5.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	9
6.ข้อมูลงบประมาณ	10
7.ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยระดับสถานศึกษา	10
8.เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	15
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	41
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>	
สรุปผลมาตรฐานที่ 1	43
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	43
สรุปผลมาตรฐานที่ 3	45
แนวทางการพัฒนา	46
ความต้องการและการช่วยเหลือ	47
<b>ภาคผนวก</b>	48

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562	16
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2562	18
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562	29
ตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562	37
ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562	40



## สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1.1 แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	2
ภาพประกอบที่ 2.1 แสดงระบบการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	22
ภาพประกอบที่ 2.2 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	23
ภาพประกอบที่ 2.3 แสดงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	24
ภาพประกอบที่ 2.4 แสดงการบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรของ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	26
ภาพประกอบที่ 2.5 กระบวนการกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็ก	28

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1.2 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	6
แผนภาพ 1.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาของคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียน อนุบาลอุทุมพรพิสัย	6
แผนภาพ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	7
แผนภาพ 1.5 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	9
แผนภาพ 1.6 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	9
แผนภาพ 1.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	10
แผนภาพ 1.8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	11
แผนภาพ 1.9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	11
แผนภาพ 1.10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	12
แผนภาพ 1.11 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562	12
แผนภาพ 1.12 สรุปเหรียญรางวัล การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ชมรมโรงเรียนเครือข่าย สหวิทยาเขตอนุบาล จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562	15
แผนภาพที่ 2.1 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	19
แผนภาพที่ 2.2 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	19
แผนภาพที่ 2.3 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	20
แผนภาพที่ 2.4 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	20
แผนภาพที่ 2.5 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ไปสู่การปฏิบัติ	30

## สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 2.6 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	30
แผนภาพที่ 2.7 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพในการให้บริการสนับสนุนครู	31
แผนภาพที่ 2.8 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนาศักยภาพ	31
แผนภาพที่ 2.9 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของประสิทธิผลของการพัฒนาศักยภาพ	32
แผนภาพที่ 2.10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของประสิทธิผลของการบริหารจัดการ	33
แผนภาพที่ 2.11 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2562	38

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e-Mail: aups@gmail.com Website aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้านได้แก่ บ้านตาแย หมู่ 7เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง,บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง,บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง

#### 1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045-691531, 638290 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

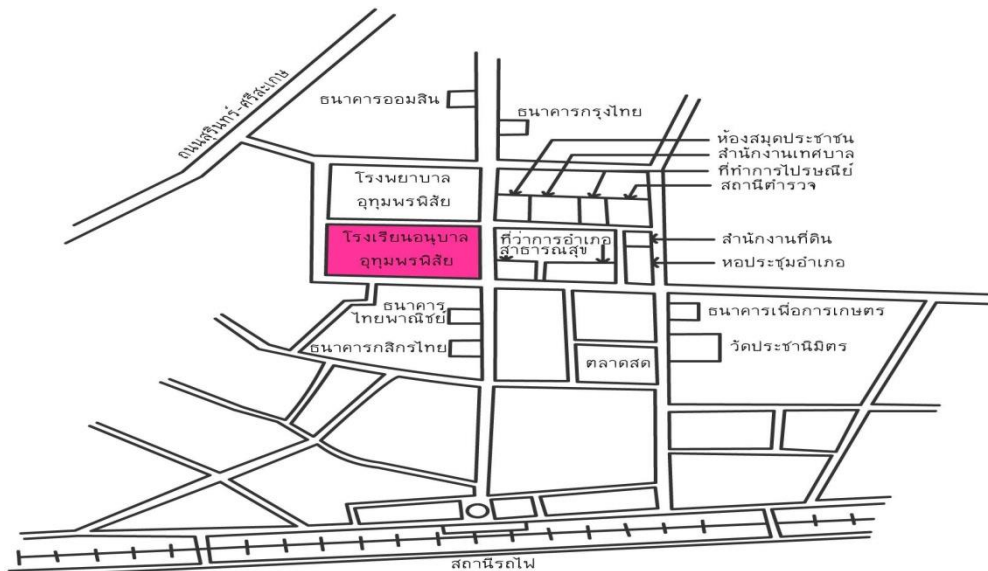
ในปี พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณเงิน กสล. จำนวน 40,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตาแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านสำโรงมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2497 ขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด 35 คน มี นายก้อน วิบุลละ เป็นครูใหญ่คนแรก ใช้อาคารเรียนหลังนี้มานานจนกระทั่งปี พ.ศ.2527 สภาพทรุดโทรมจึงถูกรื้อถอนไป ในปี พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก 7 ปี เหลือ 6 ปี โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนชื่อสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและชนบท โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรก และในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปี พ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2544 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนำร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ปีการศึกษา 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2552 ได้รับประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2557 และ 2560 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2558-2559 เป็นโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ... ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และได้รับรางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบระดับดี ในปีการศึกษา 2562

ภาพประกอบ 1.1 แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



## 1.2 ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

## 1.3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



#### 1.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โปร่งใสสุจริต วิถีชีวิตพอเพียง

#### 1.5 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
5. พัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### 1.6 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนรวมและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
3. จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
6. ร้อยละ 100 ของระบบ ICT สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ร้อยละ 100 ของครู-บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใสสุจริตในการดำรงชีวิต
8. ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมภายในได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### 1.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่ความดี

#### 1.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่สากล

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสุวิทย์ สมบัติ โทรศัพท์ 08-7262-7519 e- Mail: suwit090@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2554 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 ปี 5 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

### 2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้าง	ช่างไม้ชั้น 4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์
ปีการศึกษา 2562	1	8	8	1	7

#### 2.1.1 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงอบรม
1	นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	47	25	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2/1	81 ชั่วโมง
2	นางอุษณีย์ รุ่งเรือง	61	38	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ประจำชั้น อนุบาล 2/3	66 ชั่วโมง
3	นางพิริยา หล้าธรรม	56	16	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 1/2	66 ชั่วโมง
4	นางนวลศรี ฐานะวันดี	52	22	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 1/1	66 ชั่วโมง
5	นางสาววาจา แคมคำ	47	15	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้น อนุบาล 1/4	66 ชั่วโมง
6	นางสาวราศิริ อินทวัฒน์	42	12	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	ประจำชั้น อนุบาล 1/3	66 ชั่วโมง
7	นางเอมอร สำราญ	36	10	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	ประจำชั้น อนุบาล 2/4	72 ชั่วโมง
8	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	33	9	ครู ชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2/2	66 ชั่วโมง
เฉลี่ย		46.8	18.37					

## 2.1.2 ข้อมูลลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี/วัน)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างโดย งบประมาณ
1	นางมนัญญา ประมวล	40	12	ครูพี่เลี้ยง	ร.ป.ศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
2	นางสาวธัญญารัตน์ สมิ์เพ็ชร	26	2	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การจัดการ	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
3	นางสาวสุนทรภรณ์ ตีรณ	28	3	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
4	นางอุไรวรรณ สายแก้ว	49	10	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
5	นางสุธาทิพย์ มณีนิล	45	11	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์)	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
6	นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	44	13	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
7	นางยุพดี วิวาท์สุข	55	13	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
8	นางยุภาพร ไชยสนาม	36	12	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	วิทย์และเทคโนโลยี การอาหาร	ปฐมวัย	ผู้ปกครอง
เฉลี่ย		40.37	9.50					

## 2.1.3 ข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

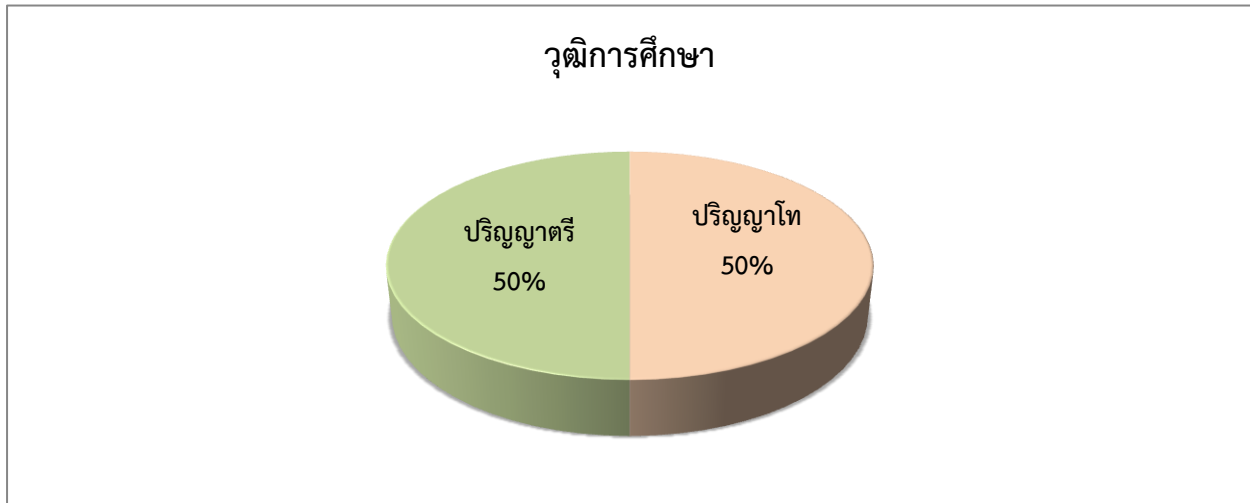
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วิชาเอก	สถาบัน	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวศรัญญา ผ่านคูลี	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1
2	นางสาวเกตน์นิภา พรหมวรรณ	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
3	นางสาวอัฐภิญญา บุญตะวัน	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/3
4	นางสาวจิตรตรา แสงแก้ว	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/4
5	นางสาวสุรรัตน์ รวบรวม	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
6	นางสาวน้ำผึ้ง โสภากาศ	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2
7	นางสาวสุณี สัตพันธ์	การศึกษาปฐมวัย	มรภ.ศรีสะเกษ	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/4

## 2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาล

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	4	4	-	8



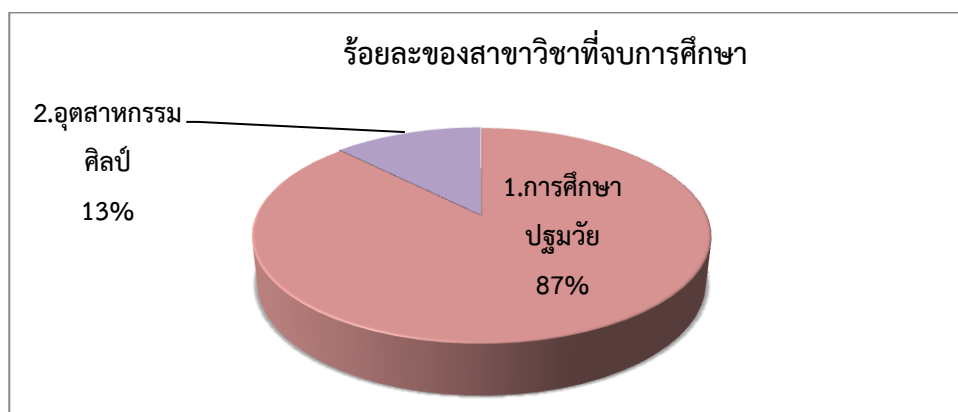
แผนภาพ 1.2 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียน  
อนุบาลอุทุมพรพิสัย



### 2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.การศึกษาปฐมวัย	7	25
2.อุตสาหกรรมศิลป์	1	25
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

แผนภาพ 1.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาของคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



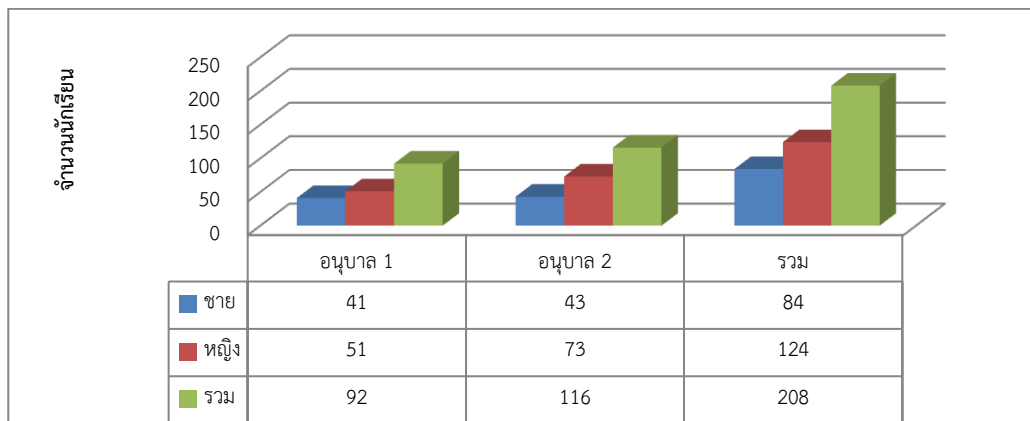
### 3. ข้อมูลนักเรียน

- 3.1 ข้อมูลนักเรียน ระดับปฐมวัย 208 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2562)
- 3.2 จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย 208 คน
- 3.3 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29.81

3.4 จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 146 คน คิดเป็นร้อยละ 70.19

ระดับ ชั้นเรียน		อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	รวม
จำนวนห้อง		4	4	8
เพศ	ชาย	41	43	84
	หญิง	51	73	124
รวม		92	116	208
เฉลี่ยต่อห้อง		23	29	

แผนภาพ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพ 4 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 92 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 41 คน นักเรียนหญิงจำนวน 51 คน อนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 116 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 43 คน นักเรียนหญิงจำนวน 73 คน ซึ่งเป็นข้อมูล วันที่ 10 มิถุนายน 2562

3.5 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 205 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

3.6 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 191 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82

3.7 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2562 จำนวน.....118.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

#### 4. ข้อมูลอาคารสถานที่ ปี 2562

##### 4.1 อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)	2555	3/18	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)-55ก	2559	3/18	ดี
<b>รวม</b>		<b>48 ห้อง</b>	<b>ดี</b>

ห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง

##### 4.2 อาคารประกอบ

แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สปฐ.4	2559	ส้วม	ดี
สร้างเอง	2559	ส้วม	ดี

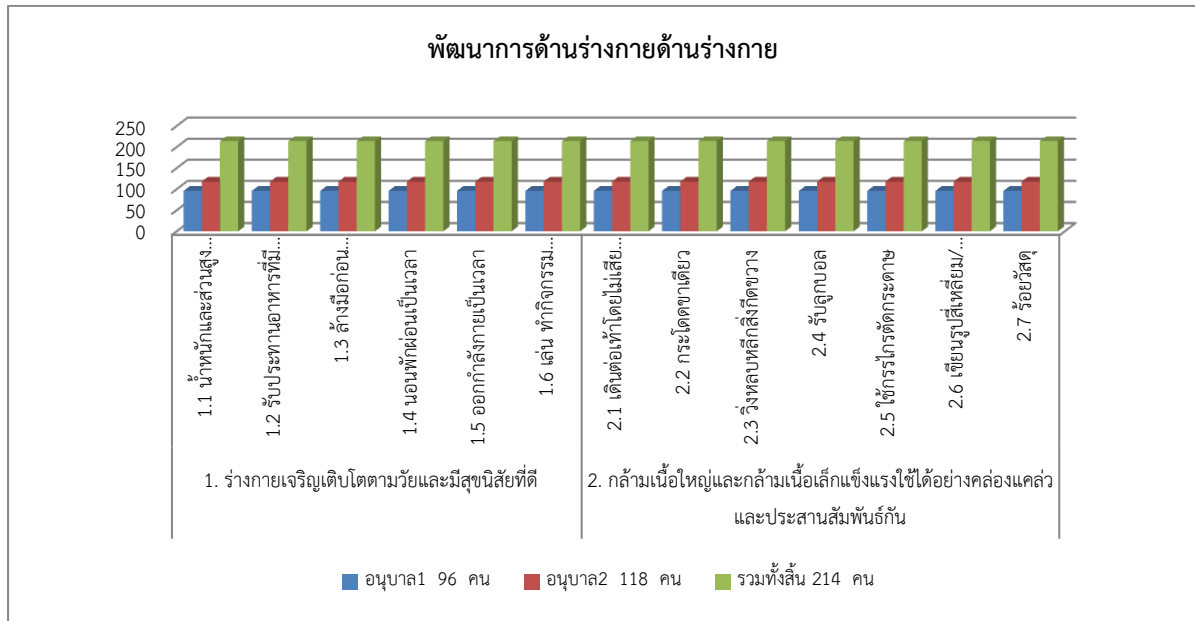
อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 แห่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง



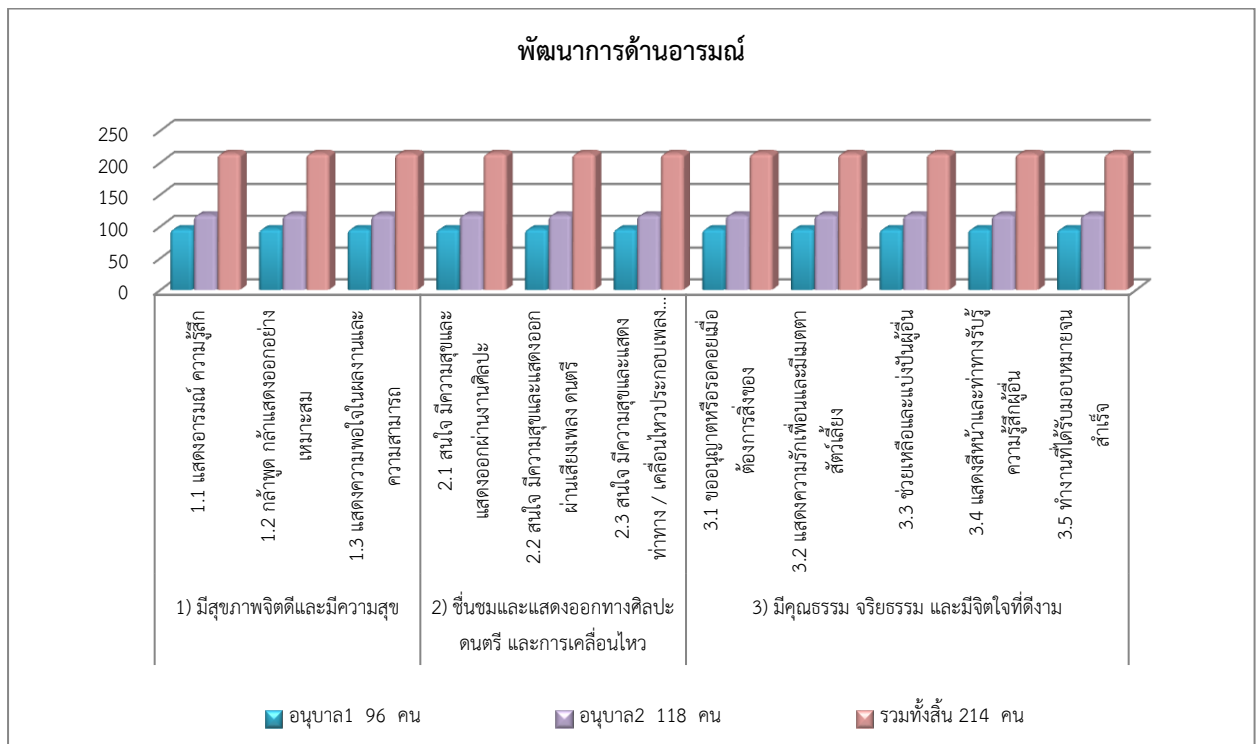


จากแผนภาพ 5 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 (ดี) ร้อยละ 100

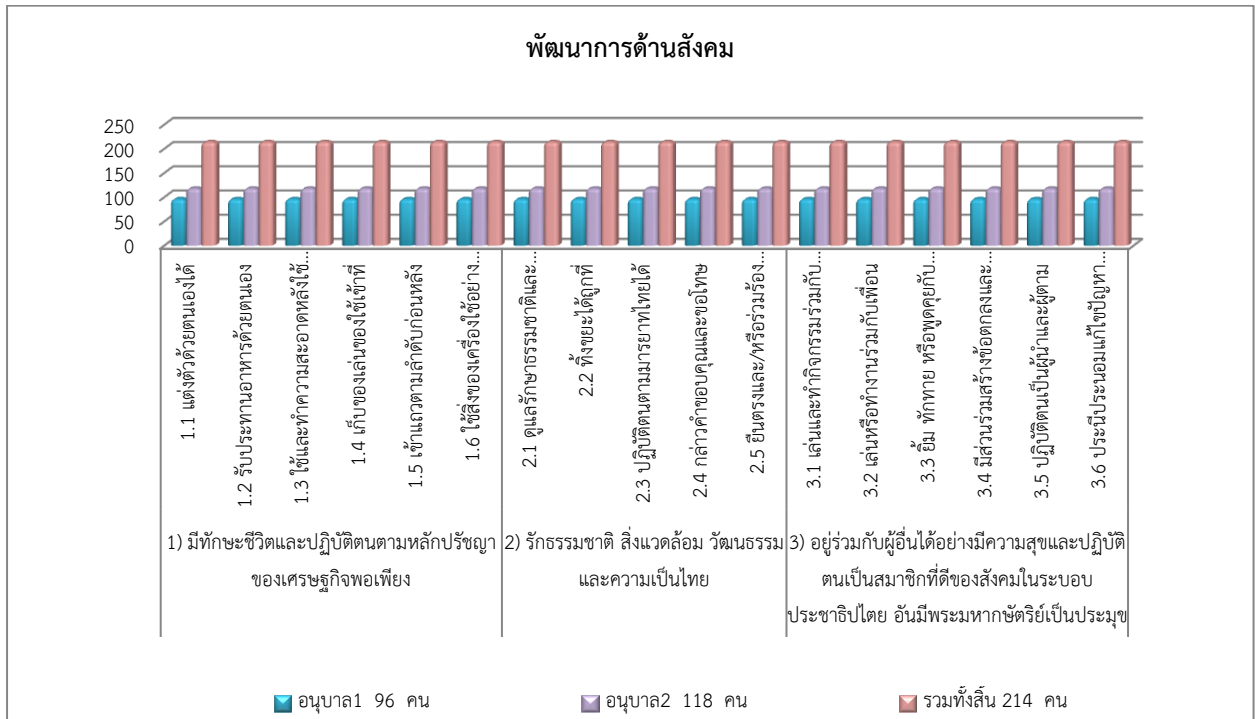
แผนภาพ 1.8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



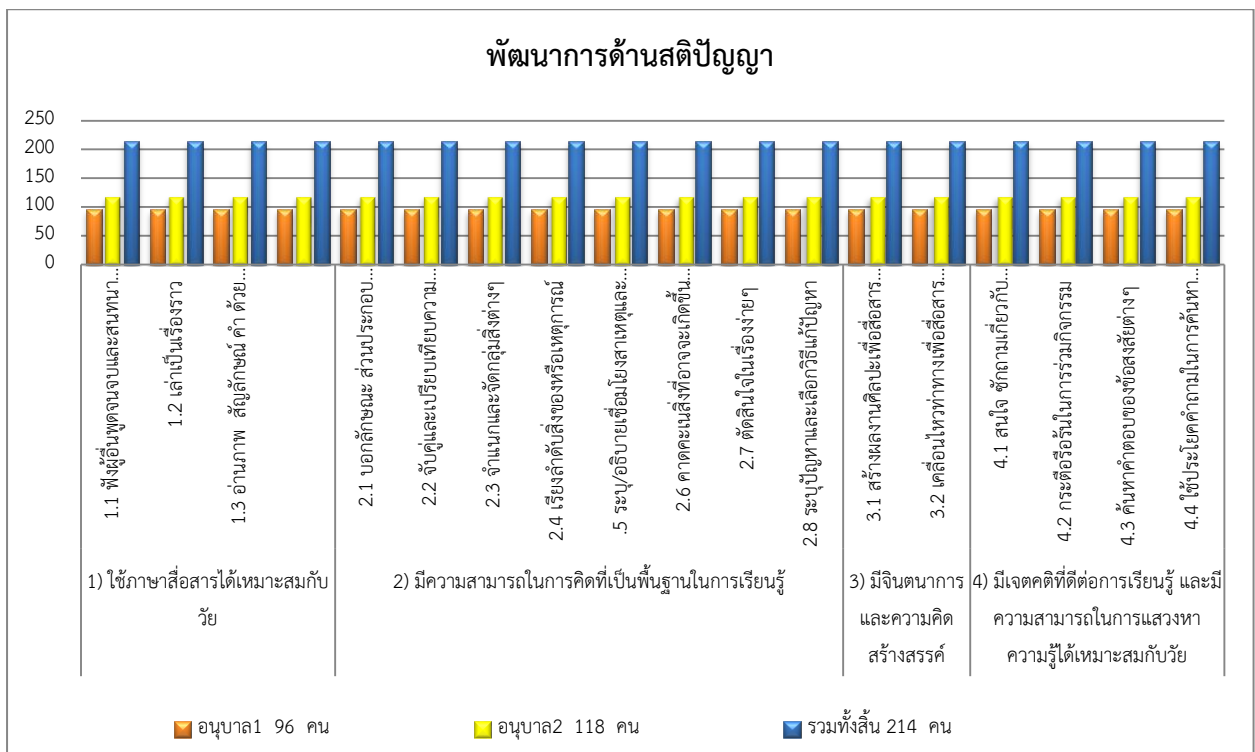
แผนภาพ 1.9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



แผนภาพ 1.10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



แผนภาพ 1.11 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



## 8. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 8.1 ประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้รับรางวัลสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ระดับดี	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับ รางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้นแบบ ระดับดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

### 8.2 ประเภทครู

ชื่อ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาปฐมวัย	สพป. ศรีสะเกษ เขต 2

### 8.3 ประเภทนักเรียน

#### 8.3.1 ระดับชาติ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ที่	กิจกรรม	ระดับ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
1	กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน	ระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับ1	1. เด็กหญิงเปรมสุดา แซ่โพ้ง 2. เด็กหญิงกัลยกร กิ่งแก้ว 3. เด็กชายจิรววัฒน์ ลำนามน	นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววราศิริ อินทวัฒน์

#### 8.3.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ที่	กิจกรรม	ระดับ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
1	ปั้นดินน้ำมัน	ระดับทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงเปรมสุดา แซ่โพ้ง 2. เด็กหญิงกัลยกร กิ่งแก้ว 3. เด็กชายจิรววัฒน์ ลำนามน	1.นางนวลศรี ฐานะวันดี 2.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์
2	สร้างภาพด้วย ฉีก ตัด ปะ	ระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายปุณณวิช ภาพันธ์ 2. เด็กหญิงพิชญา ไชยโคตร 3. เด็กหญิงพิมพ์พิชชา งามแสง	1.นางพิริยา หล้าธรรม 2.นางอุษณีย์ รุ่งเรือง



## 8.3.3 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1

## งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ที่	กิจกรรม	ระดับ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
1	ปั้นดินน้ำมัน	ระดับทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงเปรมสุดา แซ่โง้ว 2. เด็กหญิงกัลยกร กิ่งแก้ว 3. เด็กชายจิรวัดณ์ ลำนามน	1.นางนวลศรี ฐานะวันดี 2.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์
2	สร้างภาพด้วย ฉีก ตัด ปะ	ระดับทอง ชนะเลิศ	1. เด็กชายปุ่นณวิช ภาพันธ์ 2. เด็กหญิงพิชญา ไชยโคตร 3. เด็กหญิงพิมพ์พิชชา งามแสง	1.นางพิริยา หล้าธรรม 2.นางอุษณีย์ รุ่งเรือง

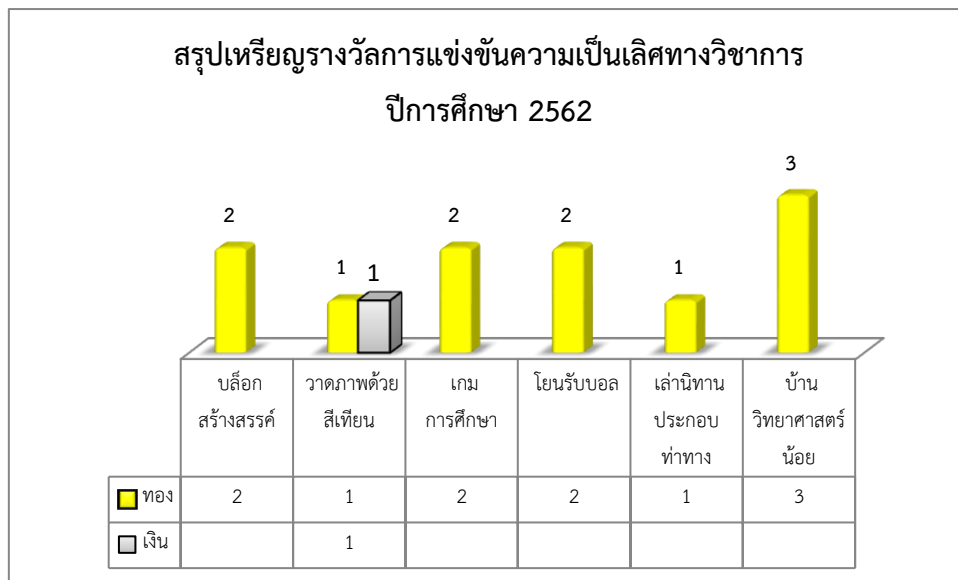
## 8.3.4 ระดับจังหวัด

## การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ชมรมโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาล จังหวัดศรีสะเกษ

## ปีการศึกษา 2562

ที่	กิจกรรม	ระดับ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
1	บล็อกสร้างสรรค์	ทอง ทอง	เด็กชายนฤบดีรินทร์ พนาลัย เด็กชายปุ่นณวิช ภาพันธ์	นางพิริยา หล้าธรรม นางสาววราศิริ อินทวัฒน์
2	วาดภาพด้วยสีเทียน	ทอง เงิน	เด็กหญิงนลินทิพย์ วรครุฑ เด็กหญิงกุลธิดา โปรงจิต	นางสาววาจา แคมคำ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์
3	เกมการศึกษา	ทอง ทอง	เด็กชายปวรรุติ พิลัย เด็กชายปวรรุช ธรรมวัตร	นางพิริยา หล้าธรรม นางอุษณีย์ รุ่งเรือง
4	โยนรับบอล	ทอง ทอง	เด็กหญิงพิชญาพร ประชุมสาย เด็กชายกฤติพงศ์ บุญยั้ง	นางสาววาจา แคมคำ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย
5	เล่นนิทานประกอบ ท่าทาง	ทอง	เด็กหญิงชญัญญาณุช จันท์เทศ	นางเอมอร สำราญ
6	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	ทอง ทอง ทอง	เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุตรบูรณ เด็กหญิงพิชยา ไชยโคตร เด็กหญิงปภาวรินทร์ เศรษฐบุตร	นางนวลศรี ฐานะวันดี นางเอมอร สำราญ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์

แผนภาพ 1.12 สรุปเหรียญรางวัล การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ชมรมโรงเรียน  
เครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาล จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

#### ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดทำแผนรายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และศักยภาพของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์เด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยนำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ สะเต็มศึกษา มอนเตสซอรี การทำอาหาร การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก

การนำนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ สะเต็มศึกษา สอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น หน่วยร่างกายของหนู หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยน้ำใสไหลเย็น หน่วยอากาศ หน่วยคณิตคิดสนุก เป็นต้น มอนเตสซอรี และโฮสโคป สอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น หน่วยชุมชนของเราศึกษาแหล่งเรียนรู้สอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น หน่วยชุมชนของเราศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนในเทศบาลตำบลกำแพง หน่วยการสื่อสารศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ทำการไปรษณีย์ หน่วยคมนาคมศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานีรถไฟ หน่วยข่าวศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุ่งนาบ้านด้าย หน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ เป็นต้น ยังมีหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ที่ได้แก่ๆ ต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็น ได้

สัมพันธ์ของจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความปลอดภัยของเด็ก ซึ่งการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนอนุบาล อุทุมพรพิสัยได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ได้แก่ 1) โครงการอาหารกลางวัน (เด็กไทยแก้มใส) ซึ่งโรงเรียนได้จัดสรรอาหารที่ดีมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีคณะกรรมการตรวจสอบเมนูอาหารและโภชนาการ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการตรวจสุขภาพ/ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2) กิจกรรมกีฬาภายใน ที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา 3) โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัยทดสอบความแข็งแรง ความอ่อนตัว และความคล่องแคล่วของร่างกาย 4) โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เช่น การปีน การโหน การเล่นเครื่องเล่นสนาม 5) กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงยามเช้าของทุกวัน (แอโรบิค) 6) โครงการอนามัยโรงเรียน ซึ่งดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก เชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัยมาตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพในช่องปาก และให้คำแนะนำในการดูแลรักษา และส่งต่อในรายที่ต้องพบแพทย์ต่อไป

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1) กิจกรรมเคารพธงชาติให้มีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต กายบริหารประกอบเพลงค่านิยมหลัก 12 ประการ และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน 2) กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงยามเช้าทุกวัน อาทิ เพลง Hello เพลงรำแม่ศรีอนุบาล เป็นต้น 3) กิจกรรมการทำบุญเลี้ยงเพลพระสงฆ์ทุกวันพระโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วม 4) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของไทยซึ่งคนไทยเป็นคนที่ยิ้มง่าย และทักทายกันด้วยการไหว้ตั้งแต่ผู้ใหญ่ไปจนถึงน้องเล็ก กิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการที่คนไทยต้องรู้และปฏิบัติตาม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการดังนี้ 1) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นโครงการที่ส่งเสริม ปลุกฝังความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ประกอบไปด้วย กิจกรรมโรงเรียนสุจริตซึ่งมีการให้ความรู้และปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม กิจกรรมโรงเรียนธนาคารซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การออม เป็นต้น 2) โครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่ปลุกฝังวัฒนธรรมไทยเรื่องการแสดงความเคารพต่อครูผู้ให้การอบรมสั่งสอน การปฏิบัติตนต่อครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงบทบาทหน้าที่ของลูกที่ดี แสดงความรักต่อแม่/ผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันอาเซียน เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย ภาษา แต่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสงบสุข กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมที่ปลุกฝังความเป็นไทยให้กับเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ การปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี หมั่นเพียรทำแต่ความดี รักษาศีล เจริญภาวนา มีสมาธิ และมีสติในการดำรงชีวิต

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้นำนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมการสอนแบบไฮสโคป 2) โครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการคิด การทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เข้าไปร่วมกิจกรรม การแสดง Science Show เป็นต้น กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประวัติความเป็นมา และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การประพฤติปฏิบัติตน ให้เป็นคนดี

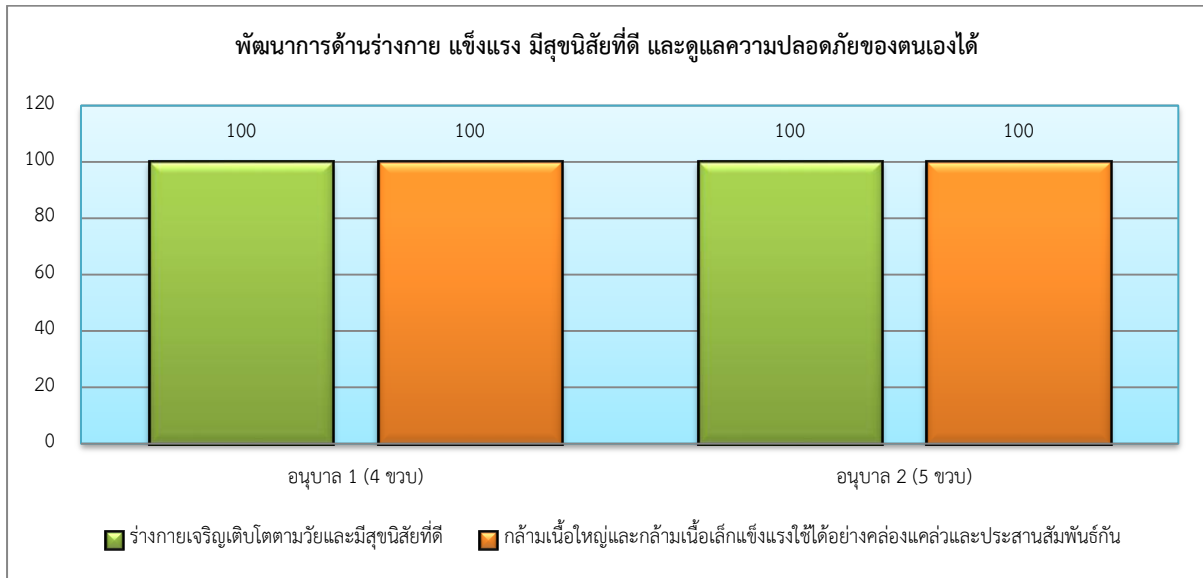
## 2.ผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2562 ดังตาราง  
ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

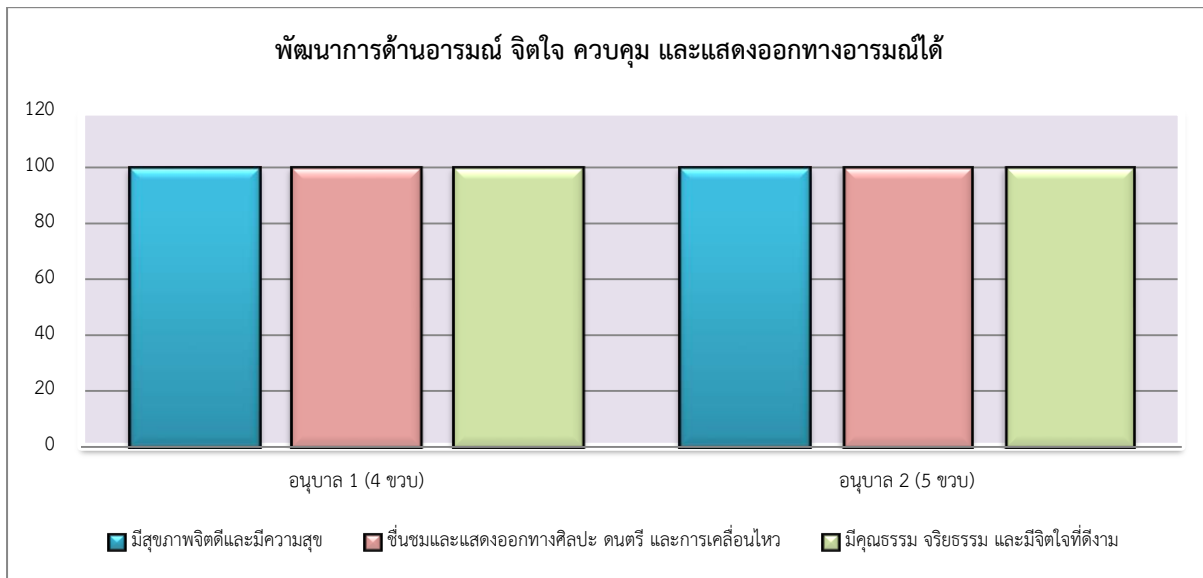
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

## แผนภาพที่ 2.1 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



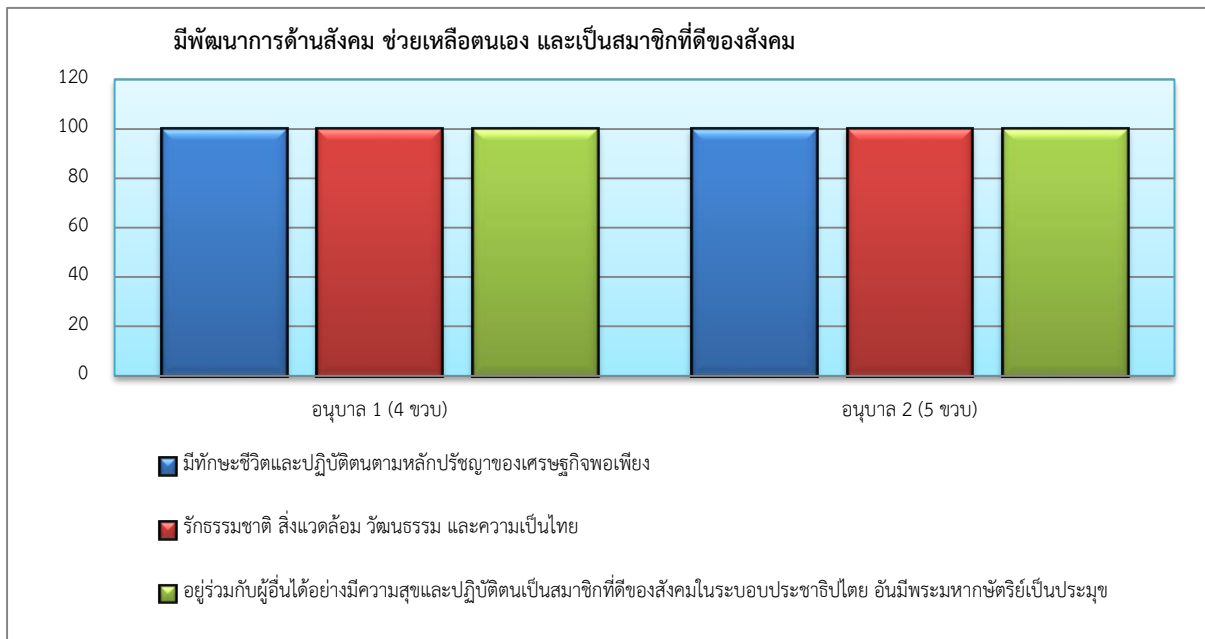
จากแผนภาพที่ 2.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ)และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

## แผนภาพที่ 2.2 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



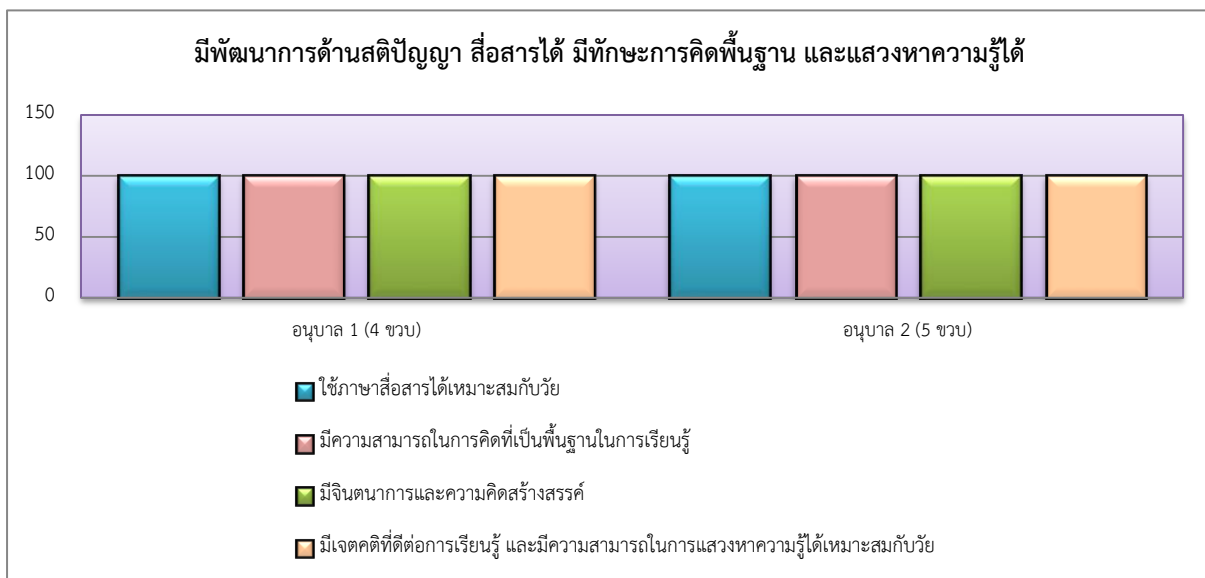
จากแผนภาพที่ 2.2 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ) และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

### แผนภาพที่ 2.3 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



จากแผนภาพที่ 2.3 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ)และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

### แผนภาพที่ 2.4 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



จากแผนภาพที่ 2.4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ)และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้าน

สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- 1) ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (ปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
- 2) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (1) กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (ปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับทอง ชนะเลิศ (2) กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ (ปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1
- 3) ระดับจังหวัดศรีสะเกษ การแข่งขันทักษะวิชาการอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ ระดับปฐมวัยแข่งขันจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมเกมการศึกษา 2 เหรียญทอง (2) กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง 1 เหรียญทอง (3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3 เหรียญทอง (4) กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์ 2 เหรียญทอง (5) กิจกรรมโยน-รับบอล 2 เหรียญทอง (6) กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
- 4) ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (1) กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (ปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับทอง ชนะเลิศ (2) กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ (ปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับทอง ชนะเลิศ

### 3.จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

### 4.จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยให้ทำงานเดี่ยวเพื่อฝึกคิดคนเดียว ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และฝึกการแก้ปัญหา มีการนำเสนอผลงานโดยนักเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

### 5.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

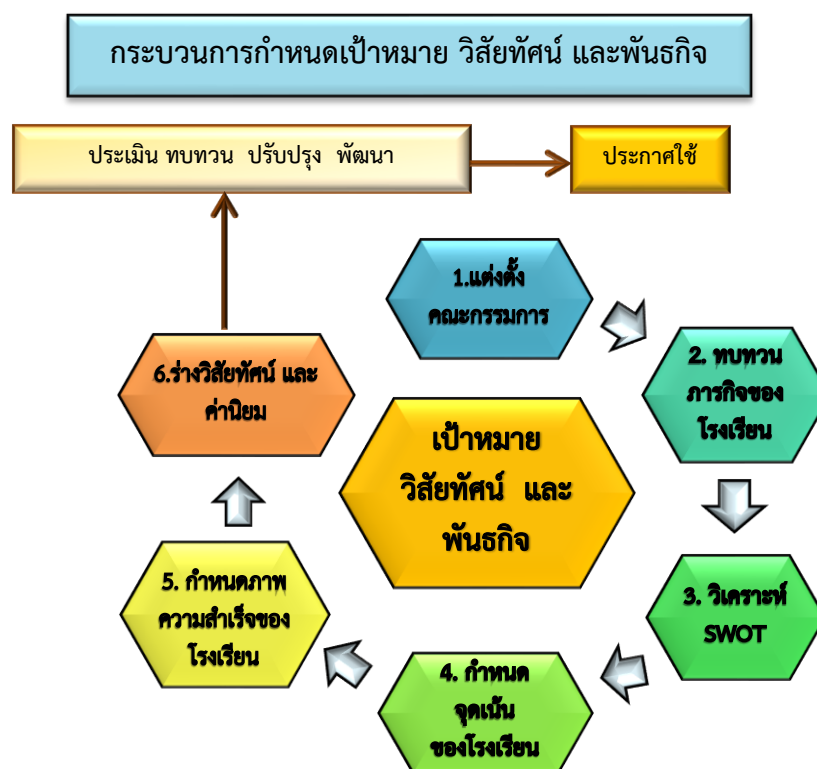
- 1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 3.โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
- 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 5.โครงการอาหารกลางวัน
- 6.โครงการอนามัยโรงเรียน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1.กระบวนการพัฒนา

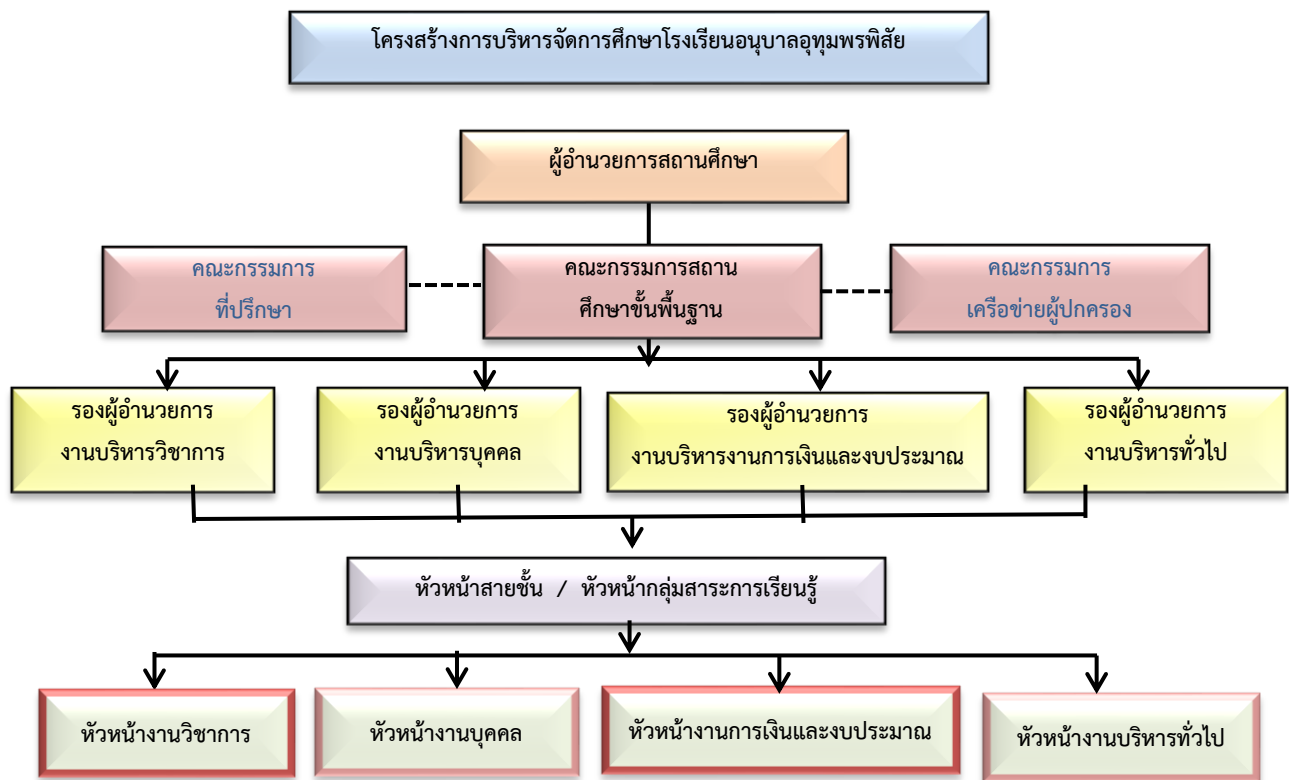
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และมีทิศทางการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม Anuban Uthumphonphisai Model ( AUPS MODEL) ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2.1 แสดงระบบการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนจะดำเนินการในเดือนมีนาคม โดยประชุมคณะกรรมการทุกคน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ทบทวนข้อสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา รวบรวมข้อมูลที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในคือ จุดอ่อน จุดแข็ง กำหนดจุดเน้นของโรงเรียน โดยเริ่มด้วยการ SWOT ผลการ SWOT พบว่า ในปี พ.ศ.2562 มีจุดยืนอยู่ในตำแหน่งสถานภาพดาวรุ่ง (Stars) แสดงว่า โรงเรียนมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และมี

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา กลยุทธ์ ที่ใช้เป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม และกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในระยะ 3 ปีข้างหน้า โดยการจัดทำร่างเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประเมินทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นทิศทางการจัดการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่าย ผ่านกลไกการสื่อสารแบบสองทิศทางที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน ภาพประกอบที่... ข้อ 2.2 และแจ้งทางเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เมื่อนำไปใช้คณะกรรมการได้ทำการประเมิน ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนทุกปี โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจเป็น เครื่องมือในการประเมินประสิทธิภาพ



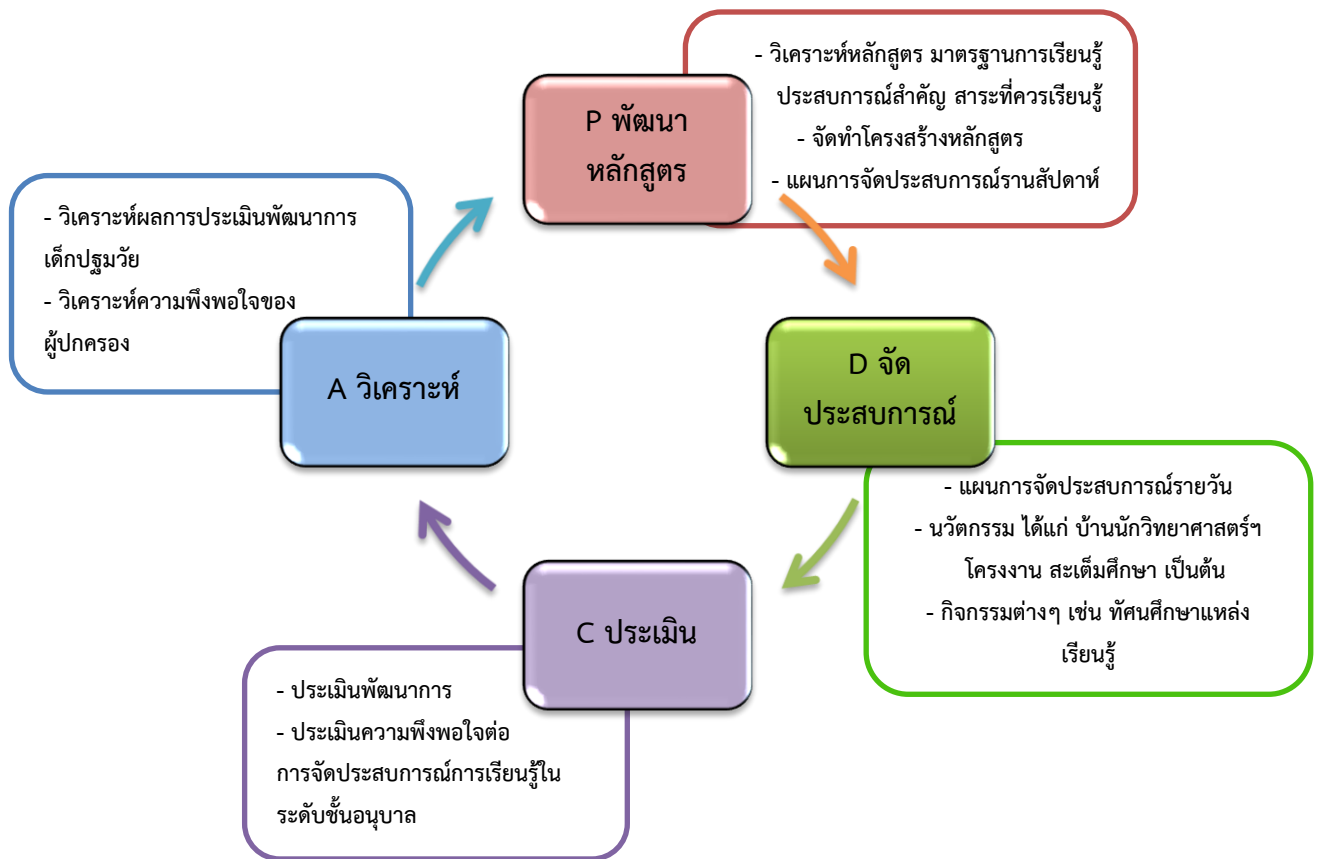
ภาพประกอบที่ 2.2 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินทั้งสิ้น 32 โครงการ โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ดังนี้

#### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร สู่แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัด

ประสบการณ์รายวัน และนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็มศึกษา มอนเตสซอรี ไฮสโคป มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การทำอาหาร (cooking) การทดลอง การปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้จัดให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับประสบการณ์ตรง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้จัดทำโครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมในระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป



ภาพประกอบที่ 2.3 แสดงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังของข้าราชการครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ต้องการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ทักษะ ความสนใจ และสมรรถนะตามสายงาน ดังนี้ 1) สํารวจและวิเคราะห์ อัตรากำลังของครูและบุคลากรของโรงเรียน ตามภาระงาน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สายชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) คณะทำงานดำเนินการประชุม วางแผน สํารวจความต้องการบุคลากร ด้านทักษะสมรรถนะ และกำลังคนที่จำเป็นต้องมี โดยใช้จำนวนครูผู้สอน บุคลากรตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทั้งในด้านปริมาณ คือ ระบุจำนวนและคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น

อายุ อายุราชการ แนวน้อมการขอย้าย การเกษียณอายุราชการ การเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และด้านขีดความสามารถ คือ ความรู้และทักษะ (วิชาเอก/วิชาโท) ความสนใจ ประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ และความสามารถพิเศษ โดยประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 3 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร และด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของบุคลากรจากโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น ส่งเข้ารับการอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถนัดและสนใจ สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ 3) ในกรณีที่ทางโรงเรียนยังขาดอัตรากำลังในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางทักษะและบางสมรรถนะโรงเรียนจะพยายามช่วยเหลือตนเองด้วยการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และใช้ความเอื้ออาทรต่อกัน ด้วยการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กระหว่างครูในสายชั้นอนุบาล 4) โรงเรียนจัดหาครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง 5) จัดประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน และผู้แทนชุมชน กำหนดแนวปฏิบัติงานของบุคลากร กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำพันธะสัญญา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง มีการนิเทศ กำกับติดตาม สร้างขวัญกำลังใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะ ให้ครูได้ออกแบบการทำงานที่ดีที่สุดด้วยตนเอง แล้วนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามบริบทต่อไป 6) นำผลการประเมินการจัดอัตรากำลัง ทั้งข้อมูล 10 มิถุนายน และจากความต้องการ อัตรากำลังรายงาน สพ.ศรีสะเกษ เขต 2 สนับสนุนบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในส่วนที่เกี่ยวกับภาระงานและงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขในชีวิตกับการทำงานให้แก่บุคลากร โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน มีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพชีวิตการทำงาน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและระหว่างบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้วยกันเอง เสริมสร้างความผูกพันในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความรักความผูกพันฉันท์พี่น้อง มีความเอื้ออาทรต่อกัน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อนวัตกรรม สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น โดยในแต่ละปีครูทุกคนต้องจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลการทำงานของตนเอง วิเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงาน เสนอตามสายงานการบริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา



ภาพประกอบที่ 2.4 แสดงการบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จากภาพประกอบที่ 2.4 โรงเรียนมีกระบวนการประเมินขีดความสามารถของข้าราชการครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ต้องการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ทักษะ ความสนใจ และสมรรถนะตามสายงาน ดังนี้

- 1) สำรวจและวิเคราะห์ อัตรากำลังของครูและบุคลากรของสายชั้นอนุบาล
- 2) คณะครูบุคลากรสายชั้นดำเนินการประชุมวางแผน สำรวจความต้องการบุคลากร ด้านทักษะสมรรถนะ โดยใช้จำนวนครูผู้สอน บุคลากรตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้านขีดความสามารถ คือ ความรู้และทักษะ (วิชาเอก/วิชาโท) ความสนใจ ประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ และความสามารถพิเศษ โดยประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 3 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร และด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของบุคลากรจากโครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ ส่งเข้ารับการอบรมในเรื่องที่ถนัดและสนใจทั้งการอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด หน่วยงานอื่นๆ และที่เอกชนจัดขึ้น ส่งเข้ารับการศึกษาดูงาน ส่งเข้าร่วมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นๆ จัด สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3) จัดประชุมครู ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ให้ครูได้ออกแบบการทำงานที่ดีที่สุดด้วยตนเอง แล้วนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามบริบทต่อไป

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น โรงเรียนมีที่ดินจำนวน 12 ไร่ 37 ตารางวา มีอาคารเรียนสภาพดี 4

หลัง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งหมด มีอาคารโดมขนาดใหญ่ ประกอบด้วยสนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ มีหอประชุมขนาดใหญ่ 1 แห่ง ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีห้องประชุมขนาดเล็ก 1 แห่ง มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอื่นๆ ไม่เกิน 50 คน บริเวณทั่วไปสะอาด มีศาลาให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องนาฏศิลป์ สนามเด็กเล่น มีสนามกีฬาฟุตบอล 7 คนที่ได้มาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย สถานีตำรวจ ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ตลาดและร้านค้าในเขตเทศบาลอุทุมพรพิสัย วัดประชานิมิต วัดศรีอุทุมพร วัดสระกำแพงใหญ่ ทุ่งนาในหมู่บ้านตำแย สี่แยกสัญญาณไฟจราจร และสถานีรถไฟ ในการจัดประสบการณ์ได้ดำเนินการจัดหาสื่อที่เป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ หรือเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ

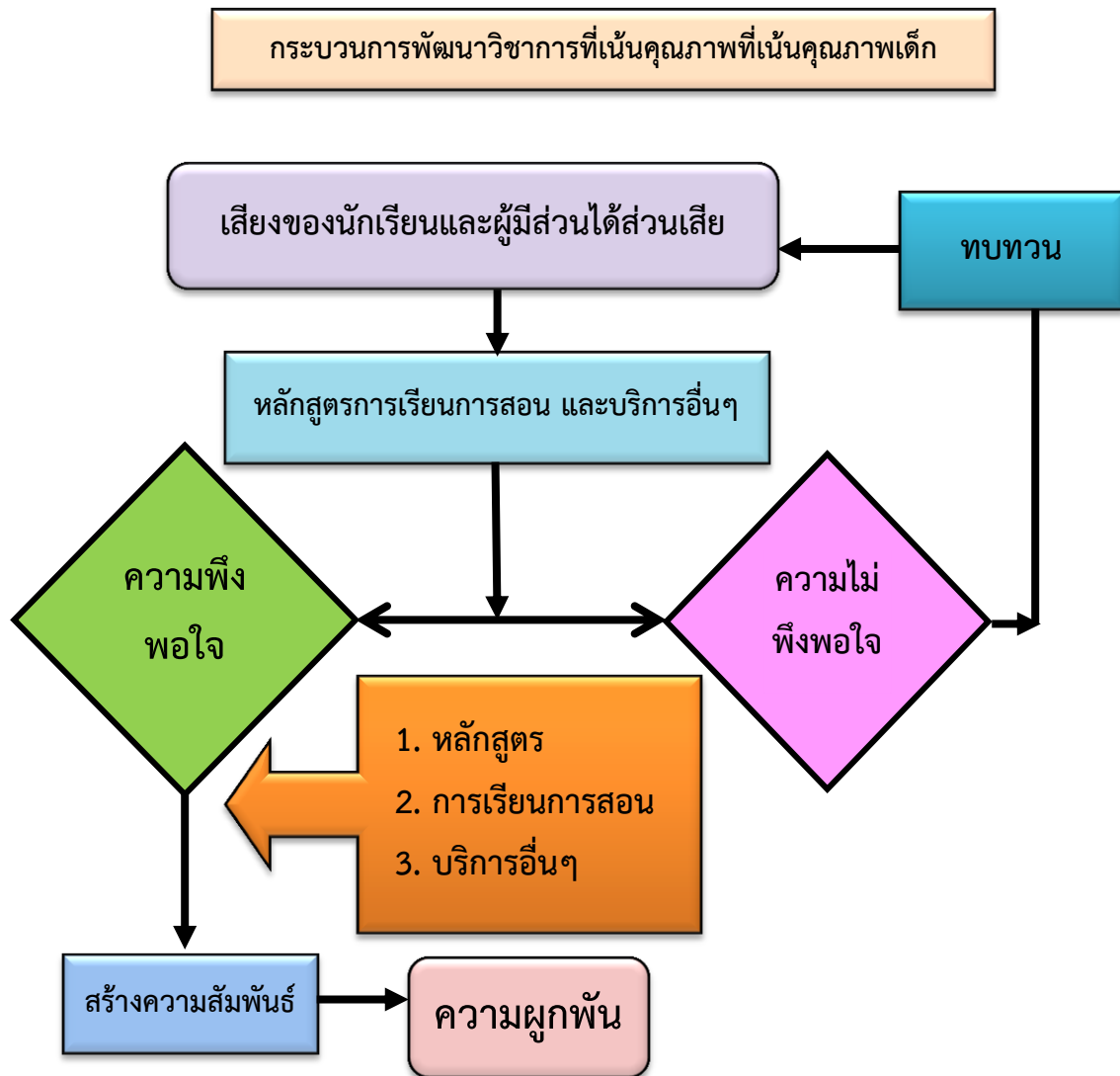
## 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร (เฉลี่ย 1 เครื่อง : 3 คน) ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ 3BB มีการเช่า Server เพื่อให้บริการ Website ของโรงเรียนเป็นการนำเสนอข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบ Online ตลอด 24 ชั่วโมง ให้บริการสำหรับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ มีการขยายการบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้นำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตของเด็ก การสืบค้นเพลงเพื่อใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น จัดห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้เข้าไปเรียนรู้ ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ สามารถยืมสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ มีห้องสมุดของโรงเรียนที่เด็กๆ สามารถเข้าไปใช้เพื่อศึกษาค้นคว้าภายในห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมสามารถนำไปใช้งานได้ทันที

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการงานบริหารบุคคล รองผู้อำนวยการงานบริหารงานเงินและงบประมาณ รองผู้อำนวยการบริหารงานบริหารทั่วไป หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบุคคล หัวหน้างานการเงินและงบประมาณ หัวหน้างานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพมุ่งมองเชิงระบบด้วยนวัตกรรม AUPS MODEL ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนสู่ความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ โรงเรียน ที่

กล่าวว่า“ความรู้คู่ความดี” อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร และการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน โดยใช้ AUPS MODEL เป็นกรอบหลักคิดในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล



ภาพประกอบที่ 2.5 กระบวนการกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็ก

## 2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562

ดังตาราง

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562

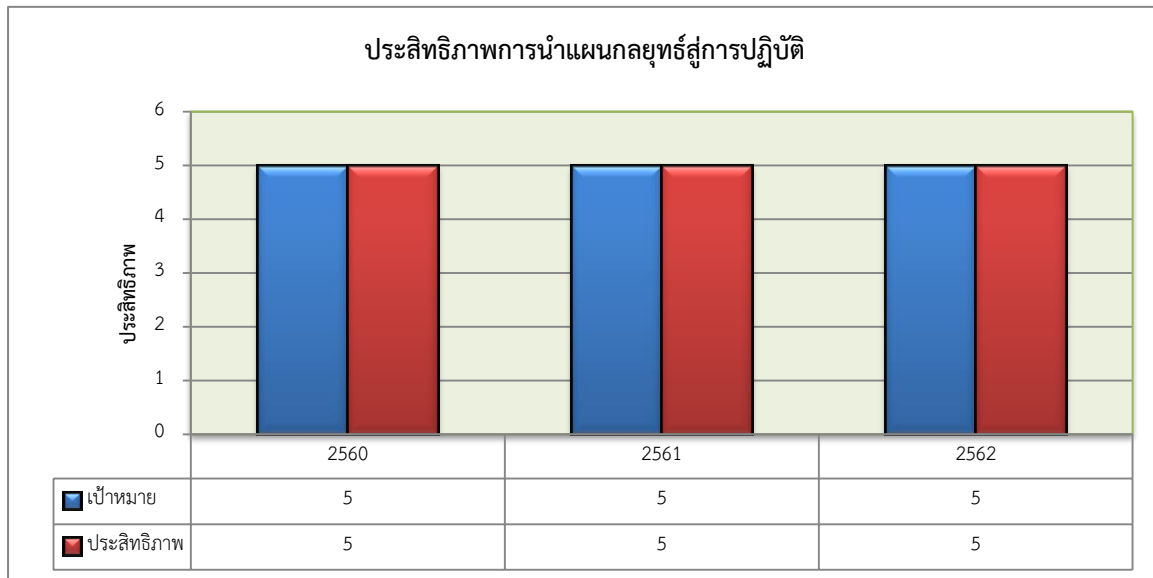
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย **ระดับยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ สพฐ. สพป. ศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดผ่านโครงการ/กิจกรรม โดยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ ทั้งสิ้น 32 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดังแผนภาพ

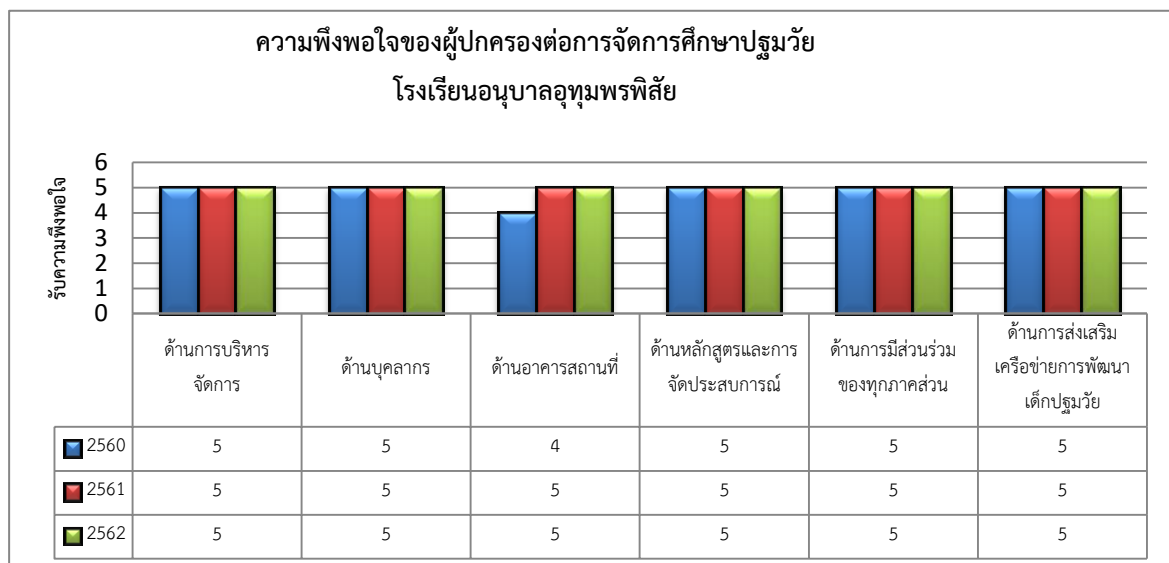


## แผนภาพที่ 2.5 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ



จากแผนภาพที่ 2.5 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เมื่อประเมินประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพ พบว่า ผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพในปี 2560-2562 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกปี

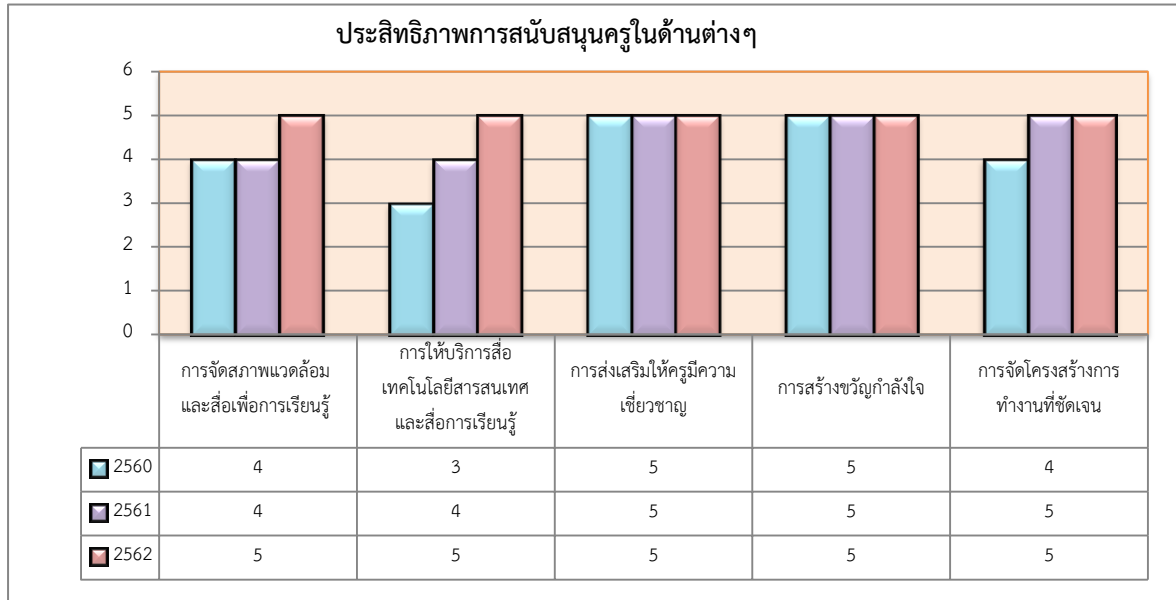
## แผนภาพที่ 2.6 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



จากภาพประกอบที่ 2.6 พบว่าครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย โดยพิจารณาตามปีการศึกษาดังนี้ ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ระดับความพึงพอใจมาก

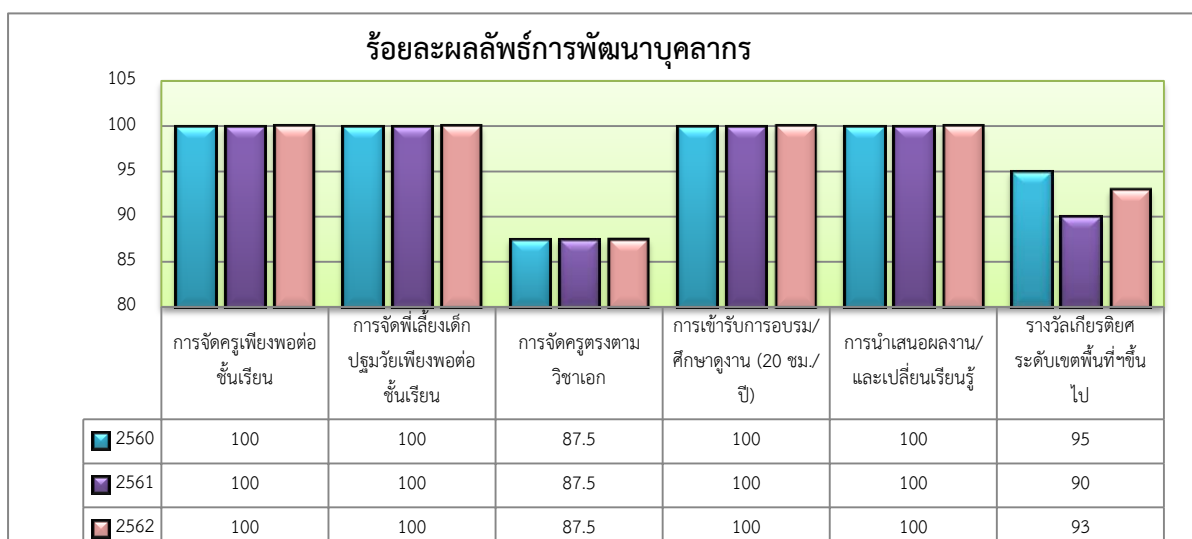
ที่สุดทุกด้าน ปีการศึกษา 2560 ระดับความพึงพอใจมากที่สุดด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระดับมาทางด้านอาคารสถานที่

แผนภาพที่ 2.7 แผนภูมิแท่งแสดงประสิทธิภาพในการให้บริการสนับสนุนครู



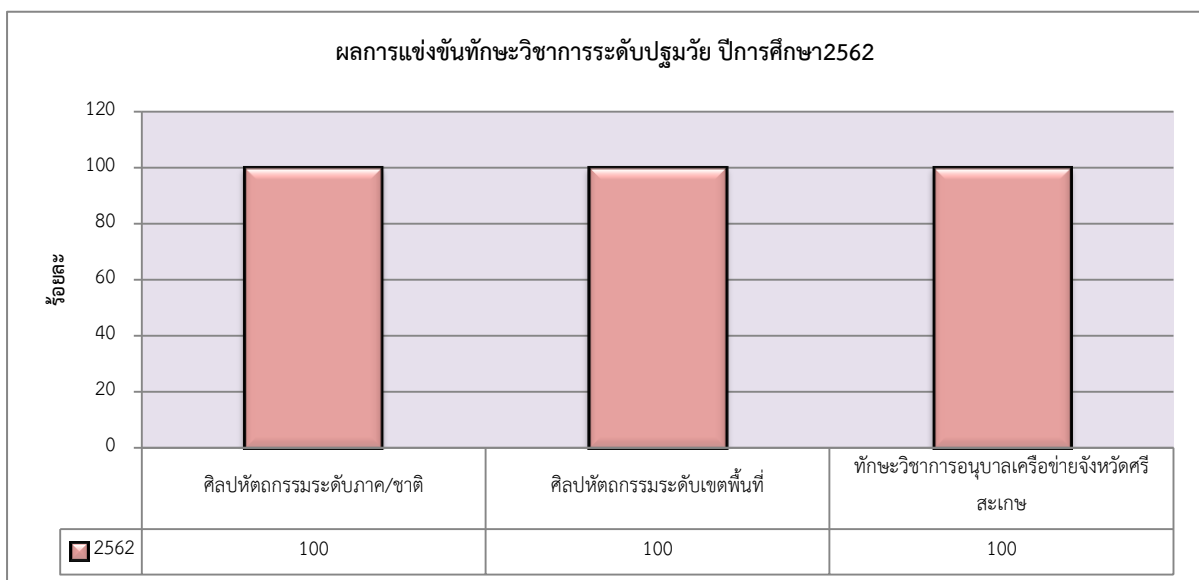
จากภาพประกอบที่ 2.7 พบว่าในปี 2560-2562 การให้บริการสนับสนุนครู เมื่อประเมินประสิทธิภาพด้วย AUPS Model พบว่าผลลัพธ์มีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากนโยบายในการเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน จัดระบบเทคโนโลยีที่รวดเร็ว มีความสะดวก มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน สนับสนุนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ การให้บริการด้านสุขภาพในเรื่องการประกันชีวิตหมู่ ความปลอดภัยในการทำงานด้วยการมีตู้ยาม มีกล้องวงจรปิด จึงทำให้ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นมีค่าสูงอย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ 2.8 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนาบุคลากร



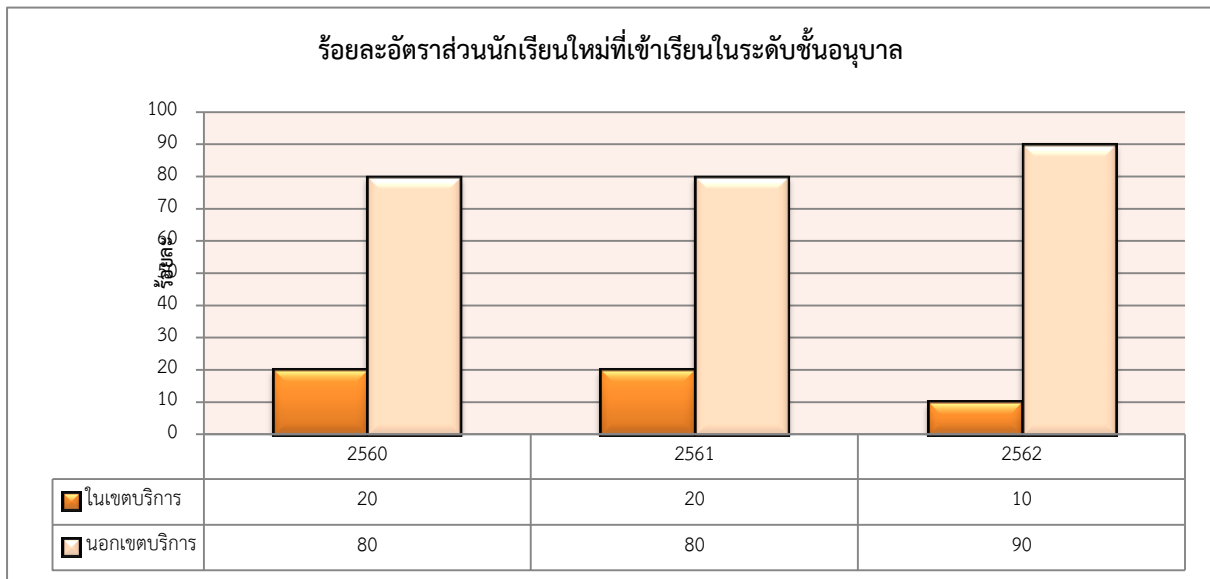
จากแผนภาพที่ 2.8 ในปีการศึกษา 2560-2562 ร้อยละของผลลัพธ์การพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านการพัฒนาขีดอัตรากำลังครูครบชั้น การพัฒนาทางวิชาการ ด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ รวมถึงการได้รับเกียรติบัตรรางวัลเกียรติยศต่างๆ อาทิ เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก มีค่าร้อยละ 87.5 ผลรวมเฉลี่ยของผลลัพธ์การพัฒนาบุคลากรได้ร้อยละ 96.70 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนต่อไป

แผนภาพที่ 2.9 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร



จากแผนภาพที่ 2.9 ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละของประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ มีค่าร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

## แผนภาพที่ 2.10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของประสิทธิผลของการบริหารจัดการ



จากแผนภาพที่ 2.10 ในปีการศึกษา 2560-2562 ร้อยละของผลลัพธ์การบริหารจัดการ ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งบุตร หลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากเป็นโรงเรียนยอดนิยมของระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2

### 3.จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ก้าวไกล โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ ซึ่งประกอบด้วย A หมายถึง Awareness การสร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรในด้านบทบาทหน้าที่ของครู ด้านการใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม U หมายถึง Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจผ่าน Website Line Facebook การกำหนดทิศทางโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของโรงเรียน P หมายถึง Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ การให้ความเห็นชอบ และการตัดสินใจ โดยกระจายอำนาจ การบริหารเป็นสายชั้น มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาในสายชั้น มีหัวหน้าสายชั้นเป็นคนบริหารจัดการในสาย ชั้นนั้นๆ ให้หัวหน้าสายชั้นหรือตัวแทนสายชั้นร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ เสนอแนะการแก้ปัญหา การบริหารจัดการ โดยผ่านกิจกรรมการประชุมชี้แจง สัมมนา จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ S หมายถึง Strategy กลยุทธ์ในการนำความเป็นระบบของการดำเนินการ ที่ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวควบคุม ได้แก่ ระบบ

ที่มีการวางแผน (Plan: P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do: D) การประเมินตรวจสอบ (Check: C) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act: A) หรือ PDCA

สถานศึกษามีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิครบทุกวิชาเอก มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน

#### 4จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาทิ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่ได้มาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้องสมุดอัจฉริยะ มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ

4.3 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ คลองน้ำ ถนน การกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

#### 5.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารผ่านกระบวนการที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการสู่ความสำเร็จภายใต้วัตรกรรมการบริหาร AUPS Model ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทุกกระบวนการและทุกขั้นตอน ตั้งแต่ การวางแผน (P) เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหาและการวางแผนการแก้ปัญหา วางแผนจัดการบริหารโดยมีการปรับโครงสร้างได้เหมาะสม ครอบคลุม รัศมีรองรับระบบงานให้มีคุณภาพ ตามภาระงาน 4 งาน ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหา (D) ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (C) และขั้นตอนการกำหนดให้เป็นมาตรฐานจากการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น (A) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ข้อกำหนดระบบงานในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจ ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ สมรรถนะหลักและวัฒนธรรมโรงเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคุ้มค่า และลดต้นทุน สามารถสร้างกระบวนการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและเกิดความยั่งยืน

2.โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ

3.โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อธำรงคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล

4.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ของโลก

- 6.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย และประหยัด
- 7.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 8.โครงการสร้างฝืนสู่วินสไต
- 9.โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- 10.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- 11.โครงการควบคุมภายใน
- 12.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 13.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 14.โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นปฐมวัย
- 15.โครงการวันแห่งความสำเร็จ
- 16.โครงการรับนักเรียน
- 17.โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน
- 18.โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
- 19.โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร สู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างเสริมวินัยเชิงบวกของเด็ก จัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้ และมีคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศสู่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ การสอนแบบมอนเตสซอรี บูรณาการในกิจกรรมเสรี การสอนแบบสะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเสียงเพลง/ดนตรี เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้เด็กเกิดสุนทรีย์ด้านดนตรี กิจกรรมกลางแจ้งเด็กๆ ได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างเสรี และสร้างกติกาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเอง มีการเล่นด้วยอุปกรณ์กีฬา เช่น การโยน-รับบอล การเตะบอล การขว้างบอล มีการเล่นเกมการละเล่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ลิงชิงบอล การเล่นเกมเดินลูกไก่ การเล่น

เกมวิ่งเปี้ยว โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเปิดโอกาสเด็กๆ ได้เข้าไปเล่น เรียนรู้จากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ครูได้จัดวางไว้ จัดทำโครงการทัศนศึกษาด้วยการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดศรีสะเกษ อาทิ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำศรีสะเกษ สวนสมเด็จพระธาตุเรืองรอง และแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กๆ กำลังเรียนรู้ อาทิ หน่วยการสื่อสาร ไปแหล่งเรียนรู้ที่ทำการไปรษณีย์ หน่วยคมนาคมไปแหล่งเรียนรู้สัญญาณไฟจราจรหน้าโรงเรียนและสถานีรถไฟ เป็นต้น การส่งเสริมให้เด็กรักประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้จัดประสบการณ์ในหน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ ด้วยการนำเด็กๆ ไปเรียนรู้ที่ปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ เพื่อให้เด็กได้ซึมซับประเพณี วัฒนธรรม เรียนรู้การรำของท้องถิ่น เช่น ระบำศรีพุกเทพสวรรค์ ระบำดอกกล้าควน การรำสี่เผ่าไท กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ การอบรมธรรมะให้กับเด็กๆ โดยนิมนต์พระอาจารย์ที่มีความสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจ การจัดประสบการณ์ดังกล่าวส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครูประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาเด็ก และสิ้นปีการศึกษาประเมินเพื่อตัดสินให้เด็กเลื่อนชั้นระดับที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินพัฒนาการมาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และรายงานงานผลการจัดคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ดำเนินทั้งสิ้น 32 โครงการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการกิจกรรมและพัฒนาการส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม รอบด้านอย่างสมดุล

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ช่วงความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน ด้วยการสังเกต และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์ และจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

## 2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีอาชีพด้วยเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังตาราง

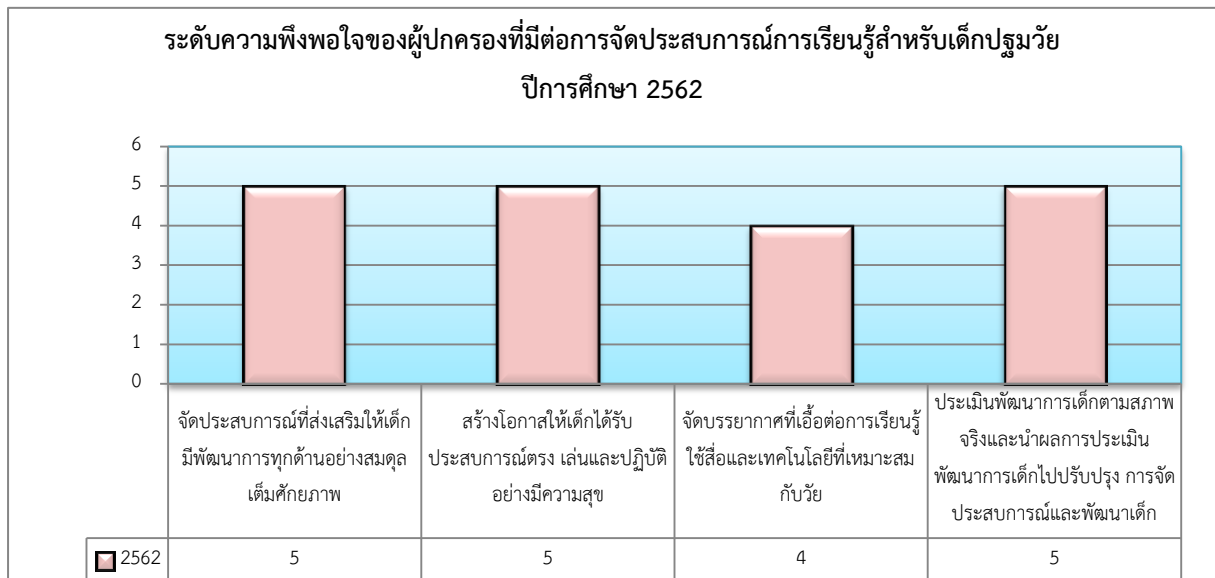
ตารางที่ 2.4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 87	93	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87	93	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87	93	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87	93	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



แผนภาพที่ 2.11 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพที่ 2.11 แสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ในด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีความพึงพอใจระดับมาก

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1.นางนวลศรี ฐานะวันดี ครู ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

2.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครู ชำนาญการ

3.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับชาติ

3.1 รับรางวัลระดับทองรองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นางนวลศรี ฐานะวันดี และนางสาววราศิริ อินทวัฒน์

4.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1 รับรางวัลระดับทองชนะเลิศ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้แก่ นางนวลศรี ฐานะวันดี และนางสาววราศิริ อินทวัฒน์

4.2 รับรางวัลระดับทองรองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้แก่ นาง พิริยา หล้าธรรม และนางอุษณีย์ รุ่งเรือง

5.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาการอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ

5.1 ระดับทอง กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง ได้แก่ นางเอมอร สำราญ

5.2 ระดับทอง กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ นางอุษณีย์ รุ่งเรือง นางพิริยา หล้าธรรม

5.3 ระดับทอง กิจกรรมโยนรับบอล ได้แก่ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางสาววาจา เขมคำ

5.4 ระดับทอง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ นางนวลศรี

ฐานะวันดี นางเอมอร สำราญ

5.5 ระดับทอง กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์ ได้แก่ นางสาวราศิรี อินทวัฒน์ นางพิริยา หล้าธรรม

5.6 ระดับทอง กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน ได้แก่ นางสาววาจา เขมคำ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์

### 3.จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่ปฏิบัติการสอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูต่างชาติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของครูทุกคน

### 4.จุดควรพัฒนา

1.สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

2.นำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ เพื่อการสืบค้นข้อมูลความรู้ใหม่ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3.โรงเรียนมีการปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ แต่ในบางโครงการยังไม่ได้มีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนที่วางไว้ และบางโครงการไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

4.จัดหาครูต่างชาติให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 5.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1.จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากรด้วยการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

2.จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

3.โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

4.โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ

5.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.โครงการวัดและประเมินผล

7.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- 8.โครงการนิเทศภายใน
7. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. โครงการวันสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
 ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
 ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
<b>สรุปรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>					

### สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 โดยการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถึงขีดสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ กิจกรรมป็นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัล ระดับทองชนะเลิศ กิจกรรม

ปั้นดินน้ำมัน และทองรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ได้รับรางวัล 6 เหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์ กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมโยน รับบอล กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในส่วนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารแบบมุมมองเชิงระบบ AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ และในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทสถานศึกษา นำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ตลอดจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ ทั้งประเภทครูและนักเรียน จึงมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับรางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับดี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรมสะเต็มศึกษา โรงเรียนสีขาو โรงเรียนศิลห้า โรงเรียนมาตรฐานสากลเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมในระดับอำเภอและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยเชื่อมโยงจากแผนกลยุทธ์ (3 ปี) และนำไปใช้ปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้สรุปผลการสังเคราะห์ ด้วยการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

##### จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จากตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น ทั้งนี้แสดงถึงการที่เด็กปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย คือมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

##### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทั้งนี้แม้โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แล้ว แต่ในส่วนของความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชน ยังถือเป็นจุดที่ควรพัฒนาต่อไป

2.นำการสอนแบบวิทยาการคำนวณมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ที่ยังไม่เคยสอน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และมีทิศทางการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม Anuban

Uthumphonphisai Model (AUPS MODEL) ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.การบริหารและการจัดการตามแผนกลยุทธ์ (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงสร้างการบริหารและคู่มือในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน คำนึงถึงภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่สำคัญ 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป มีผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน มีหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานเป็นการสนับสนุนการทำงานในแต่ละงาน และบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพมุมมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model

2.การบริหารหลักสูตร โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และศักยภาพของเด็ก มีโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.การบริหารครู บุคลากร ปีการศึกษา 2561 สายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย ข้าราชการครู 8 คน พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย 8 คน เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 7 คน ชำนาญการ 1 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50 คน ระดับปริญญาโท ร้อยละ 50 จำแนกตามวิชาเอก พบว่า วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะด้านครู บุคลากรว่ามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูสอนตรงตามสาขาวิชา มีประสบการณ์ในการสอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

4.การบริหารสินทรัพย์ โรงเรียนมีสินทรัพย์ ดังนี้ 1) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีที่ดินจำนวน 12 ไร่ 37 ตารางวา มีอาคารเรียนสภาพดี 4 หลัง อาคารประกอบ 6 หลัง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 48 ห้อง โดยเป็นห้องเรียน 41 ห้อง และเป็นห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย อาคารประกอบ ส้วม สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ 2) ด้านสื่อ เทคโนโลยี ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เฉลี่ย 1 เครื่อง: 3 คน สนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ของนักเรียน เฉลี่ย 1 เครื่อง: 20 คน

## จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ควรนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ การบริหารจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา

2. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการตามเกณฑ์ ก.ค. กำหนด ว่า 3 ตำแหน่ง และไม่มีคนมาครองตำแหน่งเกิน 2 ปีการศึกษา ก่อเกิดภาระงานแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพิจารณาจัดหามาดำรงตำแหน่งอย่างเร่งด่วน

3. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมส่วนเสียได้เสนอความคิดเห็น ได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น

4. ควรดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนตามระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็มศึกษา มอนเตสซอรี ไฮสโคป มาประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาการ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนมีส่วนร่วมแบ่งการตลาดโดยรับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมนักเรียนในอนาคต ทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการในระดับที่น่าพึงพอใจ และแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี โดยรับนักเรียนในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาล ตำบลกำแพง บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง นอกเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ อำเภอห้วยทับทัน อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ อำเภอเมืองจันทร์ และอำเภอบึงบูรพ์ คิดสัดส่วนเป็นร้อยละ 20 : 80

2. มีการออกเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากนักเรียนมาจากต่างพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งสภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง และสภาพเศรษฐกิจขอครอบครัว โดยจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ กลุ่มใกล้ชิด และกลุ่มมิตรแท้

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา



### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูที่จะเกษียณอายุราชการในปีการศึกษา 2563 ด้วยวิธีการขออัตรากำลังมาทดแทนต่อไป

2.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในส่วนของกระบวนการประเมินขีดความสามารถของข้าราชการครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ต้องการ

3.สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

4.เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ เพื่อการสืบค้นข้อมูลความรู้ใหม่ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงกับเด็ก ครอบครัว และชุมชน

### แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

2.จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ด้วยการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น

5.เปิดรับข้อมูลสะท้อนกลับการบริหารจัดการโรงเรียนจากผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในทุกช่องทาง เช่น Line Website Facebook

6.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการ สนับสนุน และการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

7.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.จัดทำเอกสารให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

9.มีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

10.นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา นิเทศการสอนด้วยการสังเกตการจัดประสบการณ์ด้วยการสะท้อนผล เพื่อพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้นและนำไปสู่แนวการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ

11.จัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

12.จัดทำโครงการที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

13. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นมากขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ศึกษาอย่างลุ่มลึก

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. ลดการอบรม เอกสาร นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต่างๆ แก่ฝ่ายบริหาร ฝ่ายผู้สอนลง เพื่อเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การศึกษาระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาขั้น

พื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุวิทย์ สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



### ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายสุวิทย์ สมบัติ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 25 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสุวิทย์ สมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสมิตรา พวงศรี	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3.นางสุนทรา พรหมทา	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4.นางทิพากร เชิงหอม	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางกฤษณา สมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายสุเทพ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางมณีรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

1.9 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.10 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า (ส่วนที่ 2)
2.1.2 นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า (ส่วนที่ 3)
2.1.3 นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ (ส่วนที่ 1)
2.1.4 นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ (ส่วนที่ 1)
2.1.5 นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ (ส่วนที่ 2)
2.1.6 นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ (ส่วนที่ 3)
2.1.7 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ (ส่วนที่ 1)

### 2.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.2.2 นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.2.3 นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางอุษณีย์ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.5 นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
4. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ

โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

5.ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6.พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ

คณะกรรมการอำนวยการ

7.ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล sar-online เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

8.ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

9.กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

### 3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3.1 คณะทำงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางกฤษณา สมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายสุเทพ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายเทอดศักดิ์ เพิ่มบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายธนู อืดพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางกรองแก้ว พรหมวงศ์	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุธาสนีย์ สุริยา	ครู	กรรมการ
8) นางธีรนุช พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
9) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวศิรินภา ไตรยสุทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวปณยา จันท	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางนงลักษณ์ ศรีสุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางศิริสุดา เย็นสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางอรทัย สังข์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายอำนาจ ปะนาโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวเรียม เฟื่องแจ่ม	ครู	กรรมการ
7) นางอุมพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
8) นางสาวเกว๋มณี เกว๋มคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
9) นางสาวน้ำทิพย์ พันธุ์งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางสาวสุรณี ทองสุด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นายธนากร โฆษะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณภัสสร โนนกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### 3.2 คณะทำงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางสมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายสมชาย ตั้งตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางจรัส ศรีละพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางเพชร ฤทธิเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสุบิน ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายศักดิ์ สี่หาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางลัดดาวัลย์ วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
10) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาววิชุดา ศรีละพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### 3.3 คณะทำงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางศิริพร เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

5) นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางทองใส สามยอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางเสริฐหทัย เขียนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสาวนพวรรณ วรเศรษฐ	ครู	กรรมการ
10) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
11) นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวนรินทร์ นัยนิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวขวัญฤทัย นิลาทานัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

- 1.ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2.รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3.พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

1.นางสาววาจา แชมคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู	กรรมการ
3.นางอุไรวรรณ สายแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4.นางสุชาทิพย์ มณีนิล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

#### คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1.นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.นางอุษณีย์ รุ่งเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5.นางยุพดี วิวาร์สุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

1.นางเอมอร สำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพชร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5.นางสาวสุทธาภรณ์ ดีรุณ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

- 1.ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2.รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3.พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563



( นายสุวิทย์ สมบัติ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 26 /2563

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

- |                          |                            |                          |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. นายสุวิทย์ สมบัติ     | ผู้อำนวยการโรงเรียน        | ประธานกรรมการ            |
| 2. นายวีรวัฒน์ ธรรมแสง   | ผู้ทรงคุณวุฒิ              | รองประธาน                |
| 3. นางสุมิตรา พวงศรี     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน                |
| 4. นางอุมาพร สุวรรณดี    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ        |
| 5. นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ | ครูผู้ช่วย                 | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

( นายสุวิทย์ สมบัติ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

1.นายสุวิทย์ สมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	ประธานกรรมการ
2.นางสมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
4.นางทิพากร เขิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
5.นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

### คณะทำงาน

1.นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.นางนवलศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.นางอุษณีย์ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7.นางพิริยา หล้าธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8.นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ



