



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



### ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางวรรษยา ประจํา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **5 ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-79
ระดับ 2 ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50-59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 50
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย**

\*\*\*\*\*

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2 จากปีการศึกษา 2563
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 95
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90
	2) ผู้เรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 85
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ 90
	2) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 80
	3) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 85
	4) ผู้เรียน เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
	4) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง
	5) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
	2) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
	3) สถานศึกษามีหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ) ทุกระดับสายชั้น
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) ร้อยละ 90 ของครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
	2) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับจำนวนครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90
	3) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน ร้อยละ 90
	4) สถานศึกษามีโรงอาหาร, ห้องน้ำ, ห้องประชุม , อาคารเอนกประสงค์ ที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ร้อยละ 90

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	1) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	2) ร้อยละ 90 ของสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ
	3) สถานศึกษามี Website ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว
	4) สถานศึกษาสามารถให้บริการแบบ One Stop Service ได้อย่างรวดเร็ว
	5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจักระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศ	1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ในรูปแบบ Active learning
	2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	3) ครูมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2) ครูผู้สอน ร้อยละ 90 จัดห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 85 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย
	2) ครูผู้สอน ร้อยละ 85 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 85 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ