

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

โรงเรียนมาตรฐานสากล

(World – Class Standard School)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ลักษณะองค์กร

ชื่อหน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เดิมชื่อโรงเรียนอุทุมพรพิสัย ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2496 ตั้งอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง ต่อมาปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายมาสร้างอาคารใหม่ตั้งอยู่ถนนเพียรพจนกิจ หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045-638-290 E-mail AUPS.osea.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เป็นชุมชนกึ่งเมืองและกึ่งชนบท อาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ทำนา ค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง เศรษฐกิจค่อนข้างดี ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่รับบริการการศึกษา 5 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) บ้านตาแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง 2) บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง 3) บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง 4) บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง และ 5) บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง

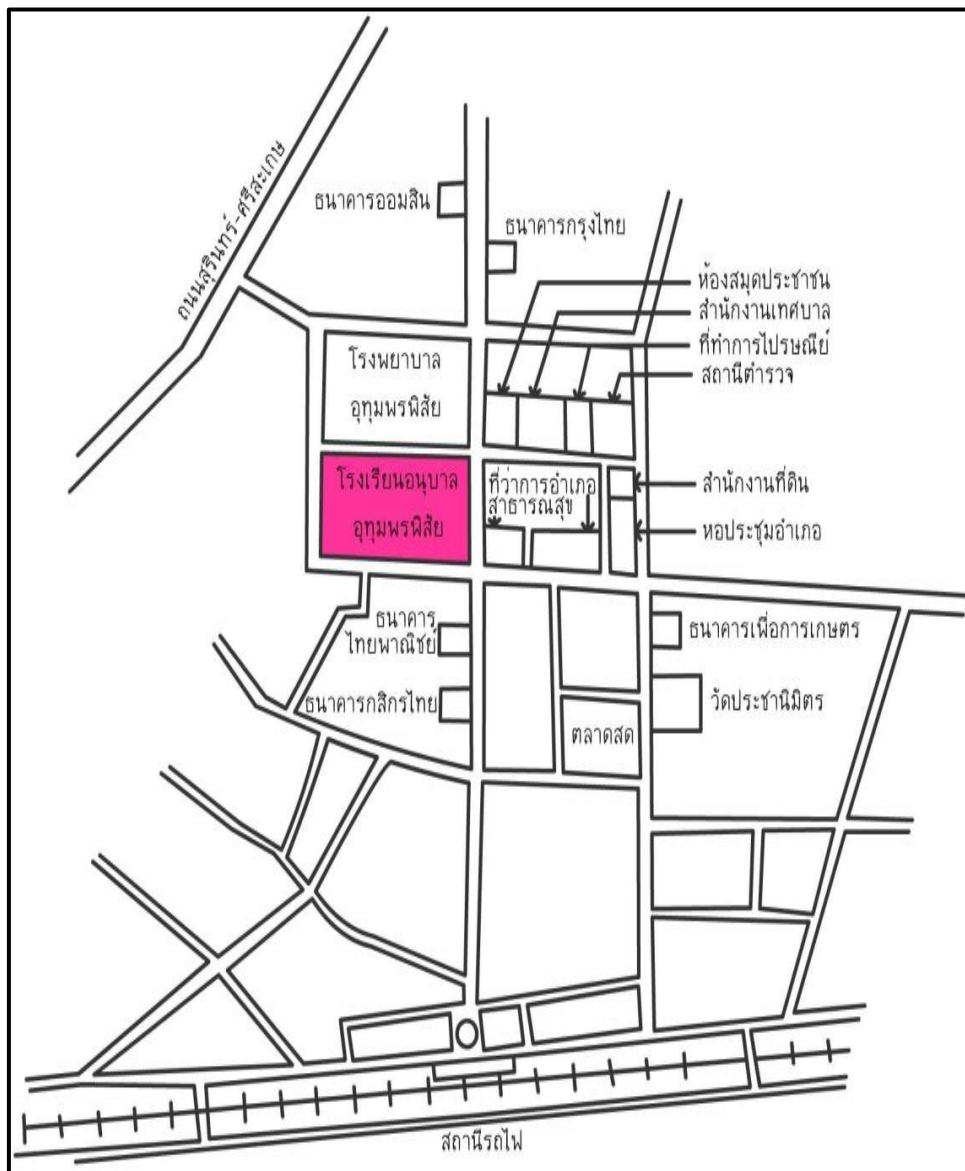
2. ลักษณะทั่วไป

2.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

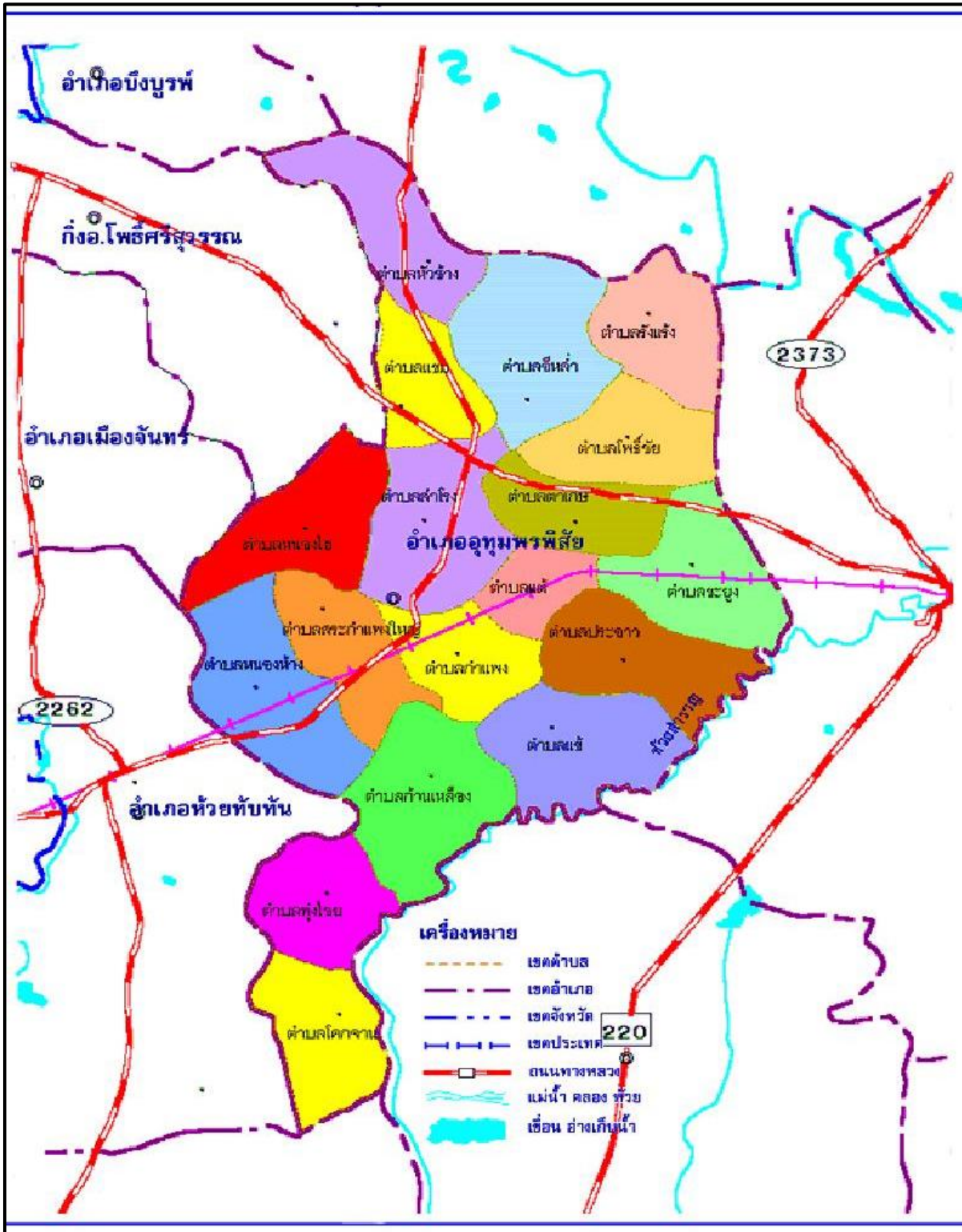
ตั้งอยู่ เลขที่ 79 หมู่ 7 ตำบลกำแพง ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ การเดินทางโดยทางรถยนต์สายศรีสะเกษ – สุรินทร์ หมายเลข 226 เป็นระยะทาง 26 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ ประมาณ 25 กิโลเมตร

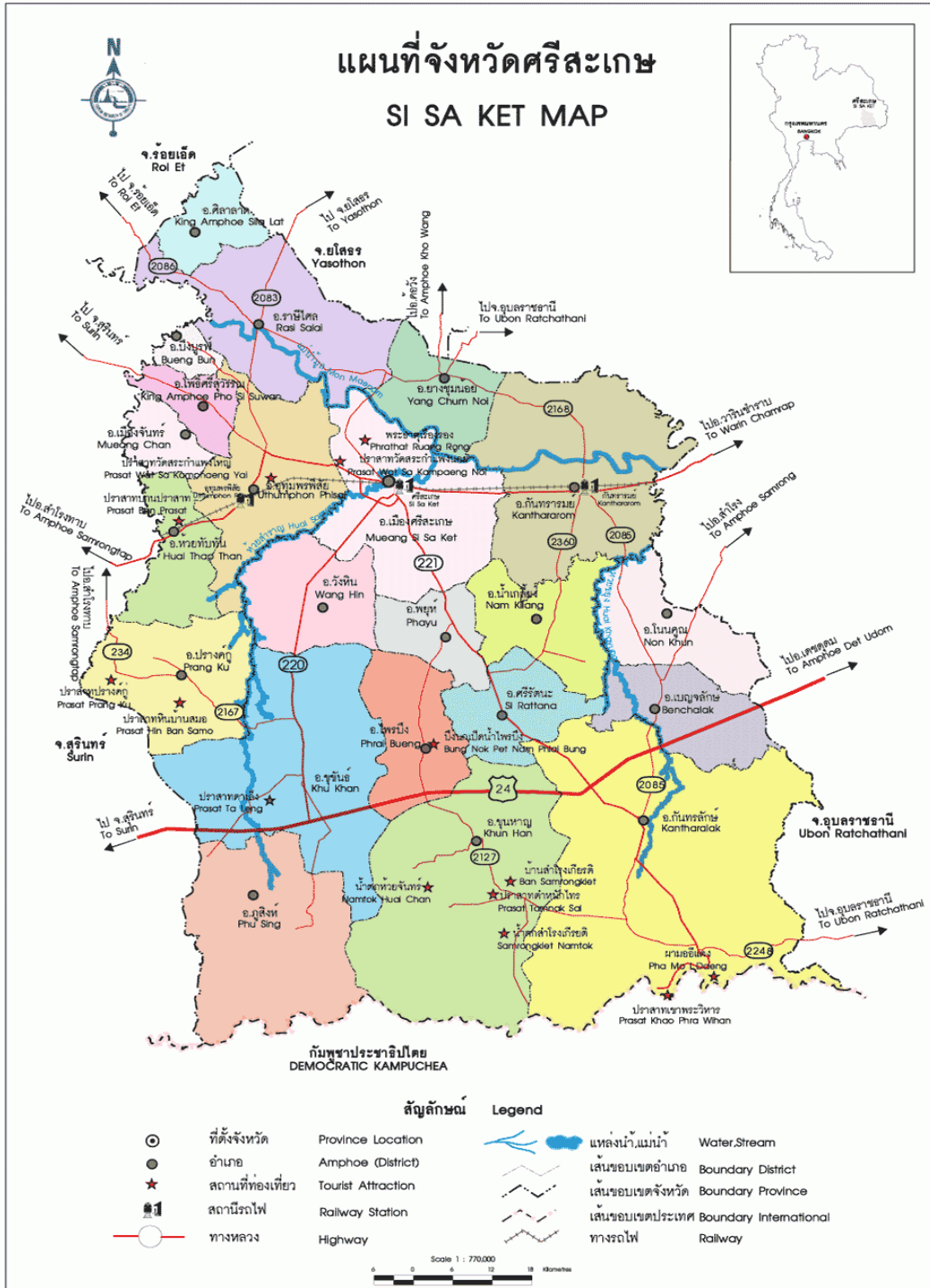
ทิศเหนือ	จดถนนสุขาภิบาล 1 และโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย
ทิศใต้	จดถนนศรีอุทุมพร
ทิศตะวันออก	จดถนนเพียรพจนกิจ และที่ว่าการอำเภออุทุมพรพิสัย
ทิศตะวันตก	จดถนนศรีอุทุมพร

แผนที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



แผนที่อำเภออุทุมพรพิสัย





2.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราดอกบัวในอักษร อ. รูปสามเหลี่ยม



2.3 คติธรรมประจำโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

2.4 สีประจำโรงเรียนสีเหลือง – แดง

2.5 คำขวัญโรงเรียน เจริญสมวัย ยิ่งใหญ่ทางปัญญา งามสง่าด้วยคุณธรรม

2.6 อัตลักษณ์ “ความรู้คู่ความดี”

2.7 วัฒนธรรมองค์กร “ครูโรงเรียนแดงร่วมแรงร่วมใจ”

2.8 สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งมองเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม AUPS Model ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

3. สภาพปัจจุบัน

3.1 ข้อมูลด้านการบริหาร

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางวรัชยา ประจำ

โทรศัพท์ 094-5189990 e- Mail: benyapa2013@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2564

3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1) นายวิชณุ ไชยะนา

โทรศัพท์ 087-4493883 e- Mail: kor-kae@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

2) นางนิภาดา มุกดาดี

โทรศัพท์ 082-1242253 e- Mail: nipada.jik@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

3) นายรัตนกรณ วีราพันธ์

โทรศัพท์ 087-3794192 e-Mail: radtanagon@gmail.com

วุฒิมหาวิทยาลัยสุโขทัย ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

3.2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) ดังนี้

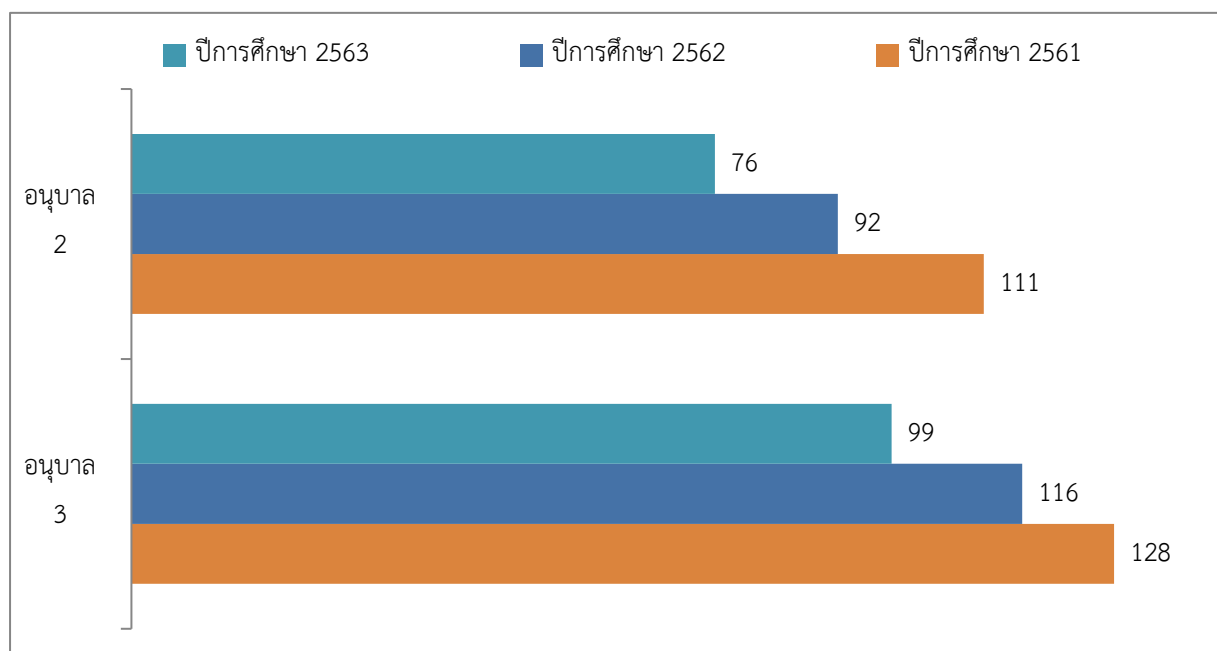
จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 348 คน นอกเขตบริการ 811 คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,159 คน (ชาย 568 คน หญิง 590 คน)

(ระดับชั้นพื้นฐาน 984 คน ระดับปฐมวัย 175 คน) รวมทั้งหมด 1,159 คน

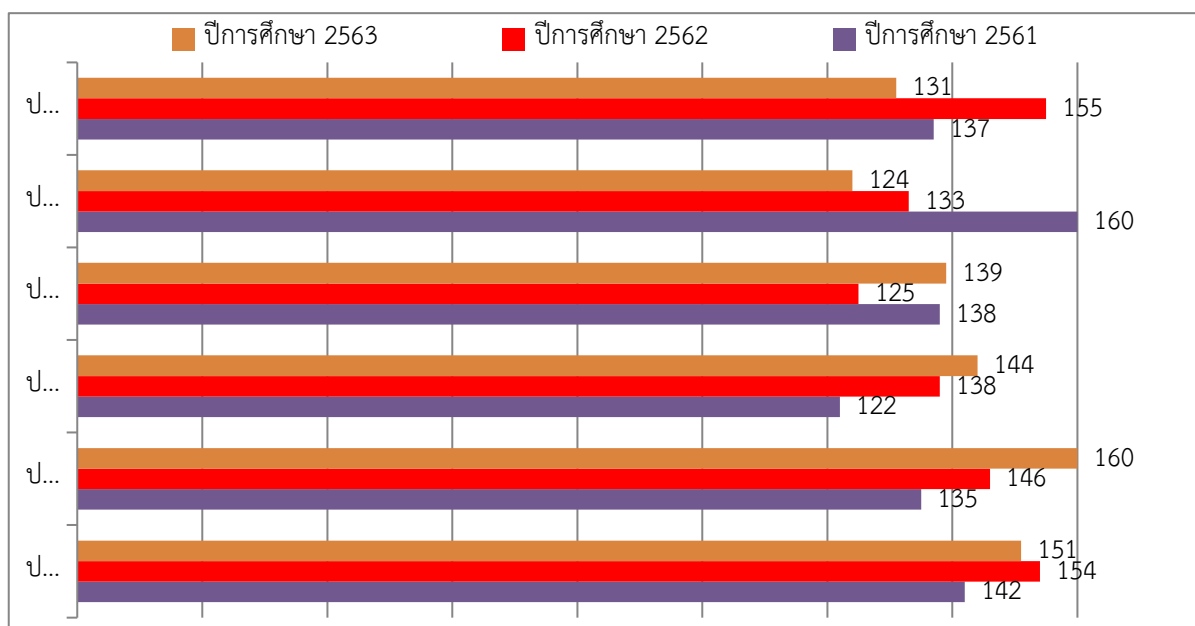
ระดับ ชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	4	4	8	5	5	5	5	4	5	29	2	2	2	6	43	
เพศ	ชาย	38	49	87	56	76	62	76	64	55	389	29	28	36	93	569
	หญิง	38	50	88	95	84	82	63	60	76	460	15	9	18	42	590
รวม	76	99	175	151	160	144	139	124	131	849	44	37	54	135	1159	
เฉลี่ย ต่อห้อง	19	25		30	32	29	28	25	26		22	19	27			

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับอนุบาล 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 –2563



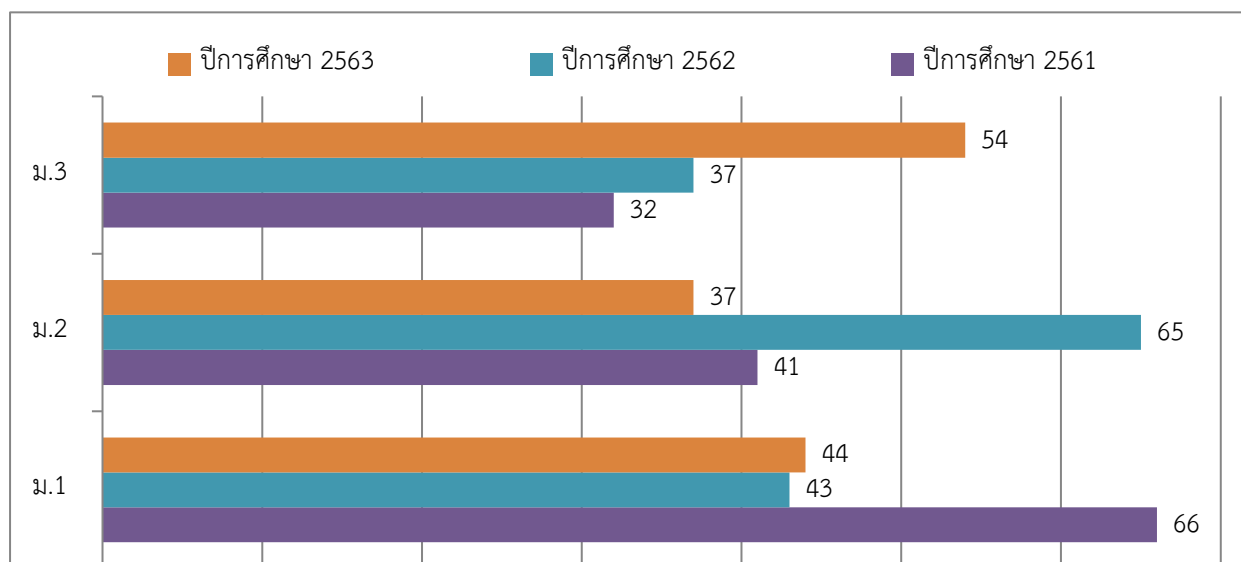
จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลสองมีแนวโน้มลดลง

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 – 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีจำนวนลดลง

3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวรัชยา ประจำ

โทรศัพท์ 094-5189990 e- Mail: benyapa2013@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นายวิษณุ ไชยะนา

โทรศัพท์ 087-4493883 e- Mail: kor-kae@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.2 นางนิภาดา มุกดาดี

โทรศัพท์ 082-1242253 e- Mail: nipada.jik@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.3 นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์

โทรศัพท์ 087-3794192 e- Mail: radtanagon@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง	ธุรการ	ช่างไม้ ชั้น 4	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์
ปีการศึกษา 2563	4	45	8	14	1	1	1	11

4) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

แผนภาพแสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

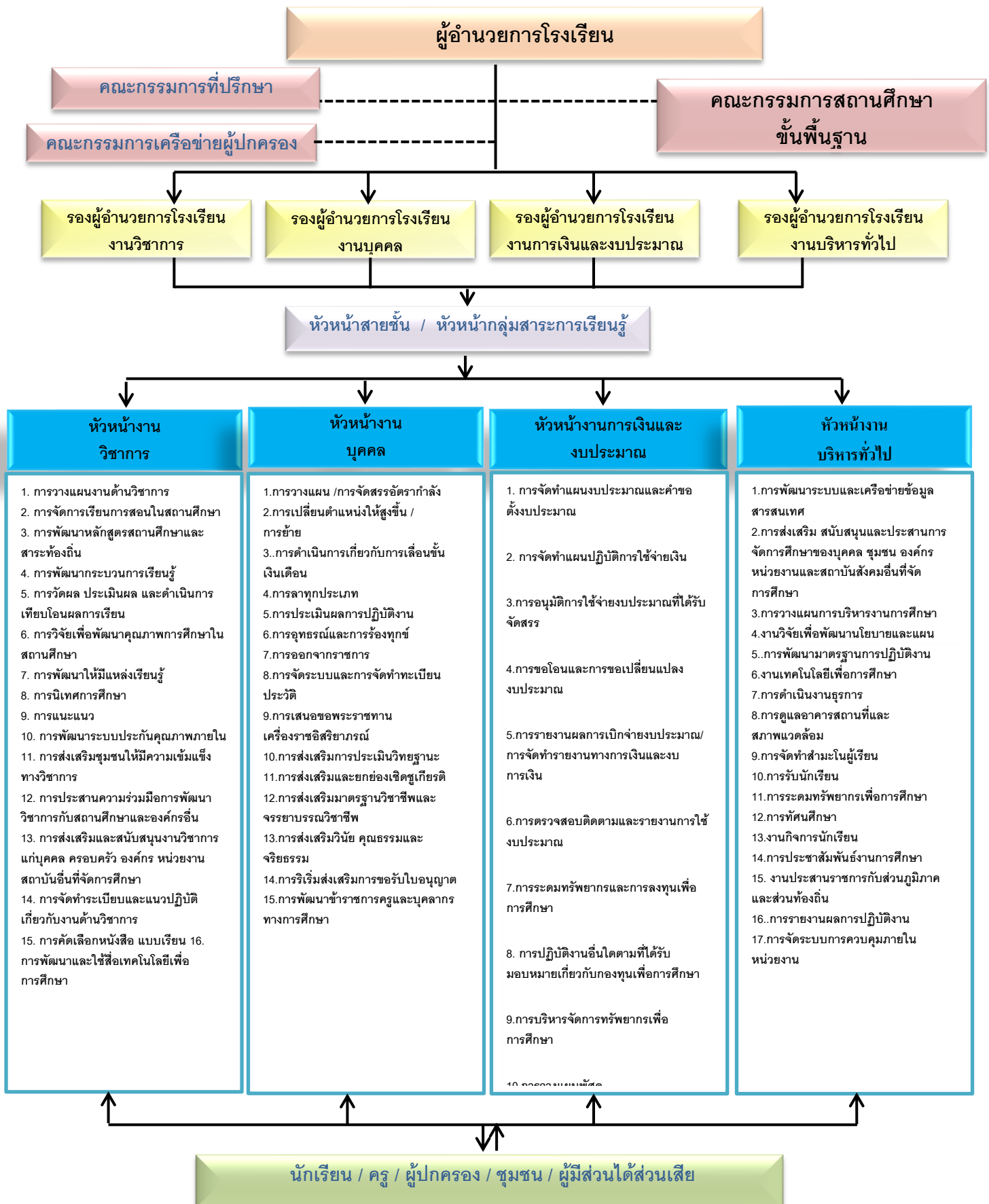


จากแผนภาพจะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท

5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	4	-
2.คณิตศาสตร์	7	21
3.วิทยาศาสตร์	5	20
4.ภาษาไทย	6	21
5.ภาษาอังกฤษ	5	20
6.สังคมศึกษา	1	22
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	22
8.อื่นๆ	22	21

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



3.4 ข้อมูลชุมชน

- 1) อำเภออุทุมพรพิสัยเป็นชุมชนเมืองและชนบท มีประชากร จำนวน 104,057 คน
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 54.02 มีอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ 50.66 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 7.65 มีอาชีพค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง เศรษฐกิจค่อนข้างดี นักเรียนและประชากรอื่นๆนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.85
- 3) โอกาส ข้อจำกัด และของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล อันประกอบด้วยบุคลากรครู บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการการเรียนรู็ มีเส้นทางการคมนาคมสะดวก ทั้งทางรถยนต์ เส้นทาง 226 เส้นทางไฟ อยู่ใกล้อำเภอห้วยทับทัน อำเภอ빙บุรพ์ อำเภอศิลาลาด อำเภอราชไพศาล ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน จึงเป็นโอกาสที่ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้จังหวัดศรีสะเกษ การคมนาคมสะดวกทำให้นักเรียนในเขตบริการ เดินทางไปเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด แต่มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนแทนซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีพื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้

3.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)	2555	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
318 ล/38 (พิเศษ)-55ก	2559	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
รวม		48 ห้อง	

ห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง อาคารประกอบ

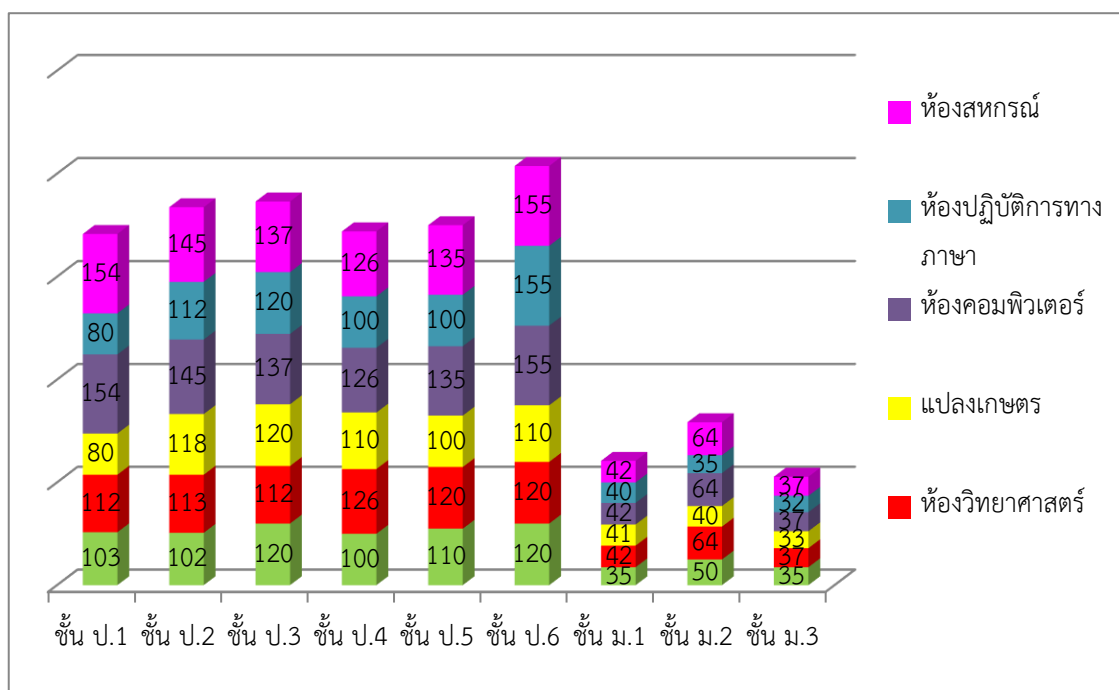
แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สปฐ.4	2559	ส้วม	ดี
สร้างเอง	2559	ส้วม	ดี
โรงอาหาร (ชั่วคราว)	2562	โรงอาหาร	ดี
อาคารเอนกประสงค์ (อาคารโดม)	2562	โดม	ดี
สร้างเอง	2562	ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ดี

อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 แห่ง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ (โดม) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย 1 ห้อง

4. แหล่งเรียนรู้ และการใช้

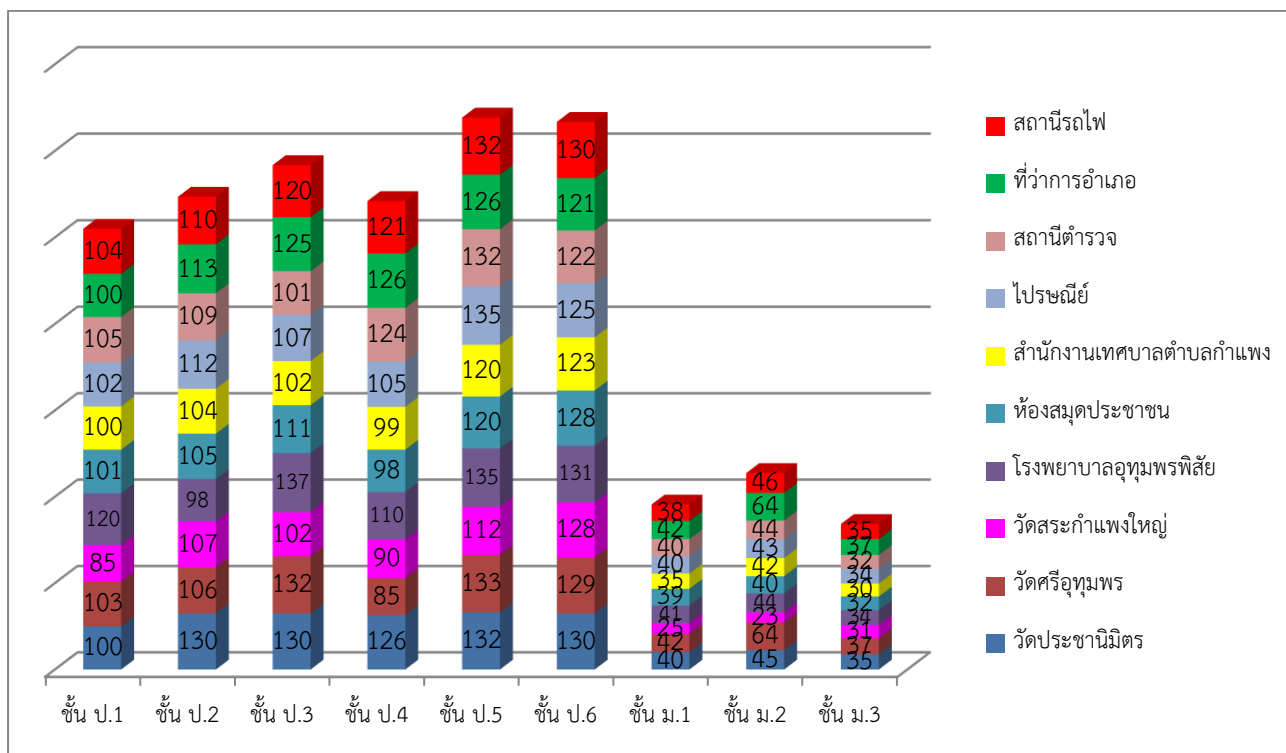
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกแหล่งเรียนรู้

แผนภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเฉลี่ยจำนวนครั้งใกล้เคียงกัน

5. ภารกิจ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีภารกิจจัดการศึกษาในระบบดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. ดำเนินการโครงการพิเศษตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ด้านปริมาณ

6.1.1 จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กกลุ่มอายุ 4 – 6 ปี จำนวน 229 คน

6.1.2 จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กที่มีชื่อตามพร.14 ให้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาได้ครบร้อยละ 100 และไม่มีปัญหาการออกกลางคัน

6.1.3 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2560 รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 50 คน ไม่มีการออกกลางคัน

6.2 ด้านคุณภาพ

จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ผลประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2563

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (รวม 76 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านร่างกาย (คน)		สรุปด้านร่างกาย
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	
ระดับ 3	76	76	76
ระดับ 2	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-
รวม (คน)	76	76	76

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (รวม 99 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านร่างกาย (คน)		สรุปด้านร่างกาย
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	
ระดับ 3	99	99	99
ระดับ 2	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-
รวม (คน)	99	99	99

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (รวม 76 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านอารมณ์-จิตใจ (คน)			สรุปด้านอารมณ์-จิตใจ
	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 4	มาตรฐานที่ 5	
ระดับ 3	76	76	76	76
ระดับ 2	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-
รวม (คน)	76	76	76	76

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (รวม 99 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านอารมณ์-จิตใจ (คน)			สรุปด้านอารมณ์-จิตใจ
	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 4	มาตรฐานที่ 5	
ระดับ 3	99	99	99	99
ระดับ 2	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-
รวม (คน)	99	99	99	99

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (รวม 76 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านสังคม (คน)			สรุปด้านสังคม
	มาตรฐานที่ 6	มาตรฐานที่ 7	มาตรฐานที่ 8	
ระดับ 3	76	76	76	76
ระดับ 2	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-
รวม (คน)	76	76	76	76

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (รวม 99 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านสังคม (คน)			สรุปด้านสังคม
	มาตรฐานที่ 6	มาตรฐานที่ 7	มาตรฐานที่ 8	
ระดับ 3	99	99	99	99
ระดับ 2	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-
รวม (คน)	99	99	99	99

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (รวม 76 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านสติปัญญา(คน)				สรุปด้าน สติปัญญา
	มาตรฐานที่ 9	มาตรฐานที่ 10	มาตรฐานที่ 11	มาตรฐานที่ 12	
ระดับ 3	76	76	76	76	76
ระดับ 2	-	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-	-
รวม (คน)	76	76	76	76	76

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (รวม 99 คน)

ระดับพัฒนาการ	ด้านสติปัญญา(คน)				สรุปด้าน สติปัญญา
	มาตรฐานที่ 9	มาตรฐานที่ 10	มาตรฐานที่ 11	มาตรฐานที่ 12	
ระดับ 3	99	99	99	99	99
ระดับ 2	-	-	-	-	-
ระดับ 1	-	-	-	-	-
รวม (คน)	99	99	99	99	99

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.1 - ป. 6
(วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม)

กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	89.99	82.02	81.53	76.74	80.19	78.99
กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	88.26	82.66	79.35	75.35	74.95	67.12
วิทยาศาสตร์	88.84	86.90	80.69	74.06	73.83	74.57
สังคมศึกษาฯ	88.10	84.86	83.96	83.94	76.31	82.56
ประวัติศาสตร์	86.47	84.40	80.94	73.67	74.38	77.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.66	88.63	87.55	85.68	83.43	82.29

กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ศิลปะ	85.98	84.96	87.65	82.01	82.43	83.31
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	88.00	88.95	85.67	80.82	80.23	79.15
ภาษาอังกฤษ	86.55	82.38	80.91	77.52	80.05	68.07
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	92.75	88.80	88.41	85.90	76.66	91.44
อังกฤษสื่อสาร (ไม่รวมห้อง EP)	91.70	75.65	76.92	77.31	72.22	63.64
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)				72.04	69.23	77.85
Math E (ห้อง EP)	80.68	77.21	80.23	76.57	73.80	83.15
Science E (ห้อง EP)	84.56	83.75	82.84	81.39	81.32	83.60
English (ห้อง EP)	83.09	79.54	79.97	82.09	83.04	80.25
Math Advance (ห้อง AP)	90.97	91.10	79.03	80.30	80.30	79.52
Science Advance (ห้อง AP)	91.87	92.90	82.80	84.80	84.80	81.68
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	88.32	85.08	83.14	78.87	78.42	77.05
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	81.81					

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 81.81 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม. 1 - ม.3

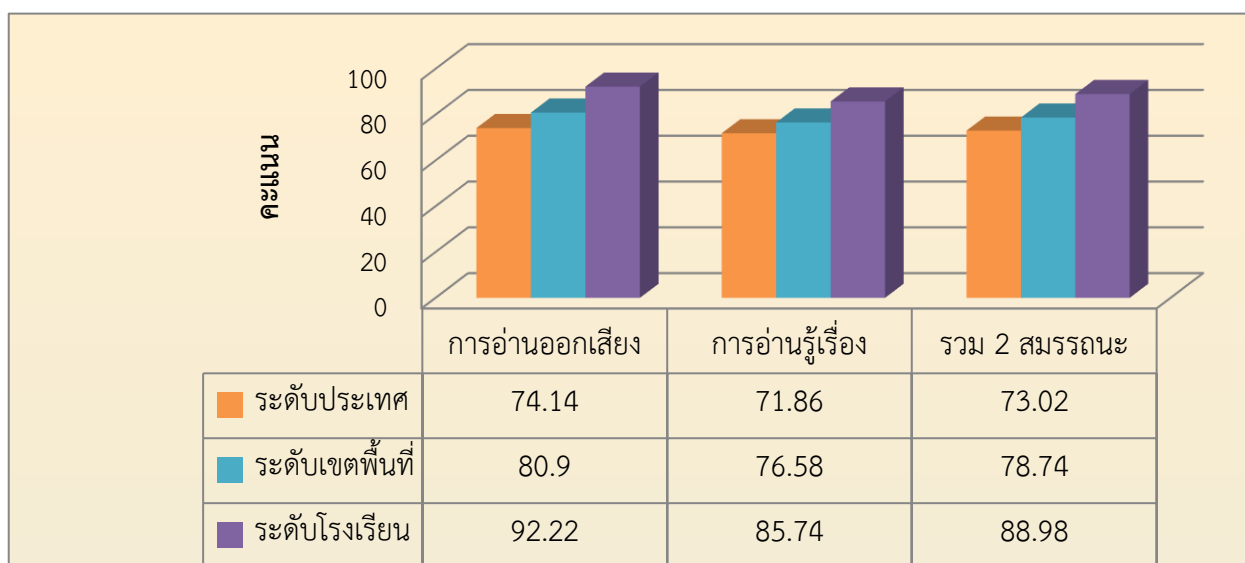
กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3
วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	70.53	74.19	70.42
คณิตศาสตร์	65.72	69.83	68.44
วิทยาศาสตร์	65.61	65.59	66.04
การออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	77.70	72.06	74.17
สังคมฯ	74.13	75.40	75.65
สุขศึกษา	67.55	67.36	63.84
พลศึกษา	72.71	72.09	66.32
ศิลปะ	75.43	72.54	70.06

กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3
การงาน	75.22	75.88	78.31
ภาษาอังกฤษ	66.85	66.20	74.49
ประวัติศาสตร์	74.16	73.25	71.71
พระพุทธศาสนา	69.99	70.24	69.06
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	71.30	71.22	70.71
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	71.08		

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 เฉพาะวิชาหลัก ผลปรากฏว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 71.08 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

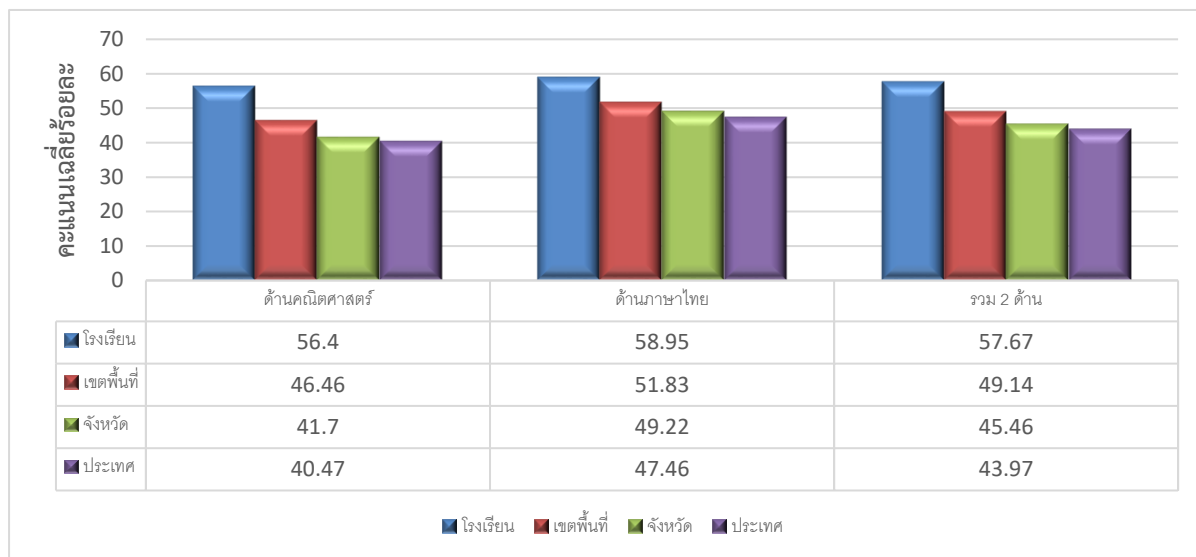
แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 92.22 และการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนร้อยละ 85.74 โดยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

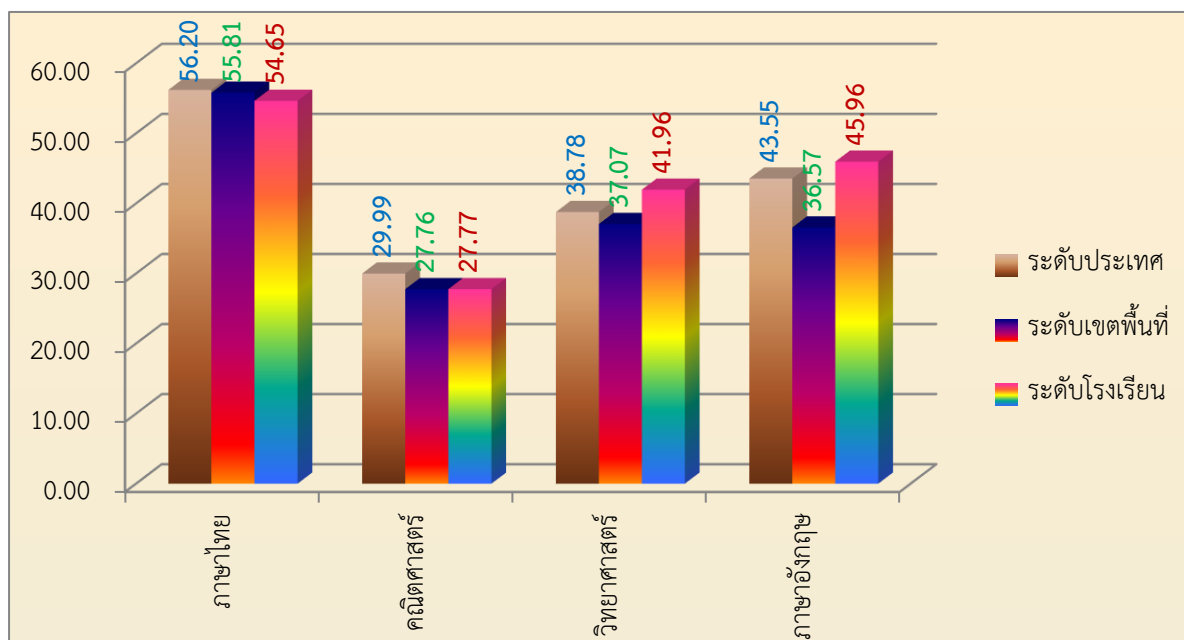
แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 58.95 ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 56.40 และรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 57.67 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

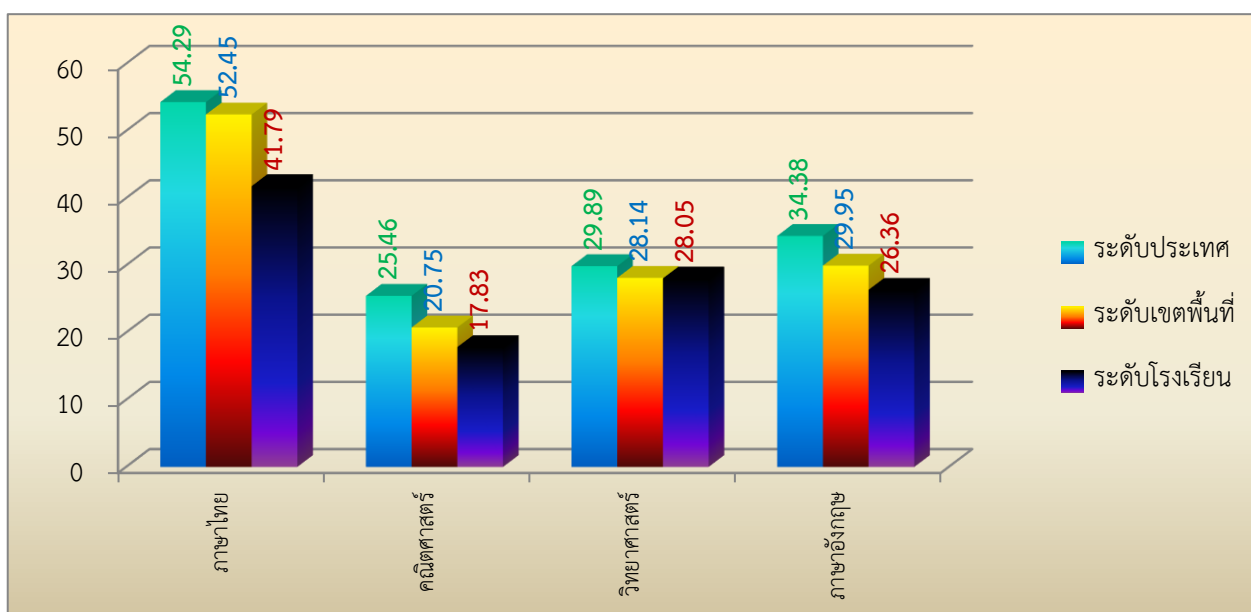
แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 54.65 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 27.77 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 41.96 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 45.86 โดยวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3



จากแผนภาพพบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 1.79 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 17.83 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 28.05 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 26.36 โดยทุกวิชาได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน จำแนกตามระดับผลการประเมิน				หมายเหตุ
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (1)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	151	104	43	4	
ร้อยละ		68.87	28.48	2.65	
ประถมศึกษาปีที่ 2	159	125	28	6	
ร้อยละ		78.62	17.61	3.77	
ประถมศึกษาปีที่ 3	144	127	17	0	
ร้อยละ		88.19	11.81	0.00	
ประถมศึกษาปีที่ 4	139	89	28	22	
ร้อยละ		64.03	20.14	15.83	
ประถมศึกษาปีที่ 5	124	63	52	9	
ร้อยละ		50.81	41.94	7.26	
ประถมศึกษาปีที่ 6	130	75	49	6	
ร้อยละ		57.69	37.69	4.62	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44	22	16	6	
ร้อยละ		50.00	36.36	13.64	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	16	17	4	
ร้อยละ		43.24	45.95	10.81	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	24	23	7	
ร้อยละ		44.44	42.59	12.96	
รวม	982	645	273	64	
ร้อยละ		65.68	27.80	6.52	

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน จำแนกตามระดับผลการประเมิน				หมายเหตุ
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (1)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	151	144	7	0	
ร้อยละ		95.36	4.64	0.00	
ประถมศึกษาปีที่ 2	159	131	24	4	
ร้อยละ		82.39	15.09	2.52	
ประถมศึกษาปีที่ 3	144	144	0	0	
ร้อยละ		100.00	0.00	0.00	
ประถมศึกษาปีที่ 4	139	108	31		
ร้อยละ		77.70	22.30	0.00	
ประถมศึกษาปีที่ 5	124	82	36	6	
ร้อยละ		66.13	29.03	4.84	
ประถมศึกษาปีที่ 6	130	99	29	2	
ร้อยละ		76.15	22.31	1.54	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44	37	7	0	
ร้อยละ		84.09	15.91	0.00	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	31	6	0	
ร้อยละ		83.78	16.22	0.00	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	39	8	7	
ร้อยละ		72.22	14.81	12.96	
รวม	982	815	148	19	
ร้อยละ		82.99	15.07	1.93	

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับผลการประเมิน			หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน(1)	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	979	3	0	จำนวนนักเรียน ป.1 -ม.3 982 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน
2. ซื่อสัตย์สุจริต	879	98	5	
3. มีวินัย	734	217	31	
4. ใฝ่เรียนรู้	728	208	46	
5. อยู่อย่างพอเพียง	923	55	4	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	707	238	37	
7. รักความเป็นไทย	938	44	0	
8. มีจิตสาธารณะ	886	92	4	
รวม	6774	955	127	
เฉลี่ย	847	119	16	
ร้อยละ	86.23	12.16	1.62	

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน จำแนกตามระดับผลการประเมิน					หมายเหตุ
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	151	130	20	1	0	
ร้อยละ		86.09	13.25	0.66	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	159	145	14	0	0	
ร้อยละ		91.19	8.81	0.00	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	144	133	11	0	0	
ร้อยละ		92.36	7.64	0.00	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	139	114	23	2	0	
ร้อยละ		82.01	16.55	1.44	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	124	82	39	3	0	
ร้อยละ		66.13	31.45	2.42	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	130	82	43	5	0	
ร้อยละ		63.08	33.08	3.85	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44	24	11	9	0	
ร้อยละ		54.55	25.00	20.45	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	16	15	6	0	
ร้อยละ		43.24	40.54	16.22	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	27	16	11	0	
ร้อยละ		50.00	29.63	20.37	0	
รวม	982	753	192	37	0	
ร้อยละ		76.68	19.55	3.77	0	

6.3 ด้านประสิทธิภาพ

- การบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการ โดยยึดธรรมนูญโรงเรียนเป็นหลัก โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย มีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการต่างๆ และดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร นักเรียน และชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

7. ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

- 7.1 รางวัลโรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.2 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จาก สสจ. ศรีสะเกษ
- 7.3 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาของอำเภออุทุมพรพิสัย
- 7.4 โรงเรียนต้นแบบโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
- 7.5 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.6 โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ผลการประเมินระดับดีมาก 10 ตัวบ่งชี้และระดับดี 2 ตัวบ่งชี้ ประจำปี 2554
- 7.7 เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติประสบการณ์ก่อนการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 7.8 เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 7.9 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) 1 ใน 200 โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
- 7.10 เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
- 7.11 เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 7.12 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 7.13 เป็นโรงเรียนศูนย์ส่งเสริมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 7.14 บุคลากรได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชนะเลิศในระดับอำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา

7.15 บุคลากรได้รับการฝึกอบรมให้เป็นครูแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของ กระทรวงศึกษาธิการและเป็นครูแกนนำการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

7.16 บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับรางวัลครูดีเด่นในสาขาต่างๆ รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูสุคดี

7.17 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7.18 นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

7.19 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ได้สูงกว่าระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.20 นักเรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.21 นักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทางวิชาการและได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกปีการศึกษา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ 7-9 เดือนมกราคม พ.ศ. 2558 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.94	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.44	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
✓ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.94	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.44	ดีมาก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกลไกที่ดี สามารถดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักระมัดระวังในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความชื่นชอบในการวาดภาพระบายสี ชอบเสียงเพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัด อดออม มีความโอ้อ้อมอารี รู้จักแบ่งปัน มีมารยาทในการพูด การไหว้ มีสมาธิในการเล่นและทำกิจกรรม สามารถขีดเขียนตัวเลข วาดภาพระบายสี และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ มีความรู้ คู่ความดี สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่สากล และมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ โครงการเด็กแห่งโลกอนาคต

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ดูแลงานวิชาการให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 และเป็นสถานศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปฐมวัย นอกจากนี้สถานศึกษายังมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี มีการจัดให้เด็กดื่มนม ดื่มน้ำและรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมงานศิลปะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย จัดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว มีการพูดคุยกับเด็กด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล อ่อนโยน ยิ้มแย้ม แสดงความรักเอื้ออาทรต่อเด็กและมีอารมณ์ที่มั่นคงสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก และสนองตอบต่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดบรรยากาศที่อบอุ่น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน องค์ประกอบ ๘ ประการ 11 มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองอุทุมพรพิสัย มีประชากรหนาแน่น มีเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเป็นจำนวนมาก มีการคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ใกล้สถานศึกษาจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาที่ดี มีฐานะการเศรษฐกิจดี สามารถให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านทรัพยากรได้

เพียงพอ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชนว่าเป็นศูนย์ต้นแบบการศึกษาปฐมวัย เป็นสถานศึกษา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปฐมวัย

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ตัวจังหวัดศรีสะเกษ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นสากล โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Storyline และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. โครงการโรงเรียนสุจริต มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำกระบวนการกลุ่ม การคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็น ชิงกันและกัน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.46	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.59	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.48	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.19	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
✓ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.46	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.59	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.48	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.19	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ช่วยทำงาน เชื้อฟังคำสั่ง ไม่มีปัญหาด้านการปกครองทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ มีความรู้ คู่ความดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่สากล และมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่จุดเน้นทางการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบโครงสร้างการบริหารที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Scholl Based Management) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนและมีการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน องค์กรประกอบ ๘ ประการ 15 มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดลักษณะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีการคิดอย่างเป็นระบบและการปรับตัวเข้ากับสังคมค่อนข้างน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบค่อนข้างน้อย และครูยังจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนไม่เพียงพอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองอุทุมพรพิสัย มีประชากรหนาแน่น มีเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเป็นจำนวนมาก มีการคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ใกล้สถานศึกษาจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาที่ดี มีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านทรัพยากรได้

เพียงพอ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชนว่าเป็นศูนย์ต้นแบบการศึกษาปฐมวัย เป็นสถานศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปฐมวัย

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ตัวจังหวัดศรีสะเกษ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม โดยมีหัวข้อในการค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ รู้จักการค้นคว้าหาความรู้เป็นกลุ่มจากความรู้ที่กลุ่มสนใจ มีการสรุปนำเสนอผลการค้นคว้าหาความรู้โดยรูปแบบต่างๆ และนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงกับความรู้อื่นต่อไป

2) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดโดยการเรียนรู้จากโครงงานทั้งโครงงานการสำรวจรวบรวมข้อมูล โครงงานการค้นคว้าทดลอง โครงงานทฤษฎีใหม่ และโครงงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบด้วยการค้นหาปัญหา นำปัญหาไปวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ผลของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายวิธี และผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3) ผู้เรียนควรเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ติดตามการดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมาย มีการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูแต่ละคนที่ประเมินด้านการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เพียงพอในแต่ละปี ประเมินด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลด้านการสอนตามแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนและประเมินผลด้านการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) ครูควรใช้สื่อประกอบการสอนทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนอื่นมาประกอบการสอนให้มากยิ่งขึ้น ใช้วิธีการการสอนที่หลากหลาย เช่น โครงงาน Learning by Doing CIPPA MODEL 4 MATE Mind Mapping Story Line เป็นต้น มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย แก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดทำแบบฝึกสำหรับผู้เรียน นำคำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่งเป็นคำคู่ วลี ประโยคที่คล้องจอง ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายขึ้น หลังการฝึกมีแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 จำนวน 11 แห่ง ผู้เรียน 1,500 คน ในปีการศึกษา 2554

2. โครงการโรงเรียนสุจริต มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำกระบวนการกลุ่ม การคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวันและฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีดังนี้

1. วิเคราะห์บริบทโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกและใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาการปลูกฝังความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน 5. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น เทศบาลโรงพยาบาล สถานีตำรวจ 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 7. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอเมือง	1. นักเรียนบางกลุ่มไม่ได้อยู่กับพ่อ – แม่ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนมีมลภาวะทางเสียงจากการใช้ยานพาหนะ 3. สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมส์ อินเทอร์เน็ต 4. เกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่นการแต่งกาย กิริยามารยาท

ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล</p>	<p>1. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้า ส่งผลทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กติดโทรศัพท์ ติดเกม และชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>2. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน</p> <p>3. หน่วยงานภายนอกไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงทำให้ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สิ่งของ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา จากห้างร้านในเขตชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>4. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ทำให้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในครัวเรือน</p> <p>2. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid – 19 ทำให้ผู้ปกครองขาดรายได้ มีปัญหาด้านการเงินส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p>	<p>1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามจึงขาดความต่อเนื่อง</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม SMART AUPS MODEL</p> <p>3. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>4. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>5. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>2. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p>3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p>

2. วิเคราะห์บริบทโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม SMART AUPS MODEL</p> <p>3. สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางรองรับนโยบายของหลายหน่วยงาน เป็นการสร้างภาระงานแก่ครูสายผู้ปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูลดลงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</p> <p>2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p>
ระบบบริการ (Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล</p>	<p>1. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย</p> <p>2. การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ</p> <p>3. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายใน</p>

ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3. สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</p> <p>4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับ</p> <p>5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>โรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๔.นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p>
บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>4. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม</p> <p>6.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p>	<p>1. ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๒.ครูไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเอก</p> <p>๔.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๕.การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>๖.ครูขาดความรู้เรื่องกระบวนการปฏิบัติงานด้านการวิจัย</p> <p>๗.ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก</p> <p>๘.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p>
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2.สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ และใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า</p> <p>3.สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ในการ</p>	<p>1.การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p> <p>๒.การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>3.ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการต่างๆยังไม่เพียงพอ</p>

การเงิน(Money)	
พัฒนาการศึกษาในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และส่งผลให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</p> <p>2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บริการแก่ชุมชนองค์กรภายนอก และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน</p> <p>2. ความเร็วของอินเทอร์เน็ตมีเครือข่ายไม่เสถียรไม่สะดวกต่อการใช้งาน</p> <p>3. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>4. วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขำรุดบอย</p> <p>5. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p>
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑)</p> <p>3. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p> <p>4. สถานศึกษามีการทำ MOU กับครูและบุคลากรเพื่อเป็นข้อตกลง และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>5. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>6. สถานศึกษามีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านระบบไลน์ เฟสบุ๊ก ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดี</p>	<p>1. การตรวจสอบและจำหน่ายครุภัณฑ์ที่ชำรุดของโรงเรียน ยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพในบางงาน</p> <p>3. งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>

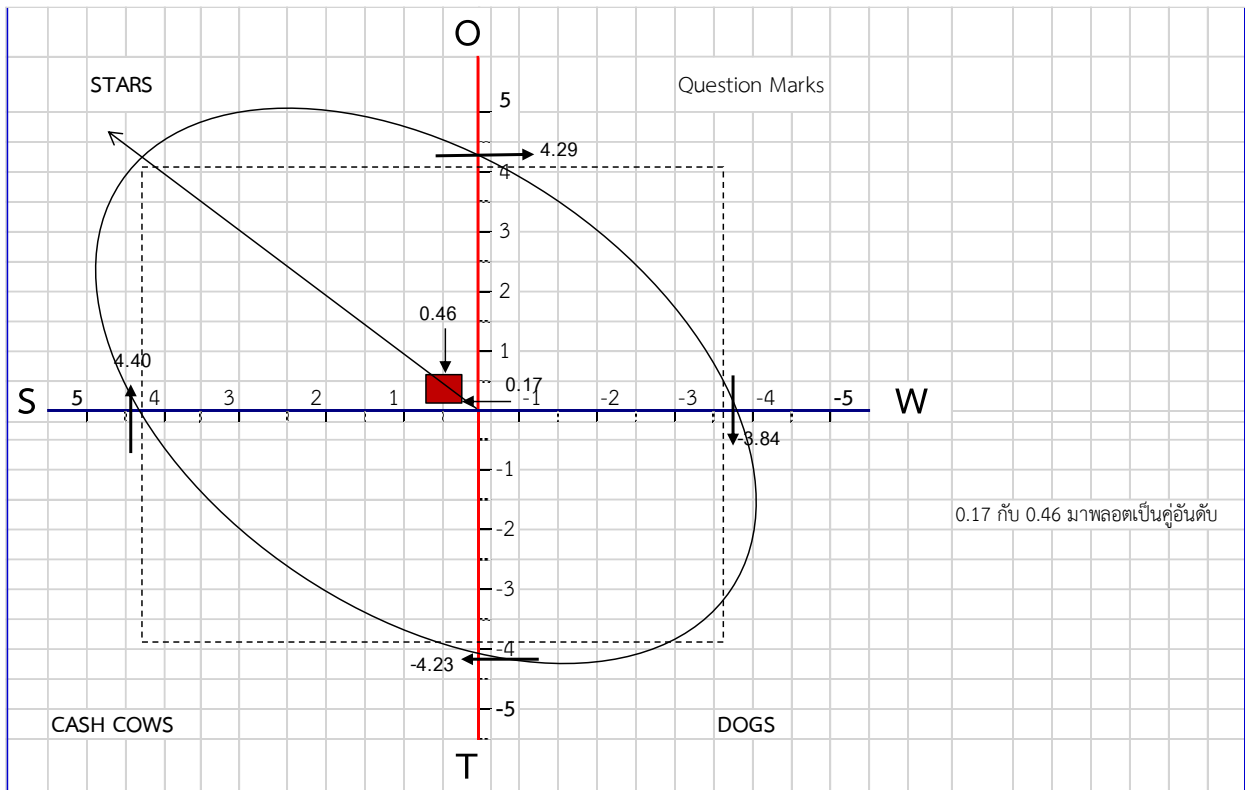
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>7.สถานศึกษามีแผนงานและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดอย่างหลากหลายส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างสูง</p>	

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.01
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.10
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.06
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)	0.17
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.07
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.01
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.02
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.17
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.02
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.46

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT ปี 2564-2566



จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ด้านการเงิน โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของ

ผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสาร ด้านการบริการและคุณลักษณะ โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

ภายนอกที่เป็นโอกาสของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุดไปหาด้านที่โอกาสน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านสังคม – วัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน

ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย “ภายนอกเอื้อและภายในแข็ง”

กลยุทธ์ ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมการณ์ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียง สำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและ ครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้ อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคม โลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีอย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความ แตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและ การจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับ สาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของ รัฐบาลที่แถลงต่อ รัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และ มาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เติบโตตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคม มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษา ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้ง ในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษา ใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมี

ความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์(สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์(พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พอกอยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วจิตสุจริต และมโน

สุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอบใจ มีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการ บูรณาการ ตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนทร อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์(pure perseverance) ประกอบด้วย

1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

3) ความฉลาดรู้(knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์(completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ

(wellbeing) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่น กีฬาทำทางคล่องแคล่วร่าเริง และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มี สุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้าน จิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม -คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้ สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียน จากประสบการณ์ตรงที่ หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ครูเตรียมการ สอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดหาและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่ สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และ ปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็น กัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนีย บุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการ พัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มี เอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้ หลักการ บริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลัก

ธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลัก ประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การ ปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ ผู้เกี่ยวข้อง รู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคต ของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้าง วิสัยทัศน์และ วางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และ คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อย โอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการ คิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์ กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และ การสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมี ประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐานได้เป็น อย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและ ข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลาง และส่วน ภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วน ร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่ม บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจาก คอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจแรง บันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้ การศึกษานำ การแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล่าช้า และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้ คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็น ไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความเป็นอิสระของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น ๒๒

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนว และ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ 2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูล

นักเรียน ข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๒๔

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามกรอบทิศทางการปฏิรูปราชการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ดังนี้

นโยบาย และ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติ และได้จัดทำนโยบาย เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

Smart Students : นักเรียนฉลาดรู้ (เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

พันธกิจ (MISSION)

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน ตระหนักถึงบทบาทของครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักของศาสตร์พระราชา

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการจัดการศึกษา “๕ SMART”

Smart Office : คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

Smart School : คุณภาพสถานศึกษา

Smart Director : คุณภาพผู้อำนวยการ

Smart Teacher : คุณภาพครู

Smart Student : คุณภาพนักเรียน

จุดเน้น (FOCUS) “SMART SSK 2”

S : Sustainability : เป็นคนดี มีคุณธรรม

M : Mathematics : เลิศล้ำคิดเลขเป็น

A : Academic : เด่นด้านวิชาการ

R : Reading : คิด อ่าน เขียน ก้าวหน้า

T : Technology : นำพาเทคโนโลยี

S : Show & Share : มีเวทีแลกเปลี่ยนเพิ่มสมรรถนะ

S : Skill : มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

K : Kindergarten : ความสำเร็จปฐมวัย

2 : Second Language : ใส่ใจในภาษาที่ ๒ (ภาษาอังกฤษ)

ค่านิยมองค์กร (VALUE) “SSK๒” งานมีมาตรฐาน บริการด้วยใจ ใช้องค์ความรู้ สู่ความเป็นเลิศ



S : Standard : งานมีมาตรฐาน

S : Service Mind : บริการด้วยใจ

K : Knowledge Worker : ใช้องค์ความรู้

2 : 2 Be 1 : สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยกำหนดนโยบาย เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียง ครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่นปลอดภัย ชุมชนใส่ใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและได้มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างอาชีพโดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีและภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพแห่งตนและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ SMART AUPS MODEL
๘. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา และ Coding เพื่อส่งเสริม

การคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๙. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๐. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ค่านิยมองค์กร (Values) “อนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” SMART AUPS Model

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล

๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีมมีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษามีทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำขวัญโรงเรียน เจริญสมวัย ยิ่งใหญ่ทางปัญญา งามสง่าด้วยคุณธรรม

เอกลักษณ์ ต้นแบบสถานศึกษา พัฒนาสู่สากล

อัตลักษณ์ “ความรู้คู่ความดี”

วัฒนธรรมองค์กร “ครูโรงเรียนแดงร่วมแรงร่วมใจ”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies)

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีรูปแบบการพัฒนา “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สู่มาตรฐานสากล โดยใช้นวัตกรรม SMART AUPS Model โดยดำเนินการพัฒนา ยกระดับคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยการสร้างความตระหนัก การรับรู้ และทำความเข้าใจให้มีเป้าหมายเดียวกัน ดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

การสร้าง S (Sustainability) หมายถึง เป็นคนดีมีคุณธรรม

การสร้าง M (Mathematics) หมายถึง เลิศล้ำคิดเลขเป็น

การสร้าง A (Academic) หมายถึง เด่นด้านวิชาการ

การสร้าง R (Reading) หมายถึง คิด อ่าน เขียน ก้าวหน้า

การสร้าง T (Technology) หมายถึง นำพาเทคโนโลยี นำไปสู่ ๓ Smart ดังนี้

Smart Students คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะพื้นฐานการคิด มีทักษะการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

Smart Teachers คุณภาพครู/ครูปืออาชีพ ครูมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร E – Teacher (๙ E) แพลตฟอร์มดิจิทัล สู่การจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา Coding และ Active Learning

Smart School สถานศึกษาคุณภาพ มีการจัดรูปแบบการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรอบด้าน/ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสอดคล้องแผนการจัดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ องค์กรแห่งการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC/TEAM และการมีส่วนร่วม / ภาควิชาเครือข่าย

การสร้าง A หมายถึง Awareness การสร้างความตระหนัก เป็นด้านแรกของการสร้างองค์กร ซึ่งงานใดๆ ในสถานศึกษาจะขับเคลื่อนได้ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารคนในองค์กร ให้เกิดความรัก ความผูกพัน มีความพร้อมที่จะอุทิศตน ไม่ว่าจะเป็นสติปัญญา ความสามารถ เวลา ทุนทรัพย์ โรงเรียนสร้างความตระหนักผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม การไปทัศนศึกษาดูงาน การยกย่องชมเชย ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญ ให้สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ เป็นต้น

การสร้าง U หมายถึง Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จากการที่โรงเรียนนำครูบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไปศึกษาทัศนศึกษาดูงาน การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ การเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่น การให้ข้อมูลทาง Website Line Facebook เช่น ด้านการกำหนดทิศทางโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ในการทบทวนการการบริหารงานภายใต้แผนกลยุทธ์ทุกระยะ ๓ ปี แก่ผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เป็น

การให้ความสำคัญแก่ทุกฝ่ายนับเป็นผลดีที่ทำให้เกิดความรู้สึกว่าทุกคนมีความสำคัญเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมกันทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

การสร้าง P หมายถึง Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ การให้ความเห็นชอบ และการตัดสินใจ โดยกระจายอำนาจการบริหาร มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน ๔ งาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ เสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ โดยผ่านกิจกรรมการประชุมชี้แจง สัมมนา จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ การมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ การร่วมมือในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมมือดำเนินการ โครงการกิจกรรม ทั้งในหน้าที่ และงานนโยบาย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความเห็นชอบกับการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเสมอมา

การสร้าง S หมายถึง Strategy กลยุทธ์ในการนำความเป็นระบบของการดำเนินการด้วยการสร้าง แรงจูงใจ เช่น การมอบเกียรติบัตร การยกย่องชมเชย อำนวยความสะดวก ให้ความปลอดภัย ให้สิทธิ ประโยชน์ ให้สวัสดิการ หรือ การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

การดำเนินทุกงานทั้งที่เป็นงานประจำ งานโครงการ กิจกรรม นโยบาย มีตัวกำกับดูแลคือระบบ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง รวมทั้งความพร้อมในการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมคุณภาพด้วย วงจร PDCA การประเมินคุณภาพเมื่อสิ้นสุดแต่ละงาน

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม SMART AUPS MODEL
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมและพัฒนาการปลูกฝังความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
๘. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มุ่งจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๕. อยู่อย่างพอเพียง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๓. มีวินัย | ๗. รักความเป็นไทย |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๘. มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ
ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงานตัวชี้วัดและกรอบเวลา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2564	2565	2566
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล	๑. ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล	90	91	92
		๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้น	90	91	92
		๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	91	92
		๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	85	87	89
		๕. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-NET มีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	85	87	89
		๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	90	91	92
		๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	87	89
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรม SMART AUPS MODEL	๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	85	87	89
		๙. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาที่ชัดเจนโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	90	91	92
		๑๐. สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	91	92
		๑๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	90	91	92
		๑๒. สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรและบริการด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ	90	91	92
		๑๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ด้วยตนเองภายในโรงเรียน	90	91	92
		๑๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	85	87	89
๓. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี	๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	85	87	89

<p>ทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา พัฒนาดตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีมมีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นำไปสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใฝ่รู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๑๖. ครูสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางานสู่ความสำเร็จ ๑๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>85 85 90</p>	<p>87 87 91</p>	<p>89 89 92</p>
<p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพครูผู้ครุมืออาชีพ</p>	<p>๑๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจได้รับแรงจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ</p>	<p>90 90</p>	<p>91 91</p>	<p>92 92</p>
<p>๔. สถานศึกษามีทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๕. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒๐. ร้อยละของความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>90</p>	<p>91</p>	<p>92</p>
<p>๔. สถานศึกษามีทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒๑. ร้อยละของความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อระบบ ICT และสารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>90</p>	<p>91</p>	<p>92</p>
<p>๓. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ มีทักษะกระบวนการทาง</p>	<p>๗. ส่งเสริมและพัฒนาการปลูกฝังความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน</p>	<p>๒๒. ร้อยละของจำนวนครู นักเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต</p>	<p>90</p>	<p>91</p>	<p>92</p>

วิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีมมีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข					
๖.ชุมชน องค์กร ภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๒๓. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	90	91	92

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

โครงการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมการปฏิบัติ และผู้รับผิดชอบดังนี้

แผนงานบริหารวิชาการ (จำนวน ๓๐ โครงการ)

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล	มฐ.1-3ปฐมวัย มฐ.1-3 ขั้นพื้นฐาน	๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET,RT,ทดสอบมาตรฐานกลาง ๑.๒ ส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่างๆ ๑.๓ อ่านออก เขียนได้, ๑.๔ คิดเลขเป็น	นางอุมาพร สุวรรณดี นางสุมิตรา พวงศรี นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นส.มณีรัตน์ โสภาสุข หัวหน้ากลุ่มสาระทุกคน นส.มณีรัตน์ โสภาสุข นางเถาว์มณี อาจสาตี ครูภาษาไทยทุกคน นายประมวล สุขอ้วน ครูคณิตศาสตร์ทุกคน
		๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๒.๑ มอนเตสเซอร์รี่	นางเอมอร สำราญ

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒.๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๓ STEM ๒.๔ ไฮสโคป ๒.๕ จัดทำเครื่องมือประเมิน พัฒนาการ ๒.๖ นิทานसानฝันรักการอ่าน	นางสาวนิรัตน์ดา แดงภัย นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ นางสาววาจา เขมคำ คณะครูสายชั้นปฐมวัย คณะครูสายชั้นปฐมวัย
		๓.โครงการสร้างฝันวันสดใส	นางสาววาจา เขมคำ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ นางนวลศรี ฐานะวันดี คณะครูสายชั้นอนุบาล , ครูพี่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์
๕. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้		๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย ๔.๑ กิจกรรมพัฒนากิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ๔.๒ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ ต่างๆ ๔.๓ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ๔.๔ กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น	นางนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางเอมอร สำราญ นางนวลศรี ฐานะวันดี และคณะ
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๕.โครงการกีฬาภายใน กีฬาสี และกีฬารื่นๆ ๕.๑ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕.๒ กีฬาสีภายใน กีฬากลุ่ม เครือข่าย กีฬาเขตพื้นที่ และกีฬา ลีกอื่นๆ	นายสมชาย ตั้งตรง น.ส.นพวรรณ วรครุฑ ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา และครูมัธยมศึกษา
๓. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning		๖.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ๖.๒ กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ	นางอรนิทย์ น้ำจันทร์ และคณะ นายสมชาย ตั้งตรง และคณะ

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
นำไปสู่ทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑		๖.๓ กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๖.๔ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ- เนตรนารีสำรอง ๖.๕ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ ๖.๖ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๗.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	นางธีรนุช พุกชื่อตรง นายศิริสันต์ มณีนิล
๕. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้		๘.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้าง นิสัยรักการอ่าน	นางเข็มพร ศรีมาส นางเถาว์มณี อาจสาถี นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นายศรัณยู วิศิษฐ์ศิลป์ นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์ นางสาวรวงคณา เสนสม นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑		๙.โครงการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ สสวท. (SMT)	นายศิริสันต์ มณีนิล นางลัดดาวัลย์ วันทา นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์ นายธนู อี๊ดพันธ์ นายศักดิ์ดา สีหาบุตร
		๑๐.โครงการวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐	นางประภาภรณ์ ไพบุลย์มั่นคง และคณะ
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๑๑.โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	นางอุมพร สุวรรณดี นางปิยะพร ทองสิงห์ นางสาวสุธาณี สุริยา นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี นางสาวอังสุมาลิน บุรณ์เจริญ นางเยาวภา ดวงไชย

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๑๒.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต	นางสุนทรา พรหมทา นางอุมาพร สุวรรณดี นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ทุกคน ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกคน
		๑๓.โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	นางธีรนุช พุกชื่อตรง และคณะครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
		๑๔.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	นางอุมาพร สุวรรณดี นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข นางเอมอร สำราญและ หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ ทั่วกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑๕.โครงการพัฒนานักเรียนเรียน รวม (อ่อนรัก)	นางทองใส สามยอด นางจรัส ศรีละพันธ์ นางเข็มพร ศรีมาศ นางสาวขวัญฤทัย นิลาทานัง นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี
๗. ส่งเสริมและ พัฒนาการ ปลูกฝังความ เป็นไทยใช้วิถี ชีวิตพอเพียงสู่ การดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน		๑๖.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียน ยากจนพิเศษ	นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นางเยาวภา ดวงไชย นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน		๑๗.โครงการวัดและประเมินผล	นายประมวล สุขอ้วน, นางธีรนุช พุกชื่อตรง นายธนู ออดพันธ์ นายศิริสันต์ มณีนิล

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล			คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้อง
		๑๘.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	นางเข็มพร ศรีมาศ นางสุมิตรา พวงศรี นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ นางสาวปณยา นางสาวธัญญาทิพย์ และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน
๒. ส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ การบริหารโดย ยึดหลักธรรมาภิ บาลและการ จัดการสู่ความ เป็นเลิศ โดยใช้ นวัตกรรม SMART AUPS MODEL		๑๙.โครงการนิเทศภายใน ๑๙.๑ นิเทศการเรียนการสอน ๑๙.๒ นิเทศห้องเรียนห้องเรียน คุณภาพ	นางเข็มพร ศรีมาศ นางสาวมณีรัตน์ โสภากุล นางเอมอร สำราญ และคณะ
		๒๐.โครงการประกันคุณภาพภายใน	นางประภาภรณ์ ไพบุลย์มั่นคง นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ นางอุมภาพร สุวรรณดี นางสาวสุธาสนีย์ สุริยา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์
๗. ส่งเสริมและ พัฒนาการ ปลูกฝังความ เป็นไทยใช้วิถี ชีวิตพอเพียงสู่ การดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน		๒๑.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน ๒๑.๑ โรงเรียนสุจริต ๒๑.๒ ธนาкарขยะ ๒๑.๓ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๒๑.๔ สถานศึกษาสีขาว	นางอรทัย สังข์รัตน์ นางสาวเรียม เฟื่องแจ่ม นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์ นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางสาวสุภาภร ชุนธิวงศ์ นางสาวณภัตสร โนนกอง นางอรทัย สังข์รัตน์ นางสาวเรียม เฟื่องแจ่ม นายสมชาย ตั้งตรง และคณะ

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๑.๕ สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ๒๑.๖ โรงเรียนศิลปะ ๕	นางสาวรัตติยา รัตนอุดม และคณะ นางอรทัย สังขรัตน์ นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๒๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข นางสาวสุธาสินี สุริยา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์
๖. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มี ทักษะตามศตวรรษ ที่ ๒๑		๒๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน (พัฒนาห้องปฏิบัติการ) ๒๓.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๓.๒ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๒๓.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒๓.๔ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นายศิริสันต์ มณีนิล นายศักดิ์ สี่หาบุตร นายประมวล สุขอ้วน นางอุมาพร สุวรรณดี นางสุมิตรา พวงศรี นางธีรนุช พุกชื่อตรง นางลัดดาวัลย์ วันทา
		๒๓.๕ ห้องสมุด ๒๓.๖ ห้องนาฏศิลป์ ๒๓.๗ ห้องศิลปะ ๒๓.๘ ห้องพลศึกษา ๒๓.๙ ห้องดนตรี	นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง นางเข็มพร ศรีมาศ นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่ นางสาวสุภาภร ชุนธิวงศ์ นายสมชาย ตั้งตรง นางสาวนพวรรณ วรรณคุณ นายอำนาจ ปะนาโท นายชาญณรงค์ ร่องเมือง
		๒๔.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๒๔.๑ จัดข้อมูลสารสนเทศ ๒๔.๒ จัดทำทะเบียนนักเรียน DMC, CCT, EMIS, School Mis	นายศิริสันต์ มณีนิล นางอุมาพร สุวรรณดี นายประมวล สุขอ้วน นายศิริสันต์ มณีนิล

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๔.๓ บำรุงรักษา Server ๒๔.๔ ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๒๔.๕ บำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ๒๔.๖ จัดทำระบบพิสูจน์ตัวตน (Authentication System) ๒๔.๗ เช่าโดเมนเนม และพื้นที่ทำ เว็บไซต์	นายศักดิ์ดา สีหาบุตร นายศิริสันต์ มณีนิล นายศักดิ์ดา สีหาบุตร นายศิริสันต์ มณีนิล นายศักดิ์ดา สีหาบุตร นายศิริสันต์ มณีนิล นายศักดิ์ดา สีหาบุตร นายศิริสันต์ มณีนิล นางสาววราภรณ์ แสนสม นายศิริสันต์ มณีนิล
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๒๕.โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นางสุมิตรา พวงศรี นางสาววราภรณ์ อินทวัฒน์ นาง เถาว์มณี อาจสาลี นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางสาวน้ำทิพย์ ดวนใหญ่
		๒๖.โครงการภาษาไทยภาษาถิ่นวัน ละครคำ	นางเถาว์มณี อาจสาลี นายศรีญู นางสาวทัศนีย์ นางสาวสุภาภรณ์ นางสาววราภรณ์ นายเกียรติศักดิ์ และครูสาระภาษาไทยทุกคน
		๒๗.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	นางอุมาพร สุวรรณดี นางทิพากร เชิงหอม นางลัดดาวัลย์ วันทา นางนรินทร์ นัยนิตย์ นางสาวสุชาสินี สุริยา

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์
๒. ส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ การบริหารโดย ยึดหลักธรรมาภิ บาลและการ จัดการสู่ความ เป็นเลิศ โดยใช้ นวัตกรรม SMART AUPS MODEL		๒๘.โครงการการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี	นางนิภาดา มุกดาดี นางอุมาพร สุวรรณดี นายศิริสันต์ มณีนิล นางสาวสุธาสินี สุริยา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางเถาว์มณี อางสาลี นางเอมอร สำราญ นางศิปภา กระจาย
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๒๙.โครงการเปิดบ้านวิชาการ Show and Share	นางนิภาดา มุกดาดี นางอุมาพร สุวรรณดี นางสาวสุธาสินี สุริยา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางเถาว์มณี อางสาลี
๓. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑		๓๐.โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอุมาพร สุวรรณดี นางสาวสุธาสินี สุริยา และคณะ

แผนงานบริหารทั่วไป (จำนวน ๑๙ โครงการ)

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๗. ส่งเสริมและ พัฒนาการ		๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	นางอรทัย สังข์รัตน์ นางสาวเรียม เฟื่องแจ่ม

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ปลูกฝังความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียงสู่การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน		๑.๑ คนดีศรีอนุบาล(นักเรียนที่มีความประพฤติดี) ๑.๒ ยิ้มไหว้ทักทาย ๑.๓ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๑.๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	และคณะ นางธีรนุช พุกชื่อตรง นางทองใส สามยอด นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์ นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นายธนู ออดพันธ์ นางสาวนพวรรณ วรเศรษฐ
๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล		๒.เยี่ยมบ้านนักเรียน (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) ๒.๑ เยี่ยมบ้าน ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง ๒.๒ ทุนปัจจัยพื้นฐาน	นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นายศักดิ์ สี่หาบุตร นางสาววาจา แซ่มคำ นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี นางสาวสุภาภรณ์ ขุนธิวงศ์ นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางเถาว์มณี อาจสาตี คุณครูประจำชั้น
		๓.โครงการวันสำคัญ ๓.๑ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓.๒ วันแม่แห่งชาติ ๓.๓ วันยาเสพติด ๓.๔ วันวิทยาศาสตร์ ๓.๕ วันภาษาไทย+สุนทรภู่ ๓.๖ วันคริสต์มาส	นางอรทัย สังข์รัตน์ นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม นางกานดา แก้วเหลา นางกรองแก้ว พรหมวงศ์ นายสมชาย ตั้งตรง นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ นางสาวรัตติยา รัตนอุดม ครูสาระวิทยาศาสตร์ ทุกคน นางเถาว์มณี อาจสาตี ครูสาระภาษาไทยทุกคน นางธีรนุช พุกชื่อตรง ครูสาระภาษาต่างประเทศทุกคน นางอรนิตย์ น้ำจันทร์

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๓.๗ วันไหว้ครู ๓.๘ วันปิยะมหาราช ๓.๙ วันเด็กแห่งชาติ	นางศิริพร เศรษฐบุตร นางสาววาจา เข้มคำ นางกานดา แก้วเหลา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นายชาญณรงค์ ร่องเมือง นางยุพดี วิวัฒน์สุข นายอำนาจ ปะนาโท นายสุบิน ชำนิกุล นายธนู อืดพันธ์ นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์ นายพัค เพ็งสอน นางสาววราศิริ นางนิรัตน์ดา นางสาวนพวรรณ นางสาวเรียม นางสาวอังศุมาลิน นางสาวสุธาสินี
๑. ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ มาตรฐานสากล		๔.โครงการอาหารกลางวัน	นางศิริพร เศรษฐบุตร นางสุนทรา พรหมทา นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์ นางกรองแก้ว พรหมวงศ์
	๕.โครงการอาหารเสริม (นม)	นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์ นางสาวรัตติยา รัตนอุดม นางนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางเถาว์มณี อาจสาลี นางศิปภา กระจาย นางกรองแก้ว พรหมวงศ์	
	๖.โครงการอนามัยโรงเรียน		

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖.๑ กิจกรรม จัดซื้อยา และ เวชภัณฑ์ ๖.๒ กิจกรรมจัดซื้อแจล สเปรย์ แอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย น้ำยา ฆ่าเชื้อ และ เครื่องวัดอุณหภูมิ	นางนกร ศรีสุธีญญาวงศ์ นางกานดา แก้วเหลา นางกรองแก้ว พรหมวงศ์ น.ส.นพวรรณ วรครุฑ นางเยาวภา ดวงไชย
		๗.โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นายธนู อืดพันธ์ นายสมชาย ตั้งตรง นายสุบิน ชำนิกุล นายอำนาจ ปะนาโท นางสาวสุธาสนี สุริยา นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์ นางสาวนพวรรณ วรครุฑ นายศรีญญู วิศิษฐ์ศิลป์
๓. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑		๘.โครงการรับนักเรียน ๘.๑ ทำเอกสาร ปฐมวัย ประถม มัธยม ๘.๒ ทำป้ายประชาสัมพันธ์	นางธีรนุช พุกชื่อตรง นางสาววาจา เข้มคำ นายศิริสันต์ มณีนิล
๘. ชุมชนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษา		๙.โครงการส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม ๙.๑ ประชุมกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ๙.๒ ประชุมผู้ปกครอง ๙.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (การเห็นชอบการย้าย)	นางสาวมณีรัตน์ โสภาสุข นางสุมิตรา พวงศรี นางสาวรัตติยา รัตนอุดม นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ นางนวลศรี ฐานวันดี นางศิปภา กระจาย นางสาวนพวรรณ วรครุฑ นายอำนาจ ปะนาโท

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning นำไปสู่ทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑		๑๐.โครงการควบคุมภายใน	นางสุนทรา พรหมทา และหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
		๑๑.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	น.ส.นพวรรณ วรครุฑ นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่ น.ส. ทศนีย์ ชินวงศ์ น.ส.ขวัญฤทัย นิลาทานัง น.ส.จุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม
		๑๒.โครงการพัฒนาระบบการ ธุรการ งานสารบรรณ	นางสุนทรา พรหมทา นางธีรนุช พุกชื่อตรง น.ส.จุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม
๖. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มี ทักษะตามศตวรรษ ที่ ๒๑		๑๓.โครงการประชาสัมพันธ์ งานวารสาร/เอกสาร/เสียงตามสาย งานป้ายนิเทศ/ป้ายประชาสัมพันธ์ - ซ็อกคล้องถ่ายรูป - จัดซื้อชุดเครื่องเสียงคุณภาพดี - งานซ่อมบำรุงเครื่องเสียงและ อุปกรณ์	นางธีรนุช พุกชื่อตรง, นายประมวล สุขอ้วน, นายศักดิ์ สี่หาบุตร, นายอำนาจ ปะนาโท, นายธนู อืดพันธ์ นายชาญณรงค์ รongเมือง นางสาวทศนีย์ ชินวงศ์, นางสาวพัฒนิตา ปราศจาก นางสาววรางคณา เสนสม นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ
๕. พัฒนาริบท สภาพแวดล้อม ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้		๑๔.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน- ภายนอกโรงเรียน ๑. กิจกรรมทาสีอาคารเรียนศรีประดู่ และทาสีรั้วรอบโรงเรียน ๒. กิจกรรมติดตั้งป้ายอาคารเรียน อาคารเรียนศรีประดู่ ๓. กิจกรรมติดตั้งตาข่ายกันนก อาคารเรียนศรีประดู่ และบริเวณโดม ของโรงเรียน	นายศักดิ์ สี่หาบุตร นายอำนาจ ปะนาโท นายชาญณรงค์ รongเมือง นายบุญสอน นากอก นายประมวล สุขอ้วน นายธนู อืดพันธ์ นายพัค เพ็งสอน

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๔. กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ๕. กิจกรรมดูแลปรับปรุงห้องน้ำห้อง ส้วม ๖. การปรับปรุงภูมิทัศน์และ สวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียน ๖. การติดตั้งสายไฟฟ้าที่ใช้สำหรับ เป็นสายเมน (สายประธาน) ภายใน โรงเรียนรื้อถอนระบบเดิม ๗. ปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ๘. ปรับปรุงติดตั้งระบบการลงเวลา มาปฏิบัติราชการด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ๙. รื้อเสาและสิ่งปลูกสร้างในบริเวณ โรงเรียน ๑๐. เทพื้นหน้าโรงเรียน	
		๑๕.ห้องดนตรีมีชีวิต - วัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง + ค่าแรง - เครื่องดนตรีพื้นบ้าน	นายอำนาจ ปะนาโท นายชาญณรงค์ ร่องเมือง
		- เครื่องดนตรีสากล - ตู้แอมป์	
		๑๖.โครงการปรับปรุงห้องเรียน อนุบาล ๒	นางสาววาจา แคมคำ นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง
๕. พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ		๑๗.โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาล น้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	นายศักดิ์ สี่หาบุตร นายชาญณรงค์ ร่องเมือง นายอำนาจ ปะนาโท นายธนู อัดพันธ์ นายบุญสอน นากอก

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
การจัดการ เรียนรู้		๑๘.โครงการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน (ทางเดินเท้า)	นายศักดิ์ สี่หาบุตร นายอำนาจ ปะนาโท นายชาญณรงค์ ร่องเมือง นายบุญสอน นากอก นายประมวล สุขอ้วน นายธนู ออดพันธ์
๗. ส่งเสริมและ พัฒนาการ ปลูกฝังความเป็น ไทยใช้วิถีชีวิต พอเพียงสู่การ ดำรงชีวิตอย่าง ยั่งยืน		๑๙.โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง จิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี	น.ส.นิรัตน์ดา สำแดงภัย และ คณะ

แผนงานบริหารบุคคล (จำนวน ๑ โครงการ)

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาคุณภาพ ครูสู่ครูมืออาชีพ		โครงการพัฒนาบุคลากร ๑.๑ พัฒนาวิชาชีพ ๑.๒ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ ศึกษาดูงานใน-นอกประเทศ	นางสุมิตรา พวงศรี และคณะ

แผนงานบริหารงานเงิน พัสดุ (จำนวน ๑ โครงการ)

กลยุทธ์	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ การบริหารโดย ยึดหลักธรรมาภิ บาลและการ		โครงการพัฒนาระบบการเงิน และ พัสดุ โปรแกรมสำเร็จรูประบบงานพัสดุ กระดาษ หมึก	นางทิพากร เชิงหอม และคณะ

จัดการสู่ความ เป็นเลิศ โดยใช้ นวัตกรรม SMART AUPS MODEL		อุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงาน	
---	--	-------------------------	--

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

ส่วนที่ 5

โรงเรียนมีแนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล ดังนี้

1.การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงกับนโยบายที่สำคัญ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2.เน้นย้ำให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ ให้ความสำคัญในการนำแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

3.มีการบูรณาการแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ แผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

- 1.ความเชื่อมโยงของนโยบาย
- 2.การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด จากบุคลากรภายในโรงเรียน
- 3.การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร ในการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
- 4.การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นเกี่ยวข้อง สนับสนุนการดำเนินงาน

ตามแผน

5.การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การติดตามและประเมินผล

1.2.1 แนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน โครงการ /กิจกรรมไว้ ดังนี้

1.การกำกับ ติดตาม

1) สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2) กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

3) กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน

4) ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5) สร้างแบบเครื่องมือ

2.การประเมินผล

1) ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล

2) กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน

3) สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้ง่าย แพลผลง่าย และมีคุณภาพ

4) ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ

5) วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้ความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงโรงเรียน

3.การตรวจสอบ

1) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน และรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4.การรายงานผล

1) เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน

2) เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน จัดทำเป็นรายงานประจำปี รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเวลาที่กำหนด โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1.ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระติดตามตรวจสอบ เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/สายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งแล้วดำเนินการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/สายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้า สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา ดำเนินการต่อไป

3.ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเองพร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ