



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

SAR



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางวรริชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายนิสิต รังษี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
3. ข้อมูลนักเรียน	8
4. ข้อมูลอาคารสถานที่ ปี 2564	11
5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
6. ข้อมูลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	14
7. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	56
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	59
ภาคผนวก	63

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นโยบาย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีวัตรกรรมการบริหารโดยใช้รูปแบบ SMART AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานด้วยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการบริหารการเปลี่ยนแปลง ใช้กลยุทธ์ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อบริหารงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งองค์ความรู้ที่ทันสมัยรอบคอบ แม่นยำในการบริหารงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ให้เด่นด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ โดยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และครู บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณครูมุ่งสู่คุณภาพ ทำให้ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ และส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น มีภูมิคุ้มกันที่ดี สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย คือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งนี้จากการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติ และครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กมีความ

พร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้น ป. 1 โครงการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษมากขึ้น การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้น การดำเนินงานตามโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรี่ อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมการขยายผลโครงการแก่ผู้ปกครองและชุมชน ในรูปแบบการเดินรณรงค์ การแสดงนิทาน นิทรรศการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว โรงเรียนต้นแบบศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 3 และรางวัลรางวัลดีเด่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ เหรียญทอง อันดับ 7 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น

ด้านคุณภาพบุคลากร

มีการบริหารภายใต้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ SMART AUPS MODEL เป็นการจัดการเชิงระบบภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาในสายชั้นปฐมวัย โดยการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อ นวัตกรรม นำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน มีการพัฒนานตนเองอยู่เสมอจากการเข้าอบรม จัดแสดงผลงาน นิทรรศการ จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ทำงานเชิงรุกโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมภายใต้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนา รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงาน เขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ครูดีเด่นในระดับต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทครูปฐมวัย ครูผู้ฝึกสอนในแต่ละกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จให้กับสถานศึกษา นักเรียน และตนเอง เป็นต้น

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นโยบาย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การสร้างความตระหนักการรับรู้และทำความเข้าใจให้มีเป้าหมายเดียวกัน การจัดการอย่างเป็นระบบการ

บริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มีการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีวิชาเอกปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน การให้ขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ ต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้ สถานะที่ราชการ การเดินทางสะดวก มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้ใช้วัฒนธรรมการบริหารในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ รางวัลรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระดับทอง อันดับ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โรงเรียนต้นแบบโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รุ่นที่ 2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นต้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง 79 หมู่ 7 ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e-Mail: aups@gmail.com Website aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง, บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง, บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญเรือง หมู่ 16 ตำบลสำโรง

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง หมู่ 7 ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045-691531, 638290 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปี พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณเงิน กสค. จำนวน 40,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตำแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านสำโรงมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2497 ขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด 35 คน มี นายก้อน วิบุลละ เป็นครูใหญ่คนแรก ใช้อาคารเรียนหลังนี้มานานจนกระทั่งปี พ.ศ. 2527 สภาพทรุดโทรมจึงถูกรื้อถอนไป ในปี พ.ศ. 2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาเปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

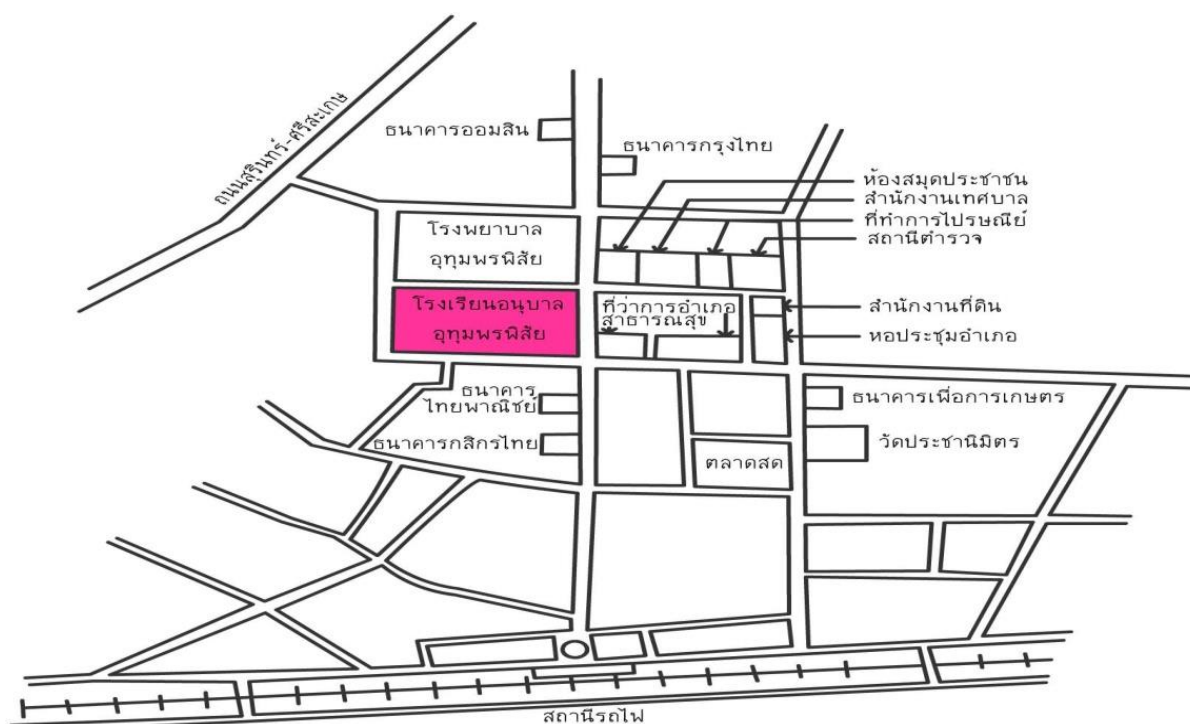
ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก 7 ปี เหลือ 6 ปี โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนชื่อสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและชนบท

โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรก และในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปี พ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2544 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนาร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ปีการศึกษา 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2552 ได้รับประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2557 และ 2560 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2558-2559 เป็นโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และได้รับรางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับดี ในปีการศึกษา 2562

ภาพประกอบ 1.1 แสดงแผนที่การเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



1.2 ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

1.3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตพอเพียง ครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่นปลอดภัย ชุมชนใส่ใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและได้มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างอาชีพโดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ มีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีและภาษาในการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพแห่งตนและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ SMART AUPS MODEL
8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา และ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
9. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

10. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีมมีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. สถานศึกษามีทรัพยากรด้านการศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
6. ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่ความดี

1.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบสถานศึกษาพัฒนาสู่สากล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางวรวิชา ประจำ โทรศัพท์ 08-5479-2438 , 09-4518-9990 E-mail benyapa 2013@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1. นายวิชณุ ไชยะนา โทรศัพท์ 08-7449-3883 E-mail Kor kae@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2. นางนิภาดา มุกดาดี โทรศัพท์ 08-2124-2253 E-mail nipada.jik@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

3. นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์ โทรศัพท์ 08-7379-4192 E-mail radtanagon @gmail.com วุฒิ การศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพฯ ดำรง ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์
ปีการศึกษา 2565	4	7	7	-

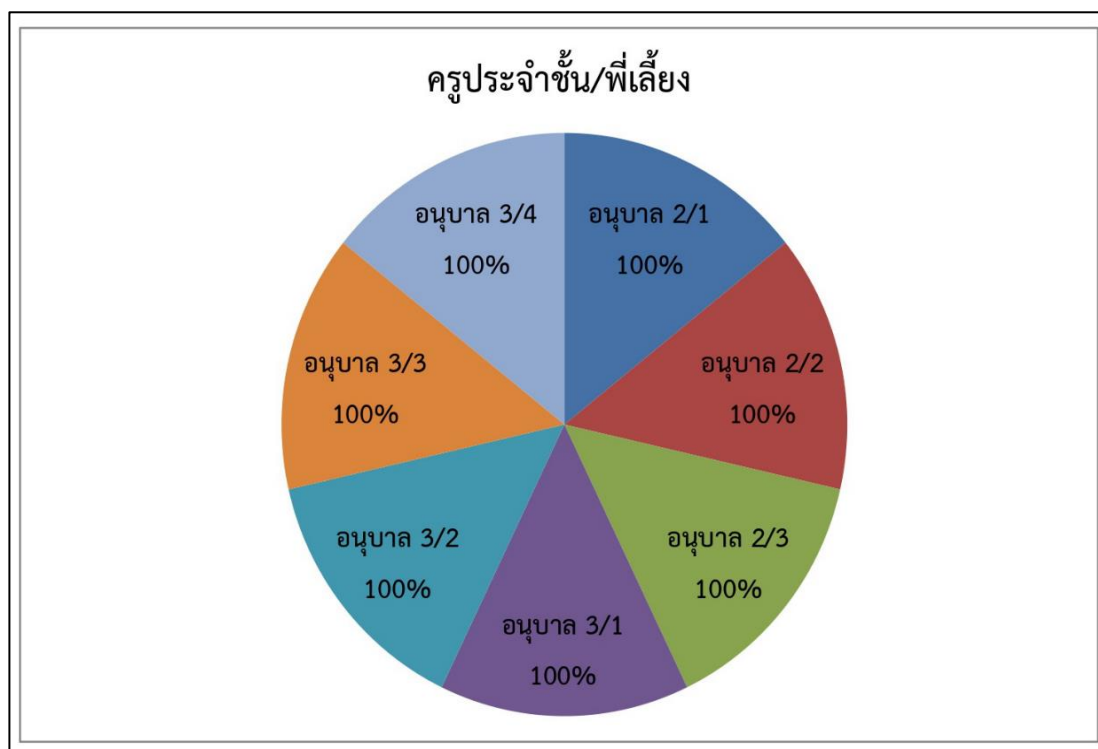
2.1.1 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	ชั่วโมง อบรม
1	นางนวลศรี ฐานะวันดี	55	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 2/1	54 ชั่วโมง
2	นางสาววรศิริ อินทวัฒน์	45	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน/ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 2/2	77 ชั่วโมง
3	นางสาววาจา แคมคำ	50	18	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา/ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 2/3	54 ชั่วโมง
4	นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	50	28	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3/1	41 ชั่วโมง
5	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	36	12	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3/2	66 ชั่วโมง
6	นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	33	2 ปี 9 เดือน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3/3	62 ชั่วโมง
7	นางเอมอร สำราญ	38	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน/ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3/4	71 ชั่วโมง
เฉลี่ย		43.85	16.28					

2.1.2 ข้อมูลลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างโดย งบประมาณ
1	นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	47	16	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
2	นางสาวธัญญารัตน์ สมิ์เพ็ชร	29	5	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การจัดการ	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
3	นางอุไรวรรณ สายแก้ว	52	13	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	รัฐประศาสน ศาสตร์	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
4	นางสาวขวัญศิริ ไชยโยธา	26	3	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
5	นางสุธาทิพย์ มณีนิล	48	14	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์)	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
6	นางยุพดี วิวัฒน์สุข	58	16	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
7	นางยุภาพร ไชยสนาม	39	15	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	วิทย์และ เทคโนโลยี การอาหาร	ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
เฉลี่ย		42.71	11.71					

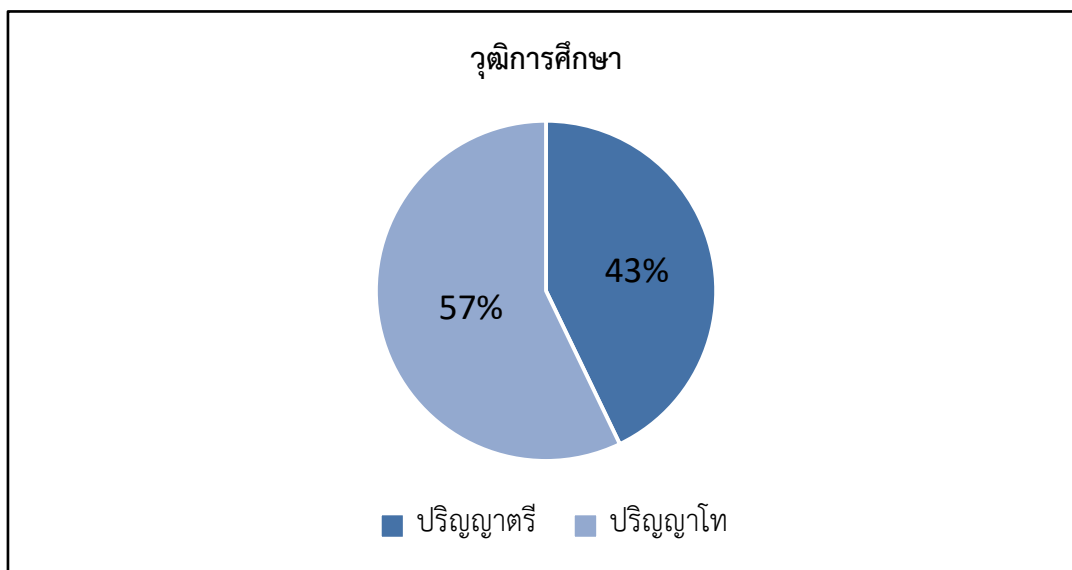
แผนภูมิที่ 1.2 แสดงจำนวนบุคลากรสายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาล

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	4	-	7

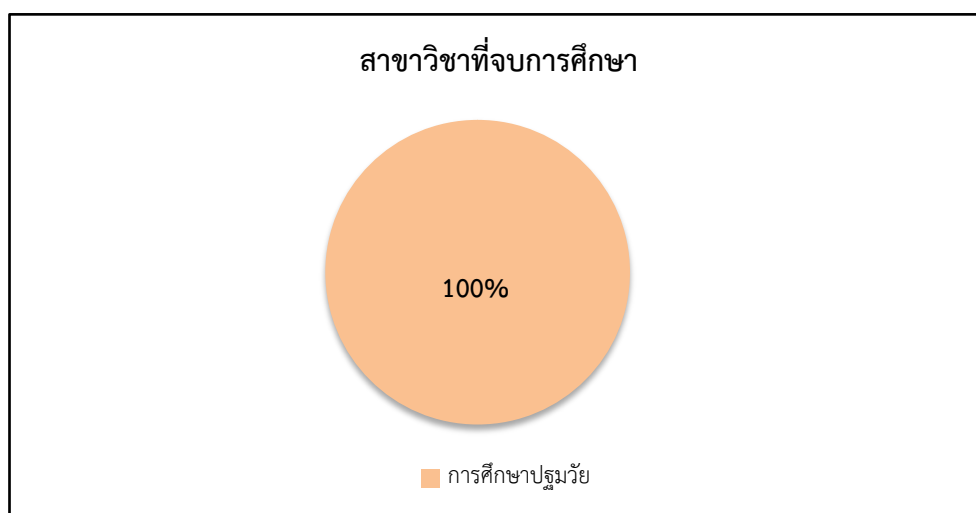
แผนภูมิที่ 1.3 แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะครูสายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	7	15
รวม	7	15

แผนภูมิที่ 1.4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาของคณะครูสายชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



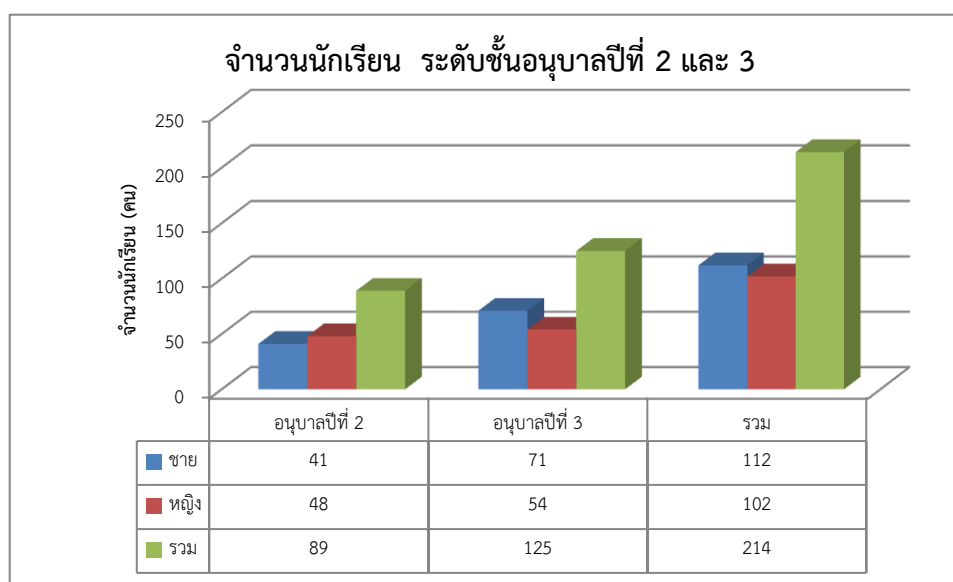
3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูลนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 214 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2565)

3.2 จำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 214 คน

ระดับชั้นเรียน		อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3	รวม
จำนวนห้อง		3	4	7
เพศ	ชาย	41	71	112
	หญิง	48	54	102
รวม		89	125	214
เฉลี่ยต่อห้อง		30	32	

แผนภูมิที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565 (กราฟใหม่ครูนาง)



จากแผนภูมิที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 89 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 41 คน นักเรียนหญิงจำนวน 48 คน เฉลี่ยต่อห้อง 30 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 124 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 71 คน นักเรียนหญิงจำนวน 54 คน เฉลี่ยต่อห้อง 32 คน ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

3.3 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29

3.4 จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 75.70

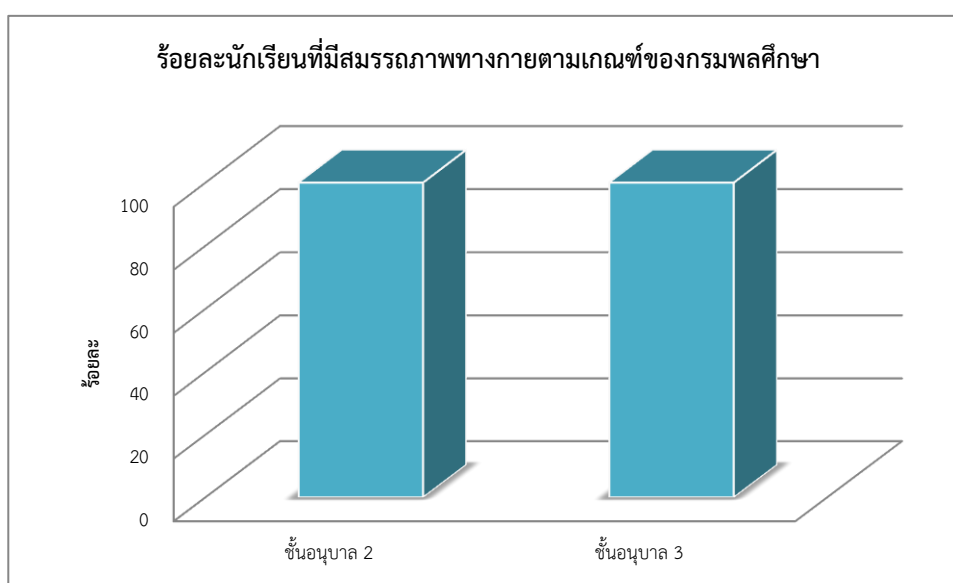
แผนภูมิที่ 1.6 แสดงร้อยละนักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 1.6 แสดงจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 75.70 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2565)

3.5 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100

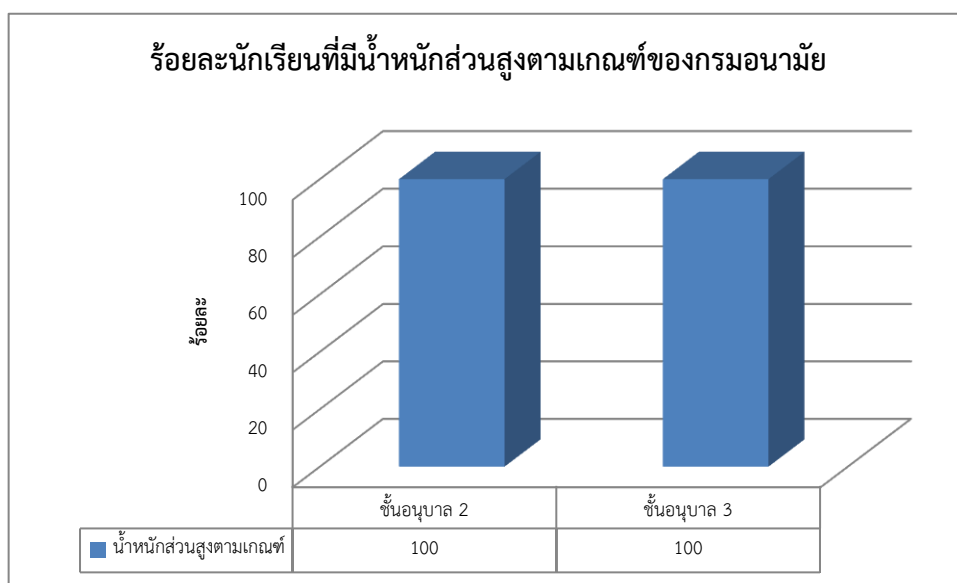
แผนภูมิที่ 1.7 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 1.7 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 1.8 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 1.8 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.7 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลอาคารสถานที่ ปี 2565

4.1 อาคารเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 5 หลัง ดังนี้

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
อาคารเรียน 318 ล./38 (พิเศษ)	2555	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
อาคารเรียน 318 ล./55-ก	2559	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
อาคารเรียน 212ล./57-ก	2564	2/12 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
รวม		60 ห้อง	

จากตาราง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีอาคารเรียน 5 อาคาร ห้องเรียน 60 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 53 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรี 1 ห้อง

4.2 อาคารประกอบ

แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สพฐ.4	2559	ส้วม	ดี
ส้วม (สร้างเอง)	2559	ส้วม	ดี
โรงอาหาร (ชั่วคราว)	2562	โรงอาหาร	ดี
อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง (อาคารโดม)	2562	อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง	ดี
ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย (สร้างเอง)	2561	ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ดี

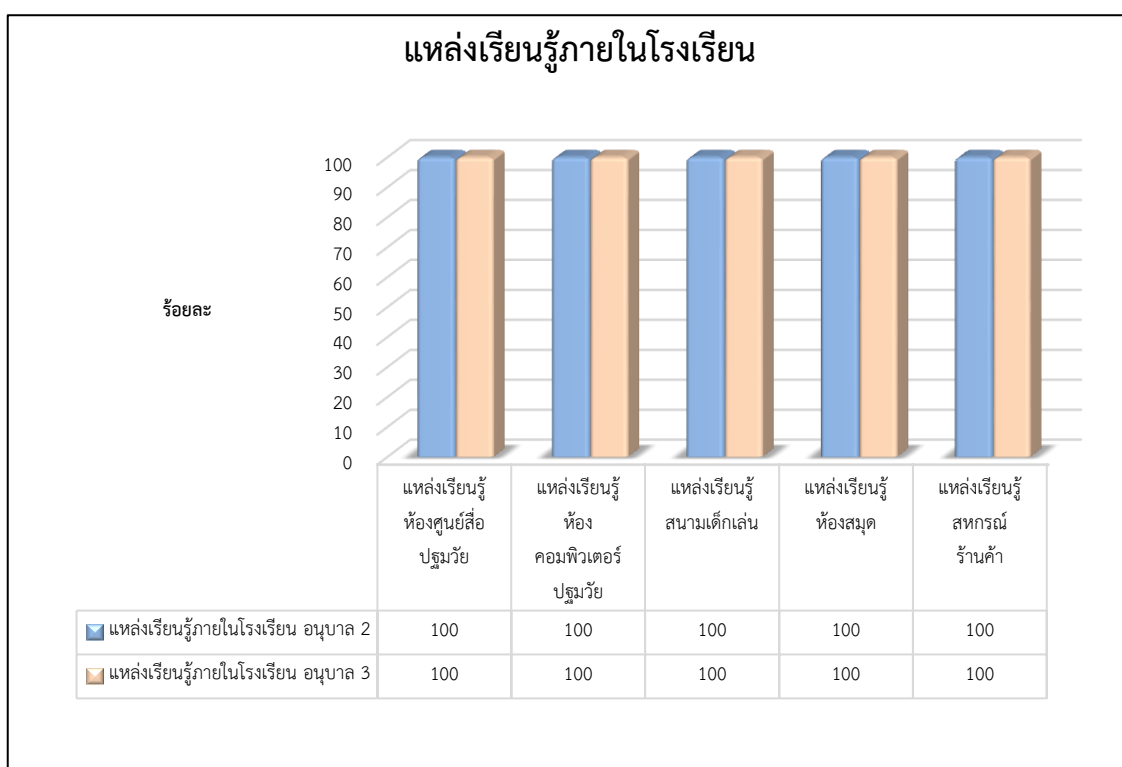
จากตาราง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย 1 ห้อง ห้อง To be number one 1 ห้อง

5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	38/ปี
2. ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	38/ปี
3. สนามเด็กเล่น	38/ปี
4. ห้องสมุด	8/ปี
5. สหกรณ์ร้านค้า	8/ปี

แผนภูมิที่ 1.9 แสดงร้อยละใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

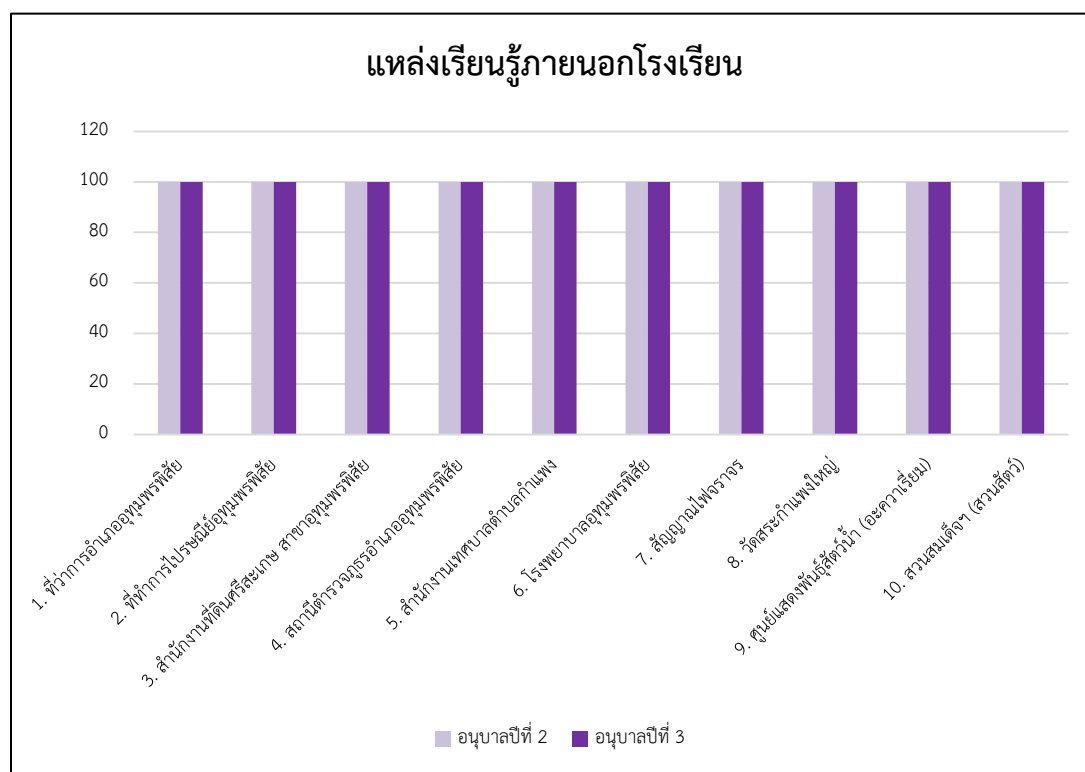


จากแผนภูมิที่ 1.9 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ที่ว่าการอำเภออุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง/ปี
2. ที่ทำการไปรษณีย์อุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง/ปี
3. สำนักงานที่ดินศรีสะเกษ สาขาอุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง/ปี
4. สถานีตำรวจภูธรอำเภออุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง/ปี
5. สำนักงานเทศบาลตำบลกำแพง	1 ครั้ง/ปี
6. โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย	1 ครั้ง/ปี
7. สี่แยกไฟจราจร	1 ครั้ง/ปี
8. วัดสระกำแพงใหญ่	1 ครั้ง/ปี
9. ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ (อะควาเรียม)	1 ครั้ง/ปี
10. สวนสมเด็จพระเจ้า (สวนสัตว์)	1 ครั้ง/ปี

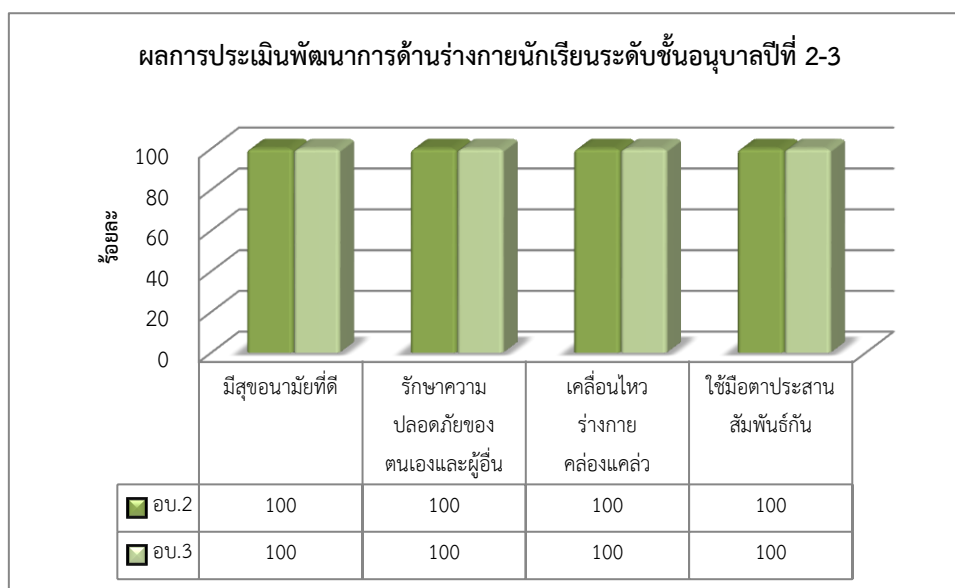
แผนภูมิที่ 1.10 แสดงร้อยละใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



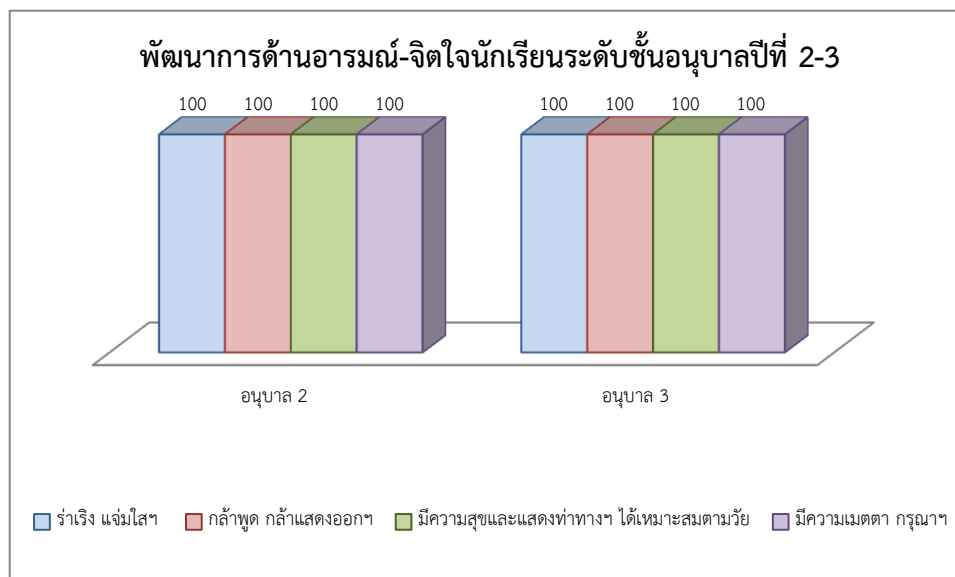
จากแผนภูมิที่ 1.10 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

6. ข้อมูลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

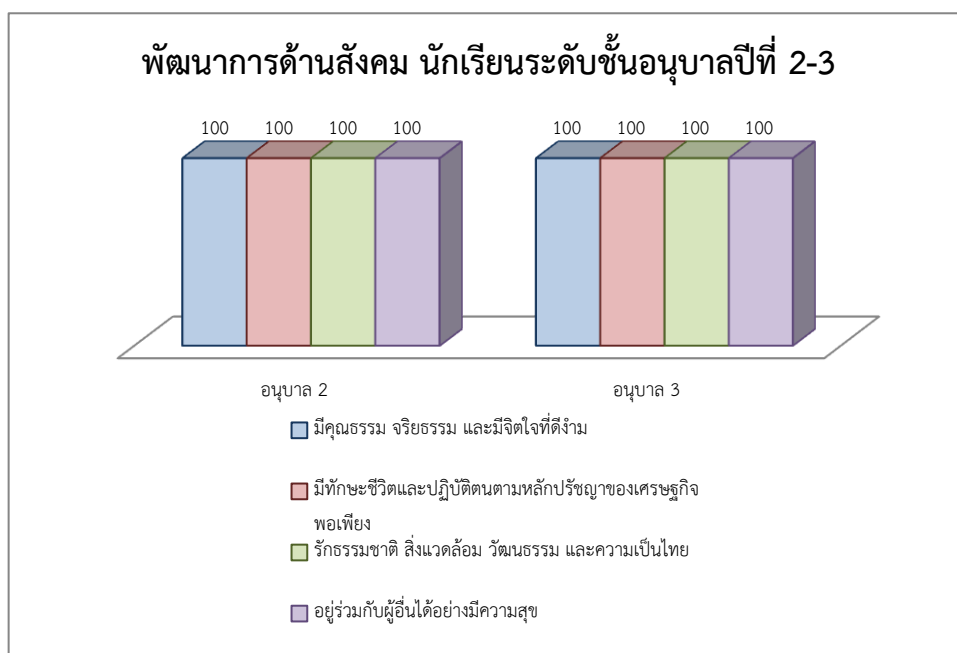
แผนภูมิที่ 1.11 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



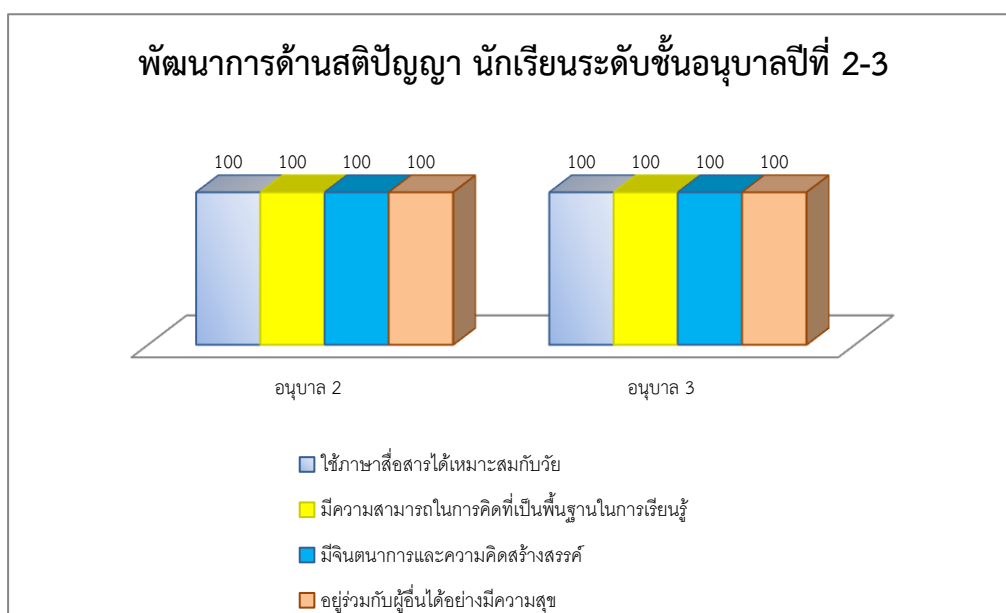
แผนภูมิที่ 1.12 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



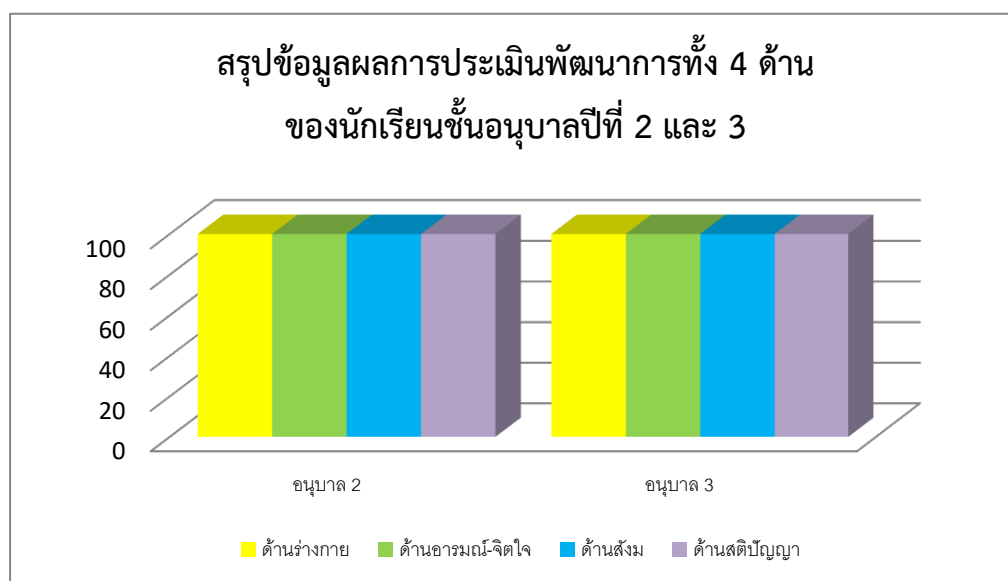
แผนภูมิที่ 1.13 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิที่ 1.14 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565



สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
 แผนภูมิที่ 1.15 แสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3
 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 1.15 พบว่า ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 (ดี) ร้อยละ 100

7. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ประเภทสถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระดับทอง อันดับ 1	สพฐ.
2	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระดับทอง อันดับ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	สพป.ศก.2
3	ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนต้นแบบโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รุ่นที่ 2)	สพป.ศก.2
4	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 คะแนนเฉลี่ย 100 ระดับ AA	สพป.ศก.2

7.2 ประเภทครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเอมอร สำราญ และ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับที่ 7 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเอมอร สำราญ และ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	สพป.ศก.2
นางสาวราศิริ อินทวัฒน์ และ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การ แข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2	สพป.ศก.2
นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการคัดเลือกแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษา ปฐมวัย	ศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ
นางเอมอร สำราญ	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ระดับทอง อันดับ 2 ประเภทครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2565	สพป.ศก.2

7.3 ประเภทนักเรียน

ระดับภาค

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
1	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย	เหรียญทอง อันดับ 7	1. เด็กชายจิรพัฒน์ เมินธนู 2. เด็กหญิงพิชญากค์ สุทธสนธิ์ 3. เด็กหญิงเวรณี แสงประเสริฐ	นางเอมอร สำราญ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
1	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย	ชนะเลิศ ระดับทอง	1. เด็กชายจิรพัฒน์ เมินธนู 2. เด็กหญิงพิชญากค์ สุทธสนธิ์ 3. เด็กหญิงเวรณี แสงประเสริฐ	นางเอมอร สำราญ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย
2	ปั้นดินน้ำมัน	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับทอง	1. เด็กหญิงบัวบูชา แก้วบ่อ 2. เด็กหญิงบุญญาพร หงษ์สนธิ์ 3. เด็กหญิงพีรดา บัวทองสุขนาท	นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง

ระดับกลุ่มเครือข่าย

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
1	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย	ชนะเลิศ ระดับทอง	1. เด็กชายจิรพัฒน์ เมินธนู 2. เด็กหญิงพิชญากค์ สุทธสนธิ์ 3. เด็กหญิงเวรณี แสงประเสริฐ	นางเอมอร สำราญ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย
2	ปั้นดินน้ำมัน	ชนะเลิศ ระดับทอง	1. เด็กหญิงบัวบูชา แก้วบ่อ 2. เด็กหญิงบุญญาพร หงษ์สนธิ์ 3. เด็กหญิงพีรดา บัวทองสุขนาท	นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง

ระดับโรงเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
1	กิจกรรม ระบายสีภาพ สัปดาห์วัน ภาษาไทย กิจกรรม”ฉะ-สัตต มาส รำลึกครู กลอนสุนทรภู่ ร่วม สืบสานวัน ภาษาไทย แห่งชาติ”	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย อันดับ 1 -ชมเชย อันดับ 2	1. เด็กหญิงอัญรินทร์ แซ่โพ้ง 2. เด็กหญิงสุนันฐา ปักษา 3. เด็กหญิงพิชญธิดา กุลสุวรรณ 4. เด็กหญิงพัชรปรียา แทนสร 5. เด็กหญิงบุญญา ปุยะติ	นางสาววาจา แคมคำ นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางสาววาจา แคมคำ นางสาววราศิริ อินทวัฒน์
2	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันแม่แห่งชาติ	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย อันดับ 1 -ชมเชย อันดับ 2	1. เด็กหญิงศิริประภา นิยม 2. เด็กหญิงพิชญธิดา กุลสุวรรณ 3. เด็กหญิงสุนันฐา ปักษา 4. เด็กหญิงอัญรินทร์ แซ่โพ้ง 5. เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญร่วม	นางสาววาจา แคมคำ นางสาววราศิริ อินทวัฒน์ นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววาจา แคมคำ นางสาววราศิริ อินทวัฒน์

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
3	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันวิทยาศาสตร์	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย	1. เด็กหญิงอารยา พลแสง 2. เด็กหญิงภรภัทร อัมภรัตน์ 3. เด็กหญิงชนัญชิตา ศรีสุข 4. เด็กหญิงญานิตา เชิดสิริพงศ์	นางสาววรราศิริ อินทวัฒน์ นางสาววาจา แคมคำ นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววาจา แคมคำ
4	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันคริสต์มาส	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย	1. เด็กหญิงสิริกัญญา ดิษฐไทยสงค์ 2. เด็กหญิงภรภัทร อัมภรัตน์ 3. เด็กหญิงรินรดา บัวทองสุขนาท 4. เด็กหญิงพัชรปรียา แทนสร	นางสาววรราศิริ อินทวัฒน์ นางสาววาจา แคมคำ นางนวลศรี ฐานะวันดี นางสาววาจา แคมคำ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
1	กิจกรรม ระบายสีภาพ สัปดาห์วัน ภาษาไทย กิจกรรม”ฉะ-สัตว์ มาส รำลึกครู กลอนสุนทรภู่ ร่วม สืบสานวัน ภาษาไทย แห่งชาติ”	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย อันดับ 2	1. เด็กหญิงบุญญาพร หงษ์สนิท 2. เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วกิ่ง 3. เด็กหญิงปณณดา พอใจ 4. เด็กหญิงธนพร กระตุนาค	นางเอมอร สำราญ นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง นางสาวปิยะพร ทองสิงห์
2	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันแม่แห่งชาติ	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2	1. เด็กชายจิรพัฒน์ เมินธนู 2. เด็กหญิงปณณดา พอใจ 3. เด็กชายณาศีส นาโนน	นางเอมอร สำราญ นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง นางสาวปิยะพร ทองสิงห์

ที่	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลผู้ฝึกสอน
3	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันวิทยาศาสตร์	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย อันดับ 1 -ชมเชย อันดับ 2	1. เด็กหญิงพรชนก ประรัมย์ 2. เด็กหญิงปณณดา พอใจ 3. เด็กหญิงธนพร กระตุนาค 4. เด็กหญิงกรภัทร ประสุมพั้ว 5. เด็กหญิงพิชญาก็ค สุทธสนธิ์	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ นางเอมอร สำราญ นางเอมอร สำราญ
4	กิจกรรม ระบายสีภาพ วันคริสต์มาส	-ชนะเลิศ -รองชนะเลิศ อันดับ 1 -รองชนะเลิศ อันดับ 2 -ชมเชย อันดับ 2	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีเจริญ 2. เด็กหญิงพีรดา บัวทองสุขนาท 3. เด็กหญิงพรพรรณนิ นละเมอพันธ์ 4. เด็กหญิงธนพร กระตุนาค	นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย นางเอมอร สำราญ นางสาวปิยะพร ทองสิงห์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และศักยภาพของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์เด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก โดยนำนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ สะเต็มศึกษา โฮสโคป การทำอาหาร การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ สะเต็มศึกษา บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น หน่วยร่างกายของหนู หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยน้ำใสไหลเย็น หน่วยอากาศ หน่วยคณิตคิดสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยแม่เหล็ก เป็นต้น มอนเตสซอรี และโฮสโคป บูรณาการในกิจกรรมเสรี การทำอาหาร (cooking) บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร เช่น หน่วยอาหารบ้านเรา หน่วยผักพื้นบ้าน หน่วยผลไม้ เป็นต้น การศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน เช่น หน่วยชุมชนของเราศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนในเทศบาลตำบลกำแพง หน่วยการสื่อสารศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ทำการไปรษณีย์ หน่วยคมนาคมศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานีรถไฟ หน่วยข้าวศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุ่งนาบ้านด้าย หน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ เป็นต้น ยังมีหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ที่เด็กๆ ต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็น ได้สัมผัสของจริง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการและความ

สนใจของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความปลอดภัยของเด็ก ซึ่งการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนอนุบาล อุทุมพรพิสัยดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ได้แก่ 1) โครงการอาหารกลางวัน ได้จัดสรรอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีคณะกรรมการตรวจสอบเมนูอาหารและโภชนาการ 2) โครงการอาหารเสริม (นม) จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการตรวจสอบสุขภาพ/ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง 3) โครงการกีฬาภายใน กีฬาสี และ กีฬาอื่นๆ โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินสมรรถภาพและความสามารถของร่างกาย ด้านความแข็งแรง ความอ่อนตัว และความคล่องแคล่ว หลังการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 4) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่นปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เช่น การปีน การโหน การเล่นเครื่องเล่นสนาม 5) กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงยามเช้า (แอโรบิค) เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ส่งเสริมการทำงานประสานสัมพันธ์ และความคล่องแคล่วของร่างกาย 6) โครงการอนามัยโรงเรียน ดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก เชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัยมาตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพในช่องปาก และให้คำแนะนำในการดูแลรักษา และส่งต่อในรายที่ต้องพบแพทย์ต่อไป 7) โครงการปลูกฝังรักเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่ เด็กได้เรียนรู้ถึงสารที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย และการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1) กิจกรรมเคารพธงชาติ มีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริต กายบริหารประกอบเพลงคำนิยามหลัก 12 ประการ และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และซึมซับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมที่งดงามของไทย 2) กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงยามเช้า อาทิ เพลง Hello เพลงรำแม่ศรีอนุบาล เป็นต้น เด็กจะมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน คลายความตึงเครียด ความกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเอง 3) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ (1) กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล (นักเรียนที่มีความประพฤติดี) มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี (2) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของไทยซึ่งคนไทยเป็นคนที่ยิ้มง่าย และทักทายกันด้วยการไหว้ตั้งแต่ผู้ใหญ่ไปจนถึงน้องเล็ก (3) กิจกรรมคำนิยามหลัก 12 ประการ เป็นคำนิยามหลัก 12 ประการที่บัญญัติให้คนไทยต้องรู้และปฏิบัติตาม (4) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่อบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวัย 4) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 ที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนให้เป็นคนดี 5) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา บิดา มารดา ครูอาจารย์ และควรปฏิบัติตนต่อบุคคลที่นับถือ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ การปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี หมั่นเพียรทำแต่ความดี รักษาศีล เจริญภavana มีสมาธิ และมีสติในการดำรงชีวิต

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นโครงการที่ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทยและน้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ประกอบไปด้วย กิจกรรมโรงเรียนสุจริตซึ่งมีการให้ความรู้และปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต การปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม 2) โครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยเรื่องการแสดงความเคารพต่อครูผู้ให้การอบรมสั่งสอน การปฏิบัติตนต่อครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงบทบาทหน้าที่ของลูกที่ดี แสดงความรักต่อแม่/ผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันอาเซียน เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย ภาษา แต่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสงบสุข กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นไทยให้กับเด็ก กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การประพฤติปฏิบัติตน ให้เป็นคนดี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้นำนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี กิจกรรมการสอนแบบไฮสโคป กิจกรรมนิทานसानฝันรักการอ่าน 2) โครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการคิด การทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เข้าไปร่วมกิจกรรม เป็นต้น กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กเกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประวัติความเป็นมา และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) เด็กมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ระดับยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 90 มี น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	- เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ตามเป้าหมาย
2) เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ระดับยอดเยี่ยม	2) เด็กร้อยละ 95 ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	- เด็กร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง - เด็กร้อยละ 100 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - เด็กร้อยละ 100 นอนพักผ่อนเป็นเวลา - เด็กร้อยละ 100 ออกกำลังกายเป็น เวลา	สูงกว่า เป้าหมาย
3) เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ระดับยอดเยี่ยม	3) เด็กร้อยละ 93 เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ดี	- เด็กร้อยละ 100 เดินต่อเท้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน - เด็กร้อยละ 100 กระโดดขาเดียว โดยไม่เสียการทรงตัว - เด็กร้อยละ 100 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว - เด็กร้อยละ 100 รับลูกบอลได้	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
4) เด็กรู้และปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ระดับยอดเยี่ยม	4) เด็กร้อยละ 94 รู้และปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	- เด็กร้อยละ 100 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - เด็กร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ 100 บอก/ปฏิบัติในการป้องกันโรค - เด็กร้อยละ 100 ตอบบอก/หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) เด็กกล้าแฉ่ง แฉ่งใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 96 ร่าเริงแฉ่งใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	- เด็กร้อยละ 100 ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	สูงกว่า เป้าหมาย
2) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	2) เด็กร้อยละ 95 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	เด็กร้อยละ 100 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	สูงกว่า เป้าหมาย
3) เด็กมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม	3) เด็กร้อยละ 95 มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	- เด็กร้อยละ 100 มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี - เด็กร้อยละ 100 มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี - เด็กร้อยละ 100 มีความสุข และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	สูงกว่า เป้าหมาย
4) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน	ระดับยอดเยี่ยม	4) เด็กร้อยละ 95 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	- เด็กร้อยละ 100 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง - เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
5) เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม	5) เด็กร้อยละ 94 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	- เด็กร้อยละ 100 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 95 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	- เด็กร้อยละ 100 แต่งตัวด้วยตนเองได้ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม	2) เด็กร้อยละ 94 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	- เด็กร้อยละ 100 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ระดับยอดเยี่ยม	3) เด็กร้อยละ 93 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง	- เด็กร้อยละ 100 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม	4) เด็กร้อยละ 95 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	- เด็กร้อยละ 100 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - เด็กร้อยละ 100 ทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เช่น การยิ้ม ไหว้ ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ระดับยอดเยี่ยม	5) เด็กร้อยละ 96 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เช่น การยิ้ม ไหว้ ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	- เด็กร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง ยิ้มหรือทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ระดับยอดเยี่ยม	6) เด็กร้อยละ 95 สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	- เด็กร้อยละ 100 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน - เด็กร้อยละ 100 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

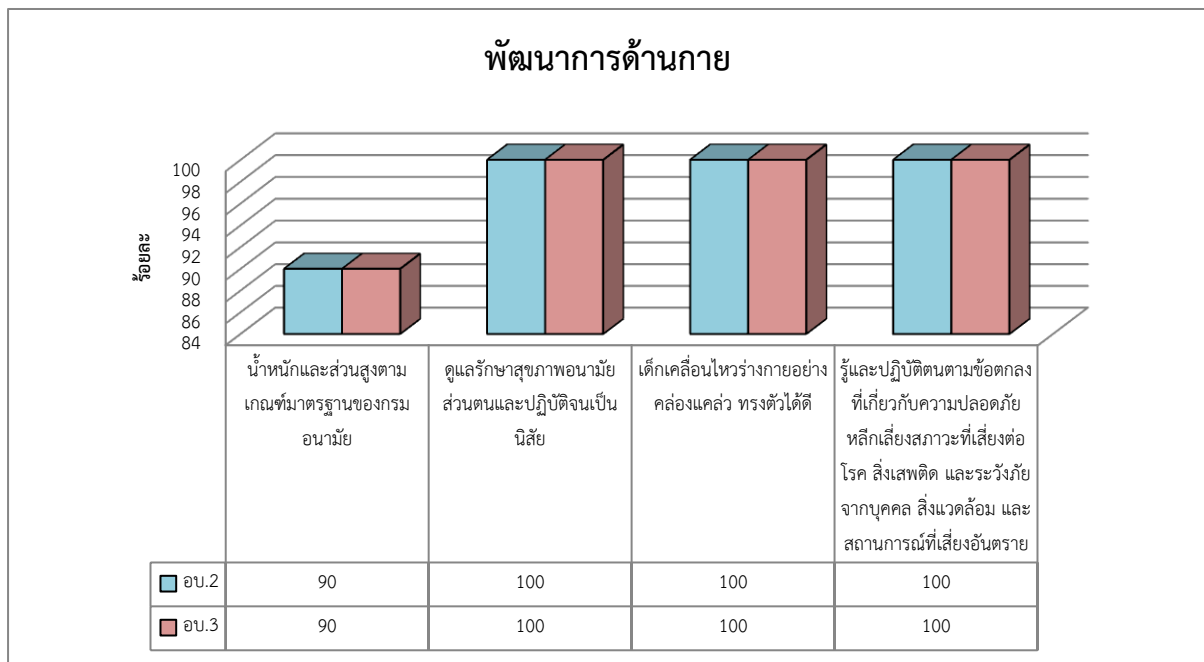
มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
7) เด็กสามารถปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	7) เด็กร้อยละ 97 สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์	- เด็กร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ - เด็กร้อยละ 100 ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	สูงกว่า เป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ระดับยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 90 สามารถ สนทนาโต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	- เด็กร้อยละ 100 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ - เด็กร้อยละ 100 เล่าเป็นเรื่องราว	สูงกว่า เป้าหมาย
2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม	ระดับยอดเยี่ยม	2) เด็กร้อยละ 90 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัด กลุ่ม	- เด็กร้อยละ 100 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างของสิ่งต่างๆได้ - เด็กร้อยละ 100 จับคู่และเปรียบเทียบ ความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ - เด็กร้อยละ 100 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ ได้	สูงกว่า เป้าหมาย
3) เด็กสามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และ ค้นหาคำตอบโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม	3) เด็กร้อยละ 91 สามารถตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองได้	- เด็กร้อยละ 100 กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย	สูงกว่า เป้าหมาย
4) เด็กสามารถระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ระดับยอดเยี่ยม	4) เด็กร้อยละ 89 สามารถ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	เด็กร้อยละ 100 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา ได้	สูงกว่า เป้าหมาย
5) เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม	5) เด็กร้อยละ 89 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ได้	- เด็กร้อยละ 100 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ได้	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
6) เด็กสามารถ บอก ลำดับที่ เรียงลำดับ ก่อนหลัง และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม	6) เด็กร้อยละ 90 สามารถ บอกลำดับที่ เรียงลำดับ ก่อนหลัง และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	- เด็กร้อยละ 98 สามารถบอกลำดับที่ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์ได้	สูงกว่า เป้าหมาย
7) เด็กมีความ สามารถในการคิด รวบยอด และคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ระดับยอดเยี่ยม	7) เด็กร้อยละ 89 มี ความสามารถในการคิด รวบยอด และคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	- เด็กร้อยละ 95 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล - เด็กร้อยละ 100 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือความ สัมพันธ์ของ สิ่งของต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	สูงกว่า เป้าหมาย
8) เด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการได้	ระดับยอดเยี่ยม	8) เด็กร้อยละ 91 สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ ได้	- เด็กร้อยละ 95 สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดย มีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น - เด็กร้อยละ 100 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่	สูงกว่า เป้าหมาย
9) เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และแสวงหา ความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม	9) เด็กร้อยละ 91 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และแสวงหา ความรู้ได้	- เด็กร้อยละ 95 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้	สูงกว่า เป้าหมาย

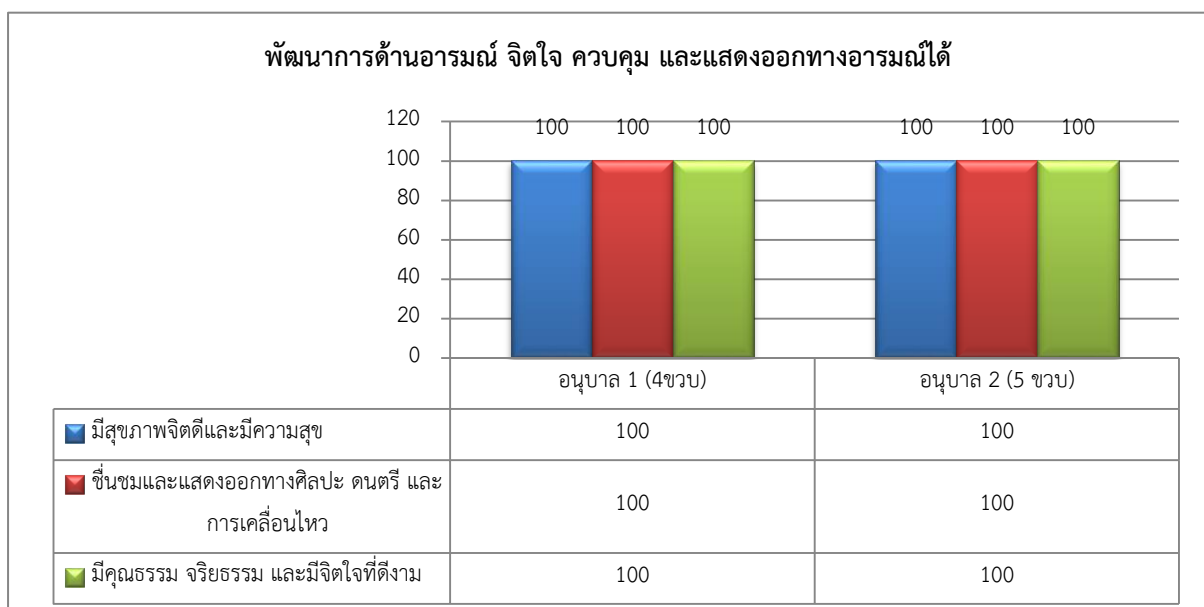
จากตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565
พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



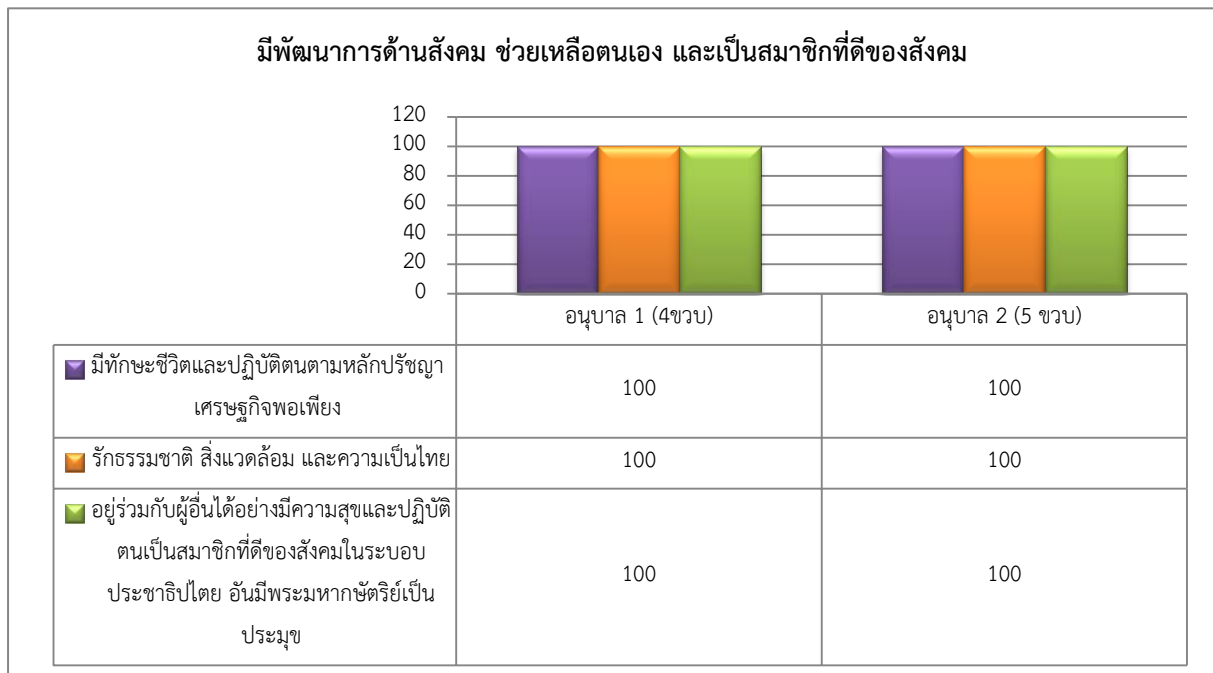
จากแผนภูมิที่ 2.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ) และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100 ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยฯ การเคลื่อนไหวร่างกาย การระวังสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอันตรายฯ สำหรับน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90

แผนภูมิที่ 2.2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



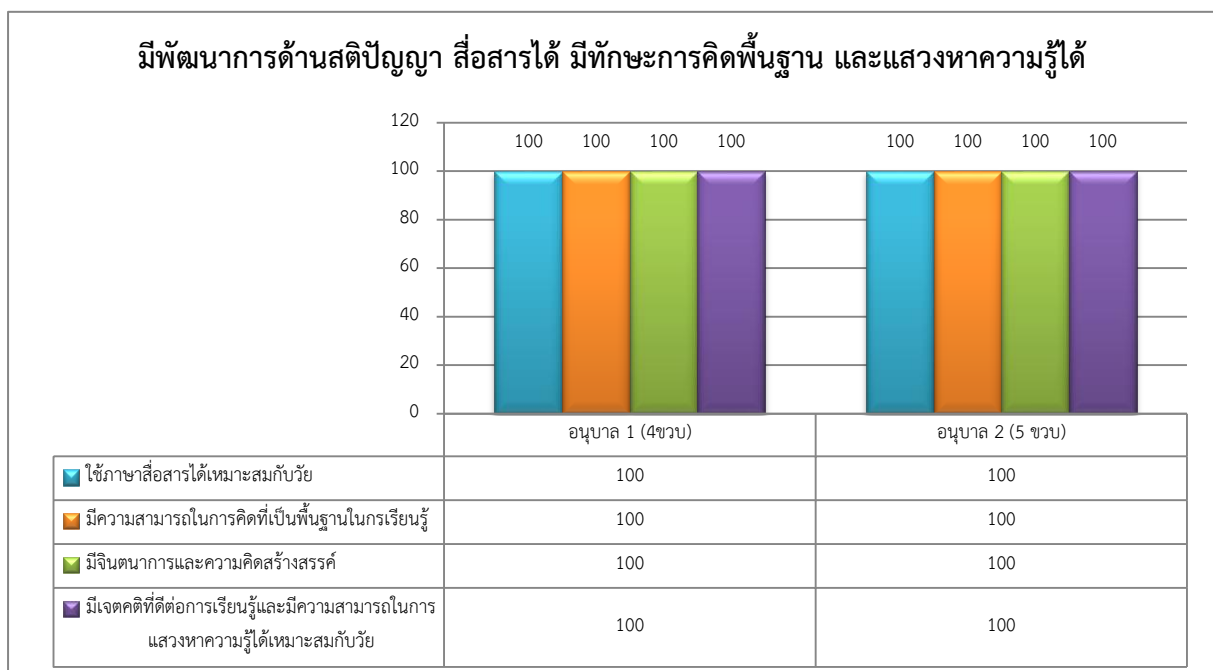
จากแผนภูมิที่ 2.2 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ) และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



จากแผนภูมิที่ 2.3 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ) และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



จากแผนภูมิที่ 2.4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ) และ อนุบาลปีที่ 2 (5 ขวบ) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการร้อยละ 100

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลดังนี้ 1) ระดับทองลำดับที่ 7 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ 70 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ได้รับรางวัลระดับทองชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ครั้งที่ 70 ได้แก่ เด็กชายจิรพัฒน์ เมินธนู เด็กหญิงพิชญากค์ สุทธสนธิ์ เด็กหญิงเวรณี แสงประเสริฐ 2) รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ครั้งที่ 70 ได้แก่ เด็กหญิงบัวบูชา แก้วบ่อ เด็กหญิงบุญญาพร หงษ์สนธิ์ เด็กหญิงพีรดา บัวทองสุขนาที่

3.จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4.จุดควรพัฒนา

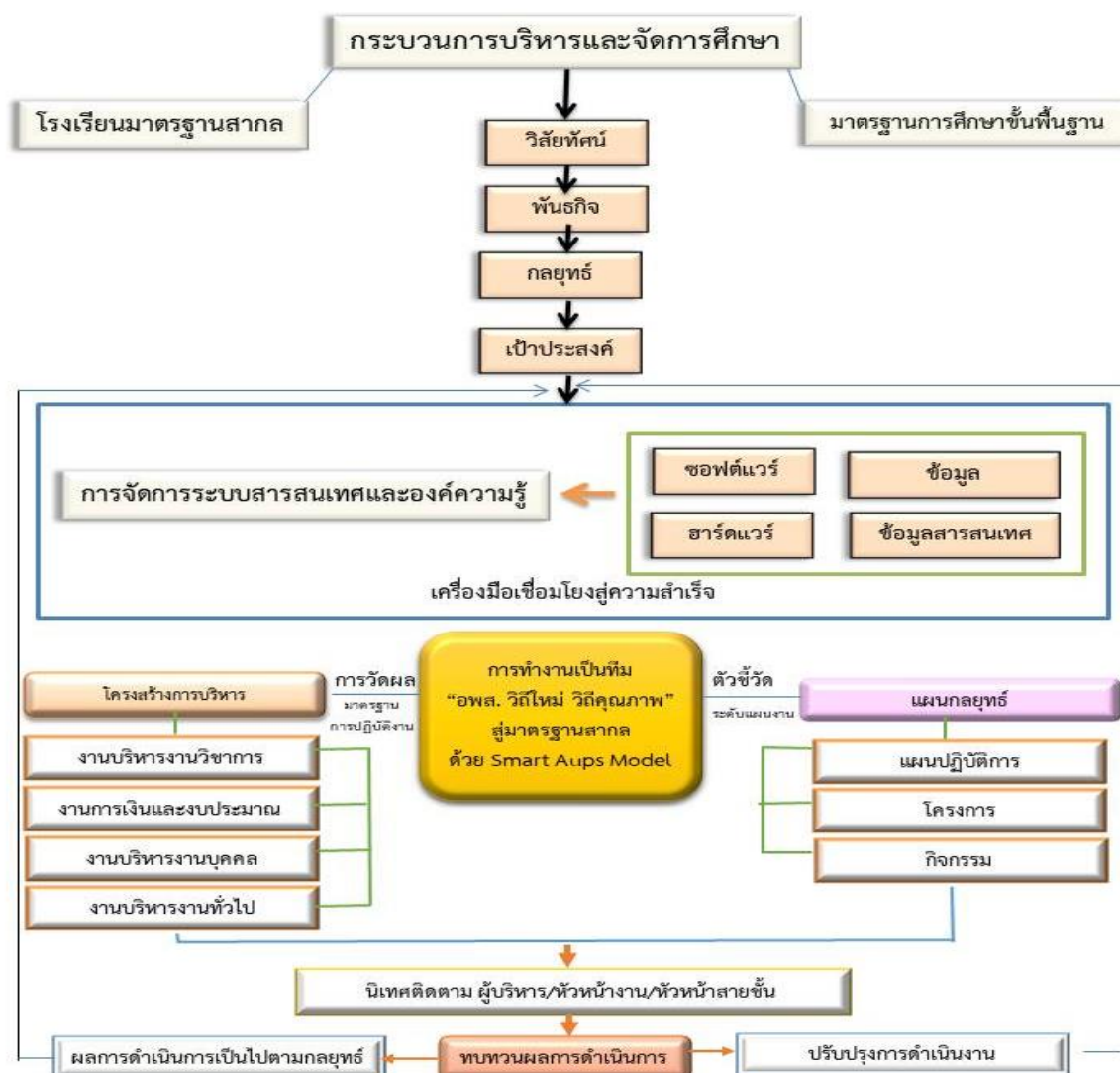
เนื่องจากปีการศึกษา 2565 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เด็กเรียนรู้แบบ On-hand เด็กปฏิบัติกิจกรรมเดียวเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบถึงปีการศึกษา 2565 เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะทางสังคมที่ต้องอยู่หรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เช่น การรอคอยสิ่งของเครื่องใช้ การขออนุญาต/การขอยืม การช่วยเหลือกลุ่มในการเก็บของ ฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และฝึกการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงานโดยนักเรียน

5.แนวทาง/แผนพัฒนา(โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 3.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
- 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา/ภายในสถานศึกษา
- 5.โครงการอาหารกลางวัน
- 6.โครงการอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา



แผนภาพที่ 2.1 แสดงกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายครูผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามของคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามข้อเสนอโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ดำเนินการตามกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการอื่น ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยประสานงานกับเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทุกโครงการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบ การบริหาร Smart AUPS Model ควบคู่กับ PDCA หลังการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน นำเสนอชี้แจงผลการ ดำเนินงานในการจัดการศึกษาต่อที่ประชุม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานองค์กรภายนอกและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินเปรียบเทียบกับ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบท ของท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การ ประเมินก่อน และหลังการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตรวจสอบได้	ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบท ของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การ ประเมินก่อน และหลังการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตรวจสอบได้	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น และ บูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนปฐมวัย - มีผลการประเมินหลักสูตรผ่าน เกณฑ์การประเมินก่อน และหลังการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกระบวนการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกระบวนการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	- สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มีกระบวนการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความแตกต่างของเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น - สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่ให้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงตอบสนองความแตกต่างของเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษาจัดครูครบทุกชั้นเรียน	- สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 - สถานศึกษาจัดพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย เป็นผู้ช่วยครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดครูจบวิชาเอก/สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษาจัดครูจบวิชาเอก/สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน	- ครูร้อยละ 100 จบวิชาเอก/สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย -ครูร้อยละ 100 ผ่านการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูได้รับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาดตนเอง อย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการของเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม	ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา อบรม/ศึกษาดูงาน พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มี ความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการของเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม	- ครูร้อยละ 100 ศึกษาดูงาน พัฒนา ตนเอง ปีละ 2 ครั้ง - ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และ ประเมินพัฒนาการ - สถานศึกษาพัฒนาข้าราชการครู ผู้ช่วย ให้เลื่อนเป็นครู คศ.1 จำนวน 1 ราย	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูปฐมวัยพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้(Professional Learning Community :PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษาส่งเสริมครู ปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เป็น วิธีการในการพัฒนา	- สถานศึกษาจัดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	- มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น สนามสำหรับเด็ก - มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2) สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอกับ จำนวนครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอกับ จำนวนครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา	- มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับ จำนวนครู นักเรียน - มีระบบสาธารณูปโภคที่สะอาด ปลอดภัย	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล เป็นกลุ่ม และเล่น แบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ยอดเยี่ยม	3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เป็น รายบุคคล เป็นกลุ่ม และเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษาจัดมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการ สืบเสาะหาความรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	4) สถานศึกษาจัดมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่อง เล่นสนามสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่าง 4 มุม - มีเครื่องเล่นสนาม ที่ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก - มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ สืบเสาะหาความรู้	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครูอย่าง เพียงพอ และเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครูอย่าง เพียงพอ และเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	- มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ ง่าย และพร้อมใช้ข้อมูล - สถานศึกษา มีกลุ่มไลน์ Face book , Website ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ และมี ประสิทธิภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษามีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ และมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 90 ของสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
3) สถานศึกษามี Website ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว	ระดับ ยอดเยี่ยม	3) สถานศึกษามี Website ที่เป็นปัจจุบันสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว	- สถานศึกษา มี Website ที่มีเอกลักษณ์ มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษาสามารถให้บริการแบบ One Stop Service ได้อย่างรวดเร็ว	ระดับ ยอดเยี่ยม	4) สถานศึกษาสามารถให้บริการแบบ One Stop Service ได้อย่างรวดเร็ว	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการรับบริการจากสถานศึกษา ในระดับ มาก	ตามเป้าหมาย
5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ในระดับ มาก	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	- มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยรูปแบบการบริหาร Smart AUPS Model ครอบคลุมภาระงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง	ระดับยอดเยี่ยม	2) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง	- สถานศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

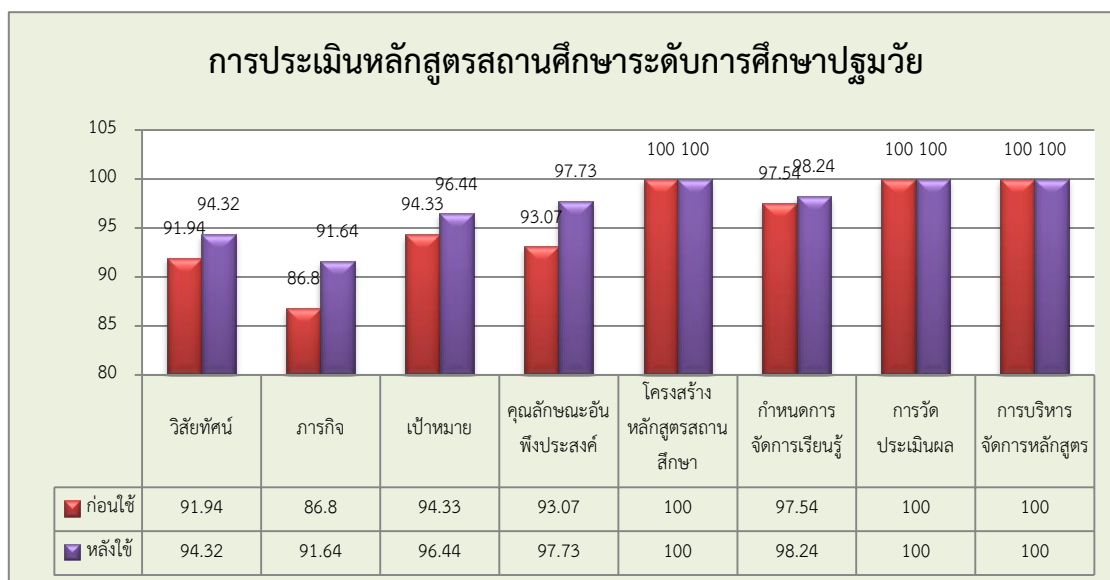
มาตรฐานที่ 2 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
3) สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ที่ ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ระดับยอด เยี่ยม	3) สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้	- มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ - มีการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ - มีการรายงานผลการปฏิบัติการตาม โครงการ - มีระบบประกันคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม	ระดับยอด เยี่ยม	4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม	- มีครูจบเอกปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยเป็นผู้ช่วยครู คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) สถานศึกษามีระบบ นิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	5) สถานศึกษามีระบบนิเทศ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ - มีการนิเทศห้องเรียน 2 ครั้งต่อปี การศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	6) มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	- ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็น ร้อยละ 100 - ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 - นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก 4 ประเด็น เป็นไปตามเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมบนพื้นฐานของพัฒนาการการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยที่คำนึงถึงบริบทท้องถิ่นและสังคม ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ

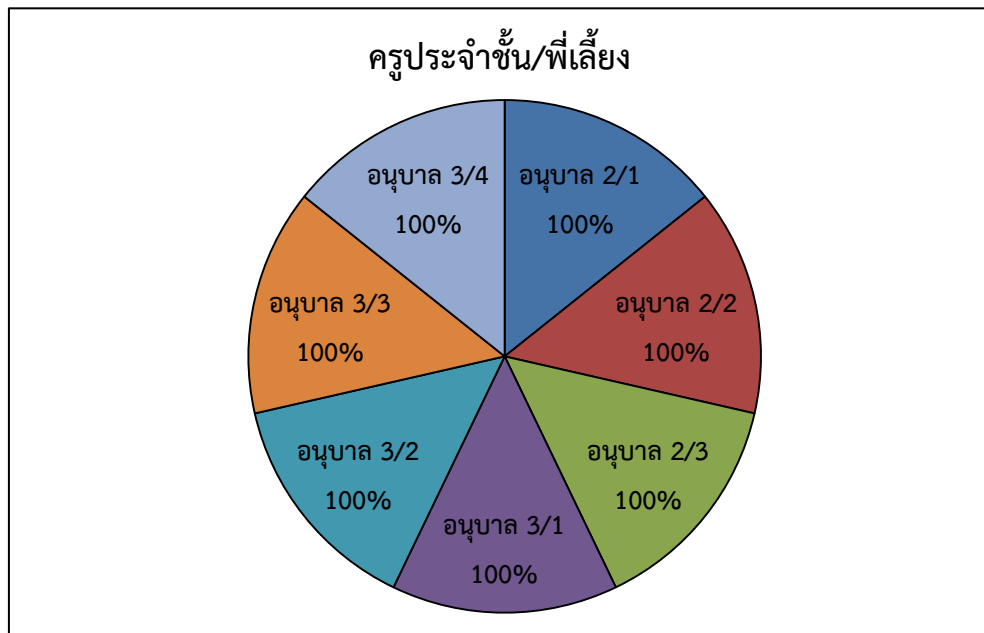
โครงการ ไฮสโคป มอนเตสซอรี สะเต็มศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นกระบวนการผ่าน การ เล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินหลักสูตรก่อน นำไปใช้ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เน้นการสร้างเจตคติที่ ดีต่อภาษาอังกฤษ การสอนคอมพิวเตอร์โปรแกรมเพ้นท์ เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ครุนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัด ประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการผ่านการเล่นสอดคล้องกับพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กได้ลง มือปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย ประเมินหลักสูตรหลังการใช้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

แผนภูมิที่ 2.4 แสดงร้อยละการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย



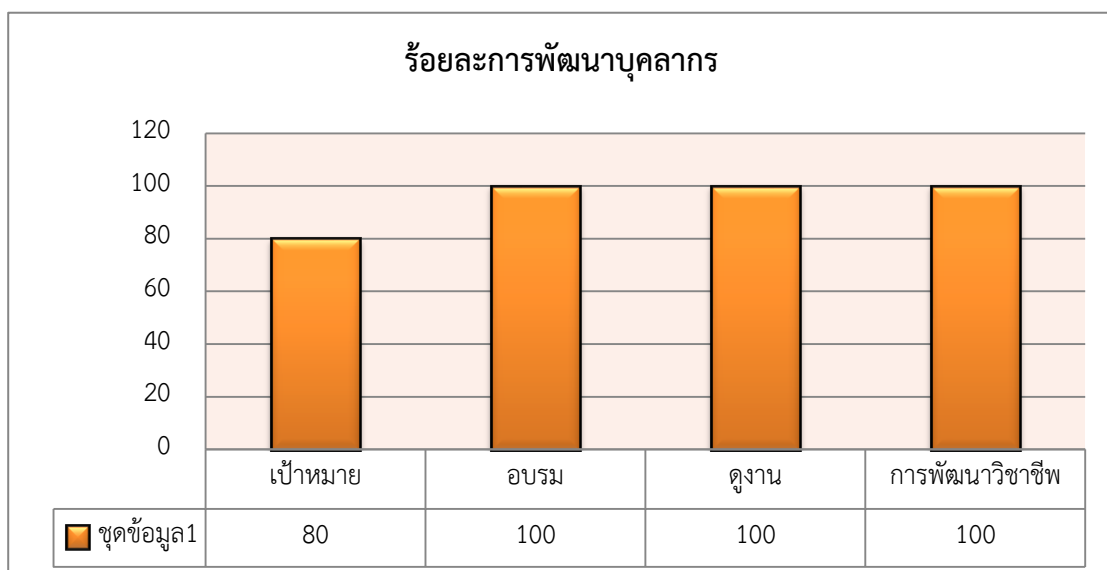
2.2 โรงเรียนดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งพิจารณาตามแผนอัตรากำลัง โดยจัดครูที่จบวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จำนวน 7 ห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากเด็กที่เรียน ระดับชั้นอนุบาลเป็นเด็กเล็ก การจัดการศึกษาในระดับนี้เป็นการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบเฉพาะ เน้นการจัด ประสบการณ์ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ครูจึงต้องมีความเข้าใจในพัฒนาการ ความสนใจ และความต้องการของเด็ก ปฐมวัย นอกจากนี้ยังจัดให้มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนเพื่อเป็นผู้ช่วยครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย ผู้ปกครองในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 บริจาคเงินสนับสนุน

แผนภูมิที่ 2.4 แสดงร้อยละจำนวนครูต่อชั้นเรียน



2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ด้วยส่งครูเข้ารับการอบรมคนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ศึกษาดูงานคนละ 2 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมต่างๆ มากมาย ข้าราชการครูเลื่อนวิทยฐานะเป็น ครู คศ.1 จำนวน 1 ราย

แผนภูมิที่ 2.5 แสดงร้อยละของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
ปีการศึกษา 2565



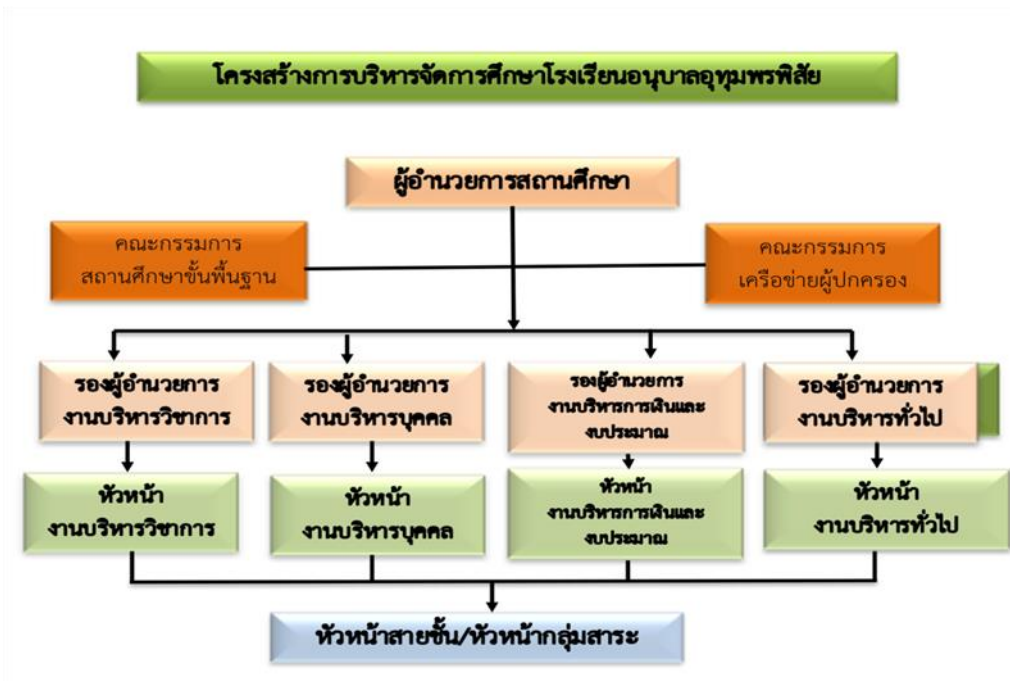
จากแผนภาพ แสดงถึงร้อยละการพัฒนาข้าราชการครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน 7 คน ปีการศึกษา 2565 ด้วยการอบรมมีคณะครูบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายคือ การอบรม การศึกษา

ดูงาน การพัฒนาวิชาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากการอบรมตามความสนใจ หรือตามที่หน่วยงานจัด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนต่อไป

2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย น่ายู่ น่ายืน น่านั่ง มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามที่让孩子们ได้เล่นอย่างเพียงพอ จัดสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อครูและนักเรียน เช่น จัดตู้รับน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐาน จัดห้องน้ำที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กและครู มีอ่างล้างมือ และน้ำที่สะอาดสำหรับชำระล้างทำความสะอาด

2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ง่ายและพร้อมใช้ข้อมูล มีกลุ่มไลน์ห้องเรียนเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง มีกลุ่มไลน์โรงเรียนเพื่อสื่อสารข้อราชการ มีFace book , Website ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา มีสัญญาณ Wifi ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสนใจในการให้บริการโรงเรียนแบบ One Stop Service ที่มีความรวดเร็ว

2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้ง 4 งาน โดยใช้ Smart AUPS Model ควบคู่กับ PDCA เป็นกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่และการจัดการเชิงระบบตามรูปแบบ PDCA บุคลากรทุกคน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการตามสถานการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและยึดผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุดตามอัตลักษณ์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ความรู้คู่ความดี” ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน มีแหล่งเรียนรู้อยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีสื่อ มีบุคลากรที่มีคุณภาพ

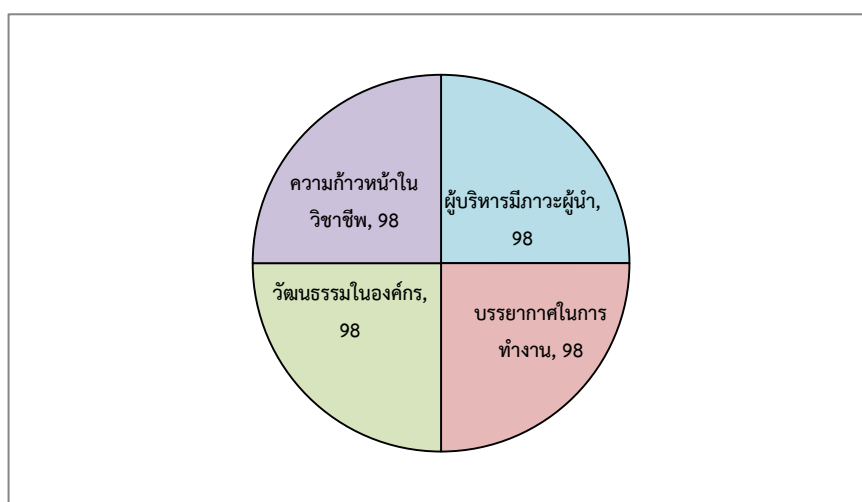


แผนภาพที่ 2.2 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการ มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำงานของบุคลากรและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยระบบ link ข้อมูลผ่าน QR code ที่สะดวกรวดเร็ว พร้อมใช้งาน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

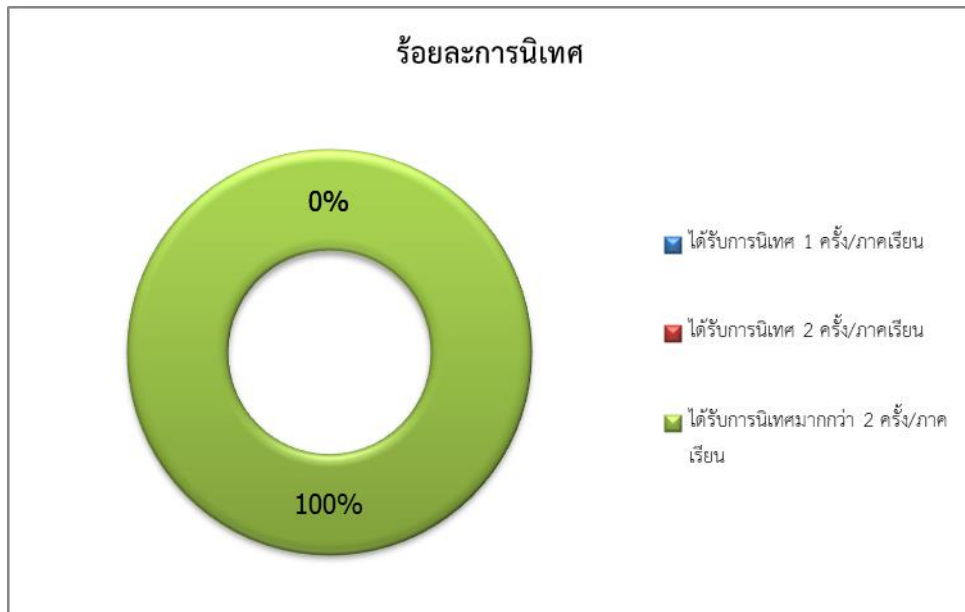
แผนภูมิที่ 2.6 แสดงร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาตามรูปแบบ

Smart AUPS Model



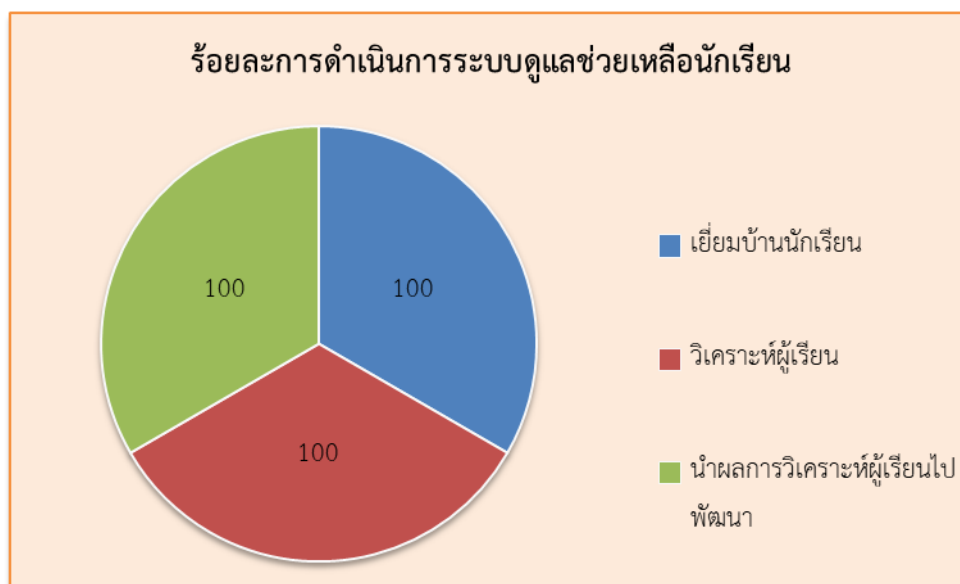
จากแผนภาพแสดงการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตามรูปแบบ Smart AUPS Model ระหว่างในปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง โรงเรียนมีบรรยากาศในการทำงานทางบวก มีการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และบุคลากรมีความมั่นใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 98 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ 2.7 แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายใน ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน ร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.8 แสดงร้อยละการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



จากแผนภูมิที่ 2.8 แสดงการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไปพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

3.จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ได้ใช้วัตรกรรม SMART AUPS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดย SMART หมายความว่าดังนี้

(เป็นคนดีมีคุณธรรม)	S (Sustainability)	นักเรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม
(เลิศล้ำคิดเลขเป็น)	M (Mathematics)	นักเรียนคิดเลขได้คิดเลขเป็น
(เด่นด้านวิชาการ)	A (Academic)	นักเรียนมีผลการเรียนดี มีความสามารถในการแข่งขัน
(คิด อ่านเขียน ก้าวหน้า)	R (Reading)	นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
(นำพาเทคโนโลยี)	T (Technology)	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

นำไปสู่ 3 Smart ดังนี้

Smart Students คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะพื้นฐานการคิด มีทักษะการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิตและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

Smart Teachers คุณภาพครู/ครุมีอาชีพ ครูมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร E-Teacher (9 E teacher) แพลตฟอร์มดิจิทัลสู่การจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education Coding และ Active Learning

Smart School สถานศึกษาคุณภาพ มีการจัดรูปแบบการบริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรอบด้าน/ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสอดคล้องแผนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ 21 องค์กรแห่งการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC/TEAM และการมีส่วนร่วม/ภาคีเครือข่าย

และ AUPS ได้นำกระบวนการนิเทศภายในมาบูรณาการ โดยวิธีการตามขั้นตอน ดังนี้

(ตระหนักรู้)	A (Awareness)	การสร้างความตระหนักรู้
(สู่เอกภาพ)	U (Unity)	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
(ทราบเป้าหมาย)	P (Participation)	การมีส่วนร่วม
(ภายใต้กลยุทธ์)	S (Strategy)	กลยุทธ์การทำงาน

A หมายถึง Awareness ตระหนักรู้ เป็นการสร้างความตระหนัก เป็นด้านแรกของการสร้างองค์กรซึ่งงานใด ๆ ในสถานศึกษาจะขับเคลื่อนได้ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารคนในองค์กรให้เกิดความรักความผูกพันมีความพร้อมที่จะอุทิศตน มีการวางแผนเยี่ยมชั้น การเยี่ยมชั้นเรียน หมั่นคอยแนะนำ การชี้แนะและสอนงานเชิงปฏิบัติการ

(Coaching & Mentoring) ยึดมั่น ในคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ ยึดถือประโยชน์ของโรงเรียนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตัว ยินหยัดทำในสิ่งถูกต้องเป็นธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษามาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและตรวจสอบได้, การยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม อบรม การศึกษาดูงาน การ PLC ในระดับกลุ่มต่างๆ การยกย่องชมเชย การอำนวยความสะดวกให้ความปลอดภัยในสถานการณ์โควิด ให้สิทธิประโยชน์และสวัสดิการ เป็นต้น

U หมายถึง Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะจะทำให้เกิดกลไกขึ้นมากมาย เช่นการมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา สำคัญสรุปผล การประชุม นิเทศ ติดตาม ทบทวนการปฏิบัติงาน (After Action Review) ซึ่งปัจจัยดังกล่าวช่วยให้การพัฒนามีประสิทธิภาพเป็นพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเช่น การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจการของโรงเรียน เช่น ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรระดับชั้นเรียน การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในสถานการณ์โควิด 19 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้รูปแบบ shear and care ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

P หมายถึง Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ การให้ความเห็นชอบ และการตัดสินใจ โดยกระจายอำนาจการบริหาร มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน 4 งาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ เสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ โดยผ่านกิจกรรมการประชุมชี้แจง สัมมนา จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การร่วมมือในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมมือดำเนินการ โครงการกิจกรรมทั้งในหน้าที่และงานนโยบาย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้ความเห็นชอบกับการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเสมอมา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

S หมายถึง Strategy กลยุทธ์การทำงาน โรงเรียนได้มีการประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และระบุวัตถุประสงค์ในการทำงานที่ชัดเจนและเป็นไปได้สอดคล้องกับนโยบายในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมุ่งสู่คุณภาพ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)

โดยมีเป้าหมายสำคัญคือนักเรียน จากนั้นก็ร่วมมือกันในการกำหนดทางเลือกและออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดด้วยการให้บุคลากร ทุกคนร่วมมือกันในการออกแบบวิธีการที่หลากหลายร่วมกัน

3.2 โรงเรียนมีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุก

กิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดและจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน การเดินทางสะดวก

3.3 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอโดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมนิเทศติดตามและสรุปผลการดำเนินงานหลังการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ SMART AUPS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลดังนี้ 1) รางวัลรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระดับทอง อันดับ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 2) ผ่านการประเมินผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โรงเรียนต้นแบบโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รุ่นที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 คะแนนเฉลี่ย 100 ระดับ AA โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

4.จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาทิ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีสวนหย่อม/แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ

4.3 พัฒนากฎ กติกา การกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.4 สร้างจิตสำนึกให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในองค์กรบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารผ่านกระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อเป็นสื่อการเรียนที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ของโลก
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ห้องปฏิบัติการ) ให้มีความทันสมัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. โครงการนิเทศภายใน
9. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
10. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง 2564) ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ครูนำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ สละสลวย มอนเตสซอรี โฮสโคป โรงเรียนสุจริต โครงการคุณธรรม การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ การสอนแบบมอนเตสซอรี บูรณาการในกิจกรรมเสรี การสอนแบบสะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปลูกพลังบวกฯ บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเสียงเพลง/ดนตรี เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้เด็กเกิดสุนทรีย์ด้านดนตรี กิจกรรมกลางแจ้งเด็กๆ ได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างเสรี และสร้างกติกาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเอง มีการเล่นด้วยอุปกรณ์กีฬา เช่น การโยน-รับบอล การเตะบอล การขว้างบอล ลิงชิงบอล มีการเล่นเกมการละเล่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ตีจับ กาฟักไข่ การเล่นเกมเดินลูกไก่ การเล่นเกมวิ่งเปี้ยว ดำเนินการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างเสริมวินัยเชิงบวกของเด็ก จัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้ และมีคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศสู่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเปิดโอกาสเด็กๆ ได้เข้าไปเล่น เรียนรู้จากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ครูได้จัดวางไว้ จัดทำโครงการทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยที่กำลังเรียนรู้ อาทิ หน่วยการสื่อสารไปแหล่งเรียนรู้ที่ทำการไปรษณีย์ หน่วยคมนาคมไปแหล่งเรียนรู้สัญญาณไฟจราจรหน้าโรงเรียน เป็นต้น การส่งเสริมให้เด็กรักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้จัดประสบการณ์ในหน่วยปราสาทหินวัดสระกำแพงใหญ่ เพื่อให้เด็กได้ซึมซับประเพณี วัฒนธรรมเรียนรู้การรำของท้องถิ่น เช่น ระบำศรีพยุหะศวร ระบำดอกคำดวน การรำสี่เผ่าไท กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ การอบรมธรรมะให้กับเด็กๆ โดยนิมนต์พระอาจารย์ที่มีความสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจ การจัดประสบการณ์ดังกล่าวส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครูประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาเด็ก และสิ้นปีการศึกษาประเมินเพื่อตัดสิน

ให้เด็กเลื่อนขั้นระดับที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินพัฒนาการมาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และรายงานงานผลการจัดคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา และประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ดำเนินการตามโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการกิจกรรมและพัฒนาการส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม รอบด้านอย่างสมดุล

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ช่วงความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 จัดทำวิถีทิศการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยการจัดประสบการณ์ และช่วงระยะเวลาความสนใจของเด็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่สามารถหาได้ง่าย

3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน ด้วยการสังเกต และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ นำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์ และจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงเป้าหมาย
1) ครูผู้สอนมีแผน และ ใช้แผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 98 มีแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	- ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่าง เหมาะสม	ระดับยอดเยี่ยม	2) ครูผู้สอนร้อยละ 98 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่าง เหมาะสม	- ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม และ ช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) ครูผู้สอนมีแผนการ จัดประสบการณ์ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง ในรูปแบบ Active learning	ระดับยอดเยี่ยม	3) ครูผู้สอนร้อยละ 98 มี แผนการจัดประสบการณ์ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง ในรูปแบบ Active learning	- ครูร้อยละ 100 มีแผนการ จัดประสบการณ์ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใน รูปแบบ Active learning	สูงกว่า เป้าหมาย
4) ครูผู้สอนนำ นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้บูรณาการในการจัด กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	ระดับยอดเยี่ยม	4) ครูผู้สอนร้อยละ 95 นำ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	- ครูร้อยละ 100 นำ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) ครูผู้สอนจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับ ประสบการณ์เดิมให้ เด็กมี โอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	- ครูร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับ ประสบการณ์เดิมให้ เด็กมี โอกาสทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ครูผู้สอนใช้แหล่ง เรียนรู้ภายใน-ภายนอก โรงเรียน และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก โรงเรียน และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายใน-ภายนอก โรงเรียน และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

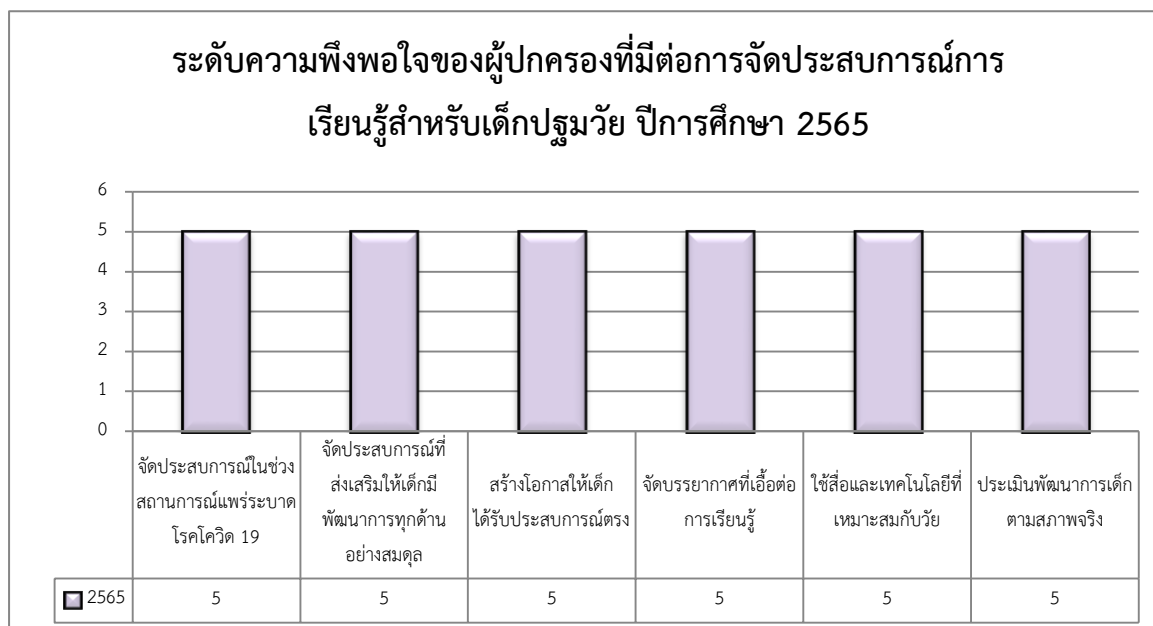
มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
3.3 จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข		1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- ครูร้อยละ 100 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ครูผู้สอนจัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท สะดวก เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บ การดูแลรักษา ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ระดับยอดเยี่ยม	2) ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท สะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การจัดมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บ การดูแลรักษาของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ สวยงาม	- ครูร้อยละ 100 จัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ สะอาด ปลอดภัย อากาศ ถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วน ร่วมการจัดห้องเรียน - ครูร้อยละ 100 มีการ ปรับปรุงการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่า เป้าหมาย
3) ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	3) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธี การเรียนรู้ของเด็ก	- ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปรียบเทียบกับ
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) ครูผู้สอนมี เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับพัฒนาการ	ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 มี เครื่องมือวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ	- ครูร้อยละ 100 มี เครื่องมือวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ครูผู้สอนประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	2) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ครูร้อยละ 100 ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย วิธีการที่หลากหลาย	สูงกว่า เป้าหมาย
3) ครูผู้สอนนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	3) ครูผู้สอนร้อยละ 95 นำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก	- ครูร้อยละ 100 นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก	สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภาพที่ 2.9 แผนภูมิแท่งแสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



จากแผนภาพที่ 2.9 แสดงระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2565 พบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ในด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีความพึงพอใจระดับมาก

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้นส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังนี้ 1) นางเอมอร สำราญ และนางสาวนิรุตต์ดา สำแดงภัย ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับทองลำดับที่ 7 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ 70 และการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ครั้งที่ 70 ได้รับรางวัลระดับทองชนะเลิศ 2) นางสาวราศิริ อินทวัฒน์ และนางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ครั้งที่ 70 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 3) นางสาวปิยะพร ทองสิงห์ รางวัลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษาปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดโดยศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ 4) นางเอมอร สำราญ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง อันดับ 2 ประเภทครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2565

3.จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกในการปฏิบัติการสอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายสัปดาห์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูต่างชาติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอจากการเข้าอบรมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ทำงานเชิงรุกโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมภายใต้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนา รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับคำแนะนำพิเศษกำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

4.จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้หรือการจัดทำสื่อที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น และการนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาครูต่างชาติหรือครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1.จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากรด้วยการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- 2.จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย
- 3.โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
- 4.โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 5.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 6.โครงการวัดและประเมินผล
- 7.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 8.โครงการนิเทศภายใน
- 7.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 8.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 9.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10.โครงการวันสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 โดยการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถึงขีดสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในส่วนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารแบบมุมมองเชิงระบบ SMART AUPS Model และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารการจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ข้าราชการครู ให้ข้าราชการครูผู้ช่วย ให้เลื่อนเป็นครู คศ.1 จำนวน 1 ราย ครูได้รับรางวัลประเภทต่างๆในปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมต่อการใช้งานและมีคุณภาพคุณภาพ จัดทำทางเดินเท้ามุ่งหลังคา จัดทำระบบน้ำดื่มที่ถูกต้องสุขอนามัย และในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทสถานศึกษา นำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษาปฐมวัย รองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดโดยศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ, รางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง อันดับ 2 ประเภทครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จึงมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรมสะเต็มศึกษา โรงเรียนสีขาว โรงเรียนสีลห้า โรงเรียนมาตรฐานสากลเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC QA) เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมในระดับอำเภอและ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยเชื่อมโยงจากแผนกลยุทธ์ (3 ปี) และนำไปใช้ปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้สรุปผลการสังเคราะห์ ด้วยการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้แสดงถึงการที่เด็กปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย คือมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งนี้จากการดำเนินงานในโครงการต่างๆ เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย รวมถึงโครงการการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติ และครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กมีความสุข มีพัฒนาการและความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษา รวมถึงมีความพร้อมในการเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และเนื่องจากโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการตามโครงการปลูกพลับพลาเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมการขยายผลโครงการแก่ผู้ปกครองและชุมชน ในรูปแบบการเดินรณรงค์ การแสดงนิทาน นิทรรศการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยยังควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคมที่ต้องอยู่หรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เช่น การรอคอยสิ่งของเครื่องใช้ การขออนุญาต/การขอยืม การช่วยเหลือกลุ่มในการเก็บของ ฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และฝึกการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงานโดยนักเรียน

2. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย และความรับผิดชอบให้มีความต่อเนื่องด้วยโครงการคุณธรรม

3. การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ได้ใช้นวัตกรรม SMART AUPS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยนำไปสู่ 3 Smart ได้แก่

Smart Students คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะพื้นฐานการคิด มีทักษะการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิตและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

Smart Teachers คุณภาพครู/ครุมืออาชีพ ครูมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร E-Teacher (9 E teacher) แพลตฟอร์มดิจิทัลสู่การจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education Coding และ Active Learning

Smart School สถานศึกษาคุณภาพ มีการจัดรูปแบบการบริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรอบด้าน/ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสอดคล้องแผนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ 21 องค์กรแห่งการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC/TEAM และการมีส่วนร่วม/ภาคีเครือข่าย

และ AUPS ได้นำกระบวนการนิเทศภายในมาบูรณาการ โดยวิธีการตามขั้นตอน ดังนี้

(ตระหนักรู้)	A (Awareness)	การสร้างความตระหนักรู้
(สู่เอกภาพ)	U (Unity)	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
(ทราบเป้าหมาย)	P (Participation)	การมีส่วนร่วม
(ภายใต้กลยุทธ์)	S (Strategy)	กลยุทธ์การทำงาน

โดยมีเป้าหมายสำคัญคือนักเรียน จากนั้นก็ร่วมมือกันในการกำหนดทางเลือกและออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดด้วยการให้บุคลากร ทุกคนร่วมมือกันในการออกแบบวิธีการที่หลากหลายร่วมกัน

โรงเรียนมีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดและจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้แหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน การเดินทางสะดวก

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อเด็ก ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาทิ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีสวนหย่อม/แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ
3. พัฒนากิจกรรมการจัดตั้งปฏิภาณภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. สร้างจิตสำนึกให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในองค์กรบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกในการปฏิบัติการสอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูต่างชาติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอจากการเข้าอบรมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ทำงานเชิงรุก โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมภายใต้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนา รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับคำแนะนำนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้หรือการจัดทำสื่อที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น และการนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาครูต่างชาติหรือครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
2. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการ สนับสนุน และการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
5. การพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดทำ (Best Practice)แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เริ่มใช้ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงได้ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ

กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตาม เจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อน ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางวรัชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นางวรัชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ คุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93 ระดับยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 97 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) เด็กร้อยละ 90 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 2) ครูร้อยละ 100 จบวิชาเอก/สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3) ครูร้อยละ 90 ผ่านการอบรม/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90 2) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์ของเด็ก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2) มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) สถานศึกษาสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน
	2) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	3) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม
	5) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
	6) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง
	7) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
	2. ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ครูร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและ เป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ครูร้อยละ 90 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน
	2. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
	3. ครูร้อยละ 90 มีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างได้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ครูร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความน่าเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1. นางวรชยา ประจักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีรวัฒน์ ธรรมแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายนิสิต รังษี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 4. นางนิภาดา มุกดาดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(นางวรชยา ประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 69 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางวรัชยา ประจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิชณุ ไชยะนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.4 นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.5 นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางมณีนรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
1.11 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.12 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.1.2 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.1.3 นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.4 นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5 นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.6 นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.7 นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครู	กรรมการ
2.1.8 นางสาวเยาวภา ดวงไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.9 นางสาววรางคณา เสนสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.10 นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.11 นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.2.2 นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.2.3 นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.5 นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.6 นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู	กรรมการ
2.2.7 นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
4. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)
5. ดำเนินการให้มีการจัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
7. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล sar-online เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
8. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 คณะทำงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายประมวศ สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นายธนู อืดพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวเยาวภา ดวงไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี	ครู	กรรมการ
6) นางกองแก้ว พรหมวงศ์	ครู	กรรมการ
7) นางสาวพัฒน์ตา ปราศจาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวปาริฉัตร แสงพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
10) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวสุภากร ขุนธิวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นายวิชากร จินดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวอภิญญา กระสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวสายธารทิพย์ บวกกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางอรทัย สังขรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน

3) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายอำนาจ ปะนาโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวชลิตา รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวกัลย์สุตา ผกาแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวเถาว์มณี อาจสาลี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
10) นายชินวัตร สาสังข์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฏฐร โนนกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวศิริวรรณ มิถุนดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวสุภาพร ศิลาภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 คณะทำงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายสมชาย ตั้งตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นางกานดา แก้วเหลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุบิน ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายศักดิ์ สี่หาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายเกียรติศักดิ์ ประภาสจจะเวทย์	ครู	กรรมการ
9) นางลัดดาวัลย์ วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
10) นางสาวพรรณนิภา คำแท่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นายศรัณยู วิเศษศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวจิราภรณ์ บุญสะโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 คณะทำงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางสาวมณีนรัตน์ โสภาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นางศิริพร เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4) นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางทองใส สามยอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสาววรางคณา เสนสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นางสาวนพวรรณ วรคุช	ครู	กรรมการ
11) นายชาญณรงค์ ร่องเมือง	ครู	กรรมการ
12) นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
13) นางสาวกัญญาภักดิ์ ฉิมพินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวขวัญฤทัย นิลาทานัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวกนิดา ใสสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

1. นางสาววาจา แคมคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู	กรรมการ
3. นางอุไรวรรณ สายแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสุธาทิพย์ มณีนิล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวสุภาภรณ์ เกาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4. นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางยุพดี วิวาทสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวราศิรี อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพชร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาวขวัญศิริ ไชโยธธา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางวรชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1.นางรัชยา ประจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	ประธานกรรมการ
2.นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.นายวิษณุ ไชยนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4.นายรัตนกรณ วีราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

คณะทำงาน

1.นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2.นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาววราศิริ อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7.นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย SAR

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ