



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จนสามารถสังเคราะห์เป็นรูปเล่มรายงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พร้อมทั้งจะนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป



(นางวรัชยา ประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมีการรายงานการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาลบนี้ของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เพื่อจะได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 และใช้ประโยชน์ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายนิสิต รังษี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

ส่วนที่	
หน้า	
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่	19
1.4 ข้อมูลนักเรียน	20
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
1.6 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT)	23
1.7 ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน O-Net	26
1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	29
1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
มาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	69
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	91
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	94
จุดเด่น	94
จุดที่ควรพัฒนา	98
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	99
ความต้องการและการช่วยเหลือ	99
ภาคผนวก	100

1. ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	101
2. ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	106
3. คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยที่ 38/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	113
4. คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ 50/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	114
5. เกียรติบัตร/ ภาพผลงานโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	121
คณะผู้จัดทำ	122

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นโยบาย “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารได้คิดค้นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ NUMBER 1 MODEL และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานด้วยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ใช้กลยุทธ์ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อบริหารงานให้เกิดคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยรอบรู้ รอบคอบ แม่นยำในการบริหารงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจเป็นหนึ่งเดียว นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ให้โดดเด่นทุกด้านเป็นที่ประจักษ์ โดยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และครู บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทิศทางและเป้าหมายในการทำงานที่มุ่งสู่คุณภาพทุกด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์มีชื่อเสียงได้รับการยอมรับเป็นสถานศึกษาประจำเขตพื้นที่ ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและรับการตรวจจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นสถานศึกษาคุณภาพต้นแบบ ผู้บริหารและครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น ทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศทุกรายการ และมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ และเป็นตัวแทนของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันระดับต่างๆ อยู่ในอันดับที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่โดดเด่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการศึกษาคุณภาพและให้บริการแก่ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการใช้งานและการบริการที่มีคุณภาพและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและกิจกรรมของโรงเรียนทุกช่องทางตลอดเวลา สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างรัดกุมและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.70 และในกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คะแนนสูงสุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 93.75 คะแนน คะแนนสูงสุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 93.50 คะแนน คะแนนสูงสุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 95.00 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.47 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 13 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 3 คน และได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เต็มทั้ง 2 วิชา จำนวน 2 คน ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 60 คน อีกทั้งผู้เรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ทำให้นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนสมรรถนะเข้าแข่งขันวิชาการระดับต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6) ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2566 รางวัลอันดับที่ 50 เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา รายการเอ็ดดูพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2566 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ชนะเลิศตัวแทนระดับเขต

พื้นที่จำนวนทั้งสิ้น 33 กิจกรรม ในระดับปฐมและประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นตัวแทน 15 กิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3 การประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ป.4-6 การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.1-3 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้น ป.4-6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเม็ท) ชั้น ป.1-6 การแข่งขันเวทคณิตชั้น ป.4-6 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6 วาดภาพระบายสีเดี่ยว ชั้น ป.4-6 และเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 153 คน เข้าศึกษาต่อห้องเรียนพิเศษ จำนวน 39 คน ห้องเรียนปกติ จำนวน 110 คน ต่างจังหวัด จำนวน 4 คน เฉลี่ยร้อยละ 100 เป็นต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทางด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.81 ทำให้นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนสมรรถนะเข้าแข่งขันวิชาการระดับต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายตลอด ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2566 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาสตักบาตรใต้แสงจันทร์ รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาสตักบาตรใต้แสงจันทร์ รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีงบประมาณ 2565 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ชนะเลิศตัวแทนระดับเขตพื้นที่ จำนวน 18 กิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ชั้น ม.1-3 วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3 บทพ้องทางการเรียนรู้ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน

คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.1-3 การแข่งขัน เดี่ยวโปงลาง ชั้น ม.1-3 การแข่งขัน เดี่ยวโหวด ม.1-3 การแข่งขัน เดี่ยวพิณ ชั้น ม.1-3 การแข่งขัน เดี่ยวแคน ชั้น ม.1-3 ขับร้อง เพลงสากลหญิงชั้น ม.1-3 เขียนภาพไทยสีเอกรงค์เดี่ยว ชั้น ม.1-3 และเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คน เข้าศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน 26 คน สายอาชีพ จำนวน 19 คน การศึกษานอกระบบ จำนวน 4 คน เฉลี่ยร้อยละ 100 เป็นต้น

ด้านคุณภาพบุคลากร

บริหารจัดการบุคลากรภายใต้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้านโดยใช้รูปแบบ NUMBER 1 MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และบริหารจัดการเชิงรุก (Action) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาแบบ กระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ รอง ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารงานบุคคล หัวหน้างานบริหารงบประมาณ หัวหน้างานบริหาร ทั่วไป หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพครู ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงาน เขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ครูดีเด่นได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะ เป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จำนวน 2 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนได้เป็นผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันในแต่ละกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองทุกกิจกรรม สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา นักเรียน และตนเอง เป็นต้น

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นโยบาย “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ได้สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้และทำความเข้าใจให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มีการ พัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และนำผลการจัดการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ คือเป้าหมายสูงสุด โดยพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต้น สังกัดการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และโรงเรียนได้ใช้นวัตกรรม การบริหารในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สุโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับชาติ ภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดี เยี่ยมทุกมาตรฐาน ทั้ง 2 ระดับ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 10 ของสถานศึกษา ต้นแบบและสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็ก ปฐมวัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.) ภายใต้การสนับสนุนสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ประจำปี 2566 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยผ่านเกณฑ์การ ประเมิน และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนเฉลี่ย 98 ระดับ AA โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขต 2 ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี การศึกษา 2566 ผลการประเมินโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพร พิสัยอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับเพชร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานมหกรรมอาหารปลอดภัยและ โภชนาการเพื่อสุขภาพ อร่อยได้ไร้แอลกอฮอล์และปลอดภัย ประจำปี 2567 รับมอบโดย นายอนุพงศ์ สุขสม นิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รับรางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2566 ANUBANUTHUMPHONPISAI SCHOOL is and Educational Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2023 Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET), November 15th, 2023 รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ,รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบ

ปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รับมอบโดยนายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ และ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการแข่งทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษาอุบลราชธานี เป็นต้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ตั้ง เลขที่ 79 ถนนเพียรพจนกิจ ตำบลกำแพง อำเภอ อุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โทรศัพท์ 045-638290 โทรสาร 045-691531 e- Mail: aups@gmail.com Website: aups.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้านได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 7 เขตเทศบาลตำบลกำแพง, บ้านดงเห็ด หมู่ 2 ตำบลกำแพง, บ้านสองห้อง หมู่ 8 ตำบลกำแพง, บ้านดงขี้เหล็ก หมู่ 15 ตำบลสำโรง, บ้านศรีบุญลือ หมู่ 16 ตำบลสำโรง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกำแพง ถนนเพียรพจนกิจ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33120 โทรศัพท์ 045 -638290 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประมาณ 500 เมตร โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2496 เดิมอยู่ที่บ้านสำโรง หมู่ที่ 1 ตำบลสำโรง โดยใช้ที่ว่าการอำเภอหลังเก่าเป็นอาคารเรียนชั่วคราวใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุทุมพรพิสัย” สังกัดกองการศึกษาพิเศษกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปี พ.ศ.2497 ได้รับงบประมาณเงิน กสจ.จำนวน 40,000บาท สร้างอาคารเรียนแบบกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 12 ไร่ 37 ตารางวา ที่บ้านตำแย ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านสำโรงมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2497ขณะนั้น มีนักเรียนทั้งหมด 35 คน มีนายก้อน วิบุละ เป็นครูใหญ่คนแรก ใช้อาคารเรียนหลังนี้มานานจนกระทั่งปี พ.ศ.2527 สภาพทรุดโทรม จึงถูกรื้อถอนไปในปี พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปีพ.ศ.2503 โรงเรียนจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมัธยมเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปลี่ยนการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนจบการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

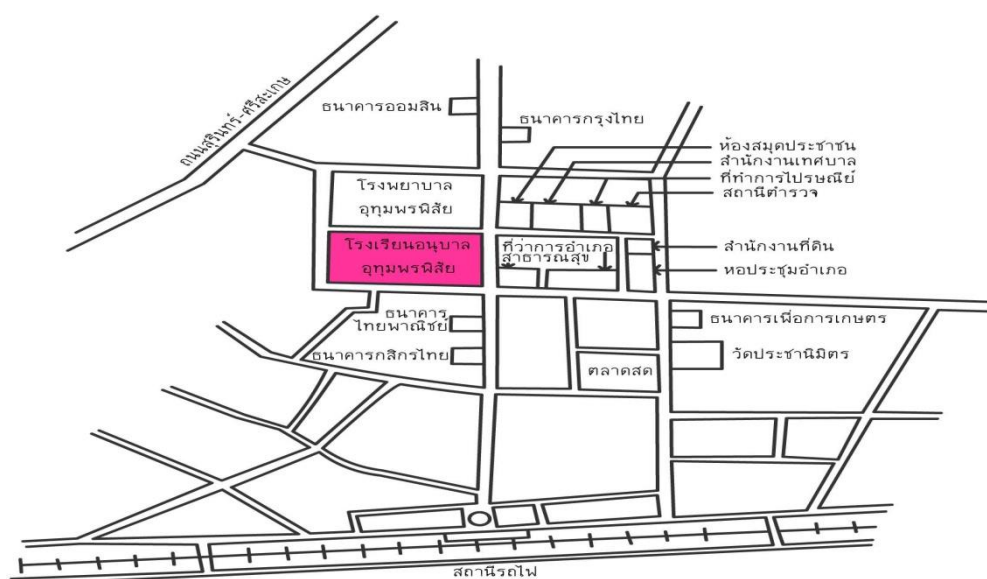
ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ได้ปรับปรุงระบบการศึกษา โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก 7 ปีเหลือ 6 ปี ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 รับนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนต้นสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบายความเสมอภาคทางการศึกษาในเมืองและ

ชนบท โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (หลักสูตร 1 ปี) เป็นปีแรกและในปี พ.ศ.2528 ได้เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา 2 ปี (อนุบาลปีที่ 1-2)

ปี พ.ศ.2543 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2544 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และโรงเรียนนำร่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในปีการศึกษา 2545 ปี พ.ศ.2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี พ.ศ.2550 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1 ได้รับประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552 และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในปีการศึกษา 2560

แผนภาพที่ 1.1 แสดงแผนที่โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



นโยบายในการจัดการศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา
- นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีชีวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนมี พัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐาน ในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างให้เด็กมีคุณลักษณะ มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะ และวัฒนธรรมที่ หลากหลายได้ ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

2.2 สร้างระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ (ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (เด็กอายุ 6-14 ปี) เข้ารับ การศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะ พึ่งพาตนเองได้

2.3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หรือได้รับการศึกษา จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ในทุกระดับ มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น นำไปสู่การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้ นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กดี ตกหล่น เด็กดี ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถ ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน ของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำ ไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ข้อ

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

โดยนายวัฒน์ชัย ธีรศิลาเวทย์ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 (P2AD2R Model)

วิสัยทัศน์

พื้นที่ฟู ดุแล และพลิกโฉมการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

เอกลักษณ์

“งานมีมาตรฐาน บริการด้วยใจ ใช้องค์ความรู้ สู่องค์กรคุณภาพ”

อัตลักษณ์ “ศรีสะเกษ เขต๒ ต้องเป็นหนึ่ง”

ค่านิยม พื้นที่ฟู ดุแล และพลิกโฉม

พื้นที่ฟู

1.การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (คัดกรองนักเรียนทุกคน จัดกลุ่ม หาวิธีแก้ปัญหาอย่างไร? ผลเป็นอย่างไร?)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ยกระดับขึ้น)

3. กิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

ดุแล

1. ความปลอดภัย

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ดุแล กำกับ ติดตาม Quick win สพฐ.

พิกัด

1. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน
2. เพิ่มสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มวยดีอย่าเลือกค่าย เมล็ดพันธุ์ดีอย่าเลือกดิน)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครุมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนใส่ใจร่วมพัฒนา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และได้มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างอาชีพโดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีและภาษาในการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพแห่งตนและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน STEM STEAM SMT และ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
8. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
9. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ NUMBER 1 MODEL
10. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ
5. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัล และภาษาในการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา เพื่อการเรียนรู้
7. ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพแห่งตนและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
10. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
11. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

เป็นเลิศ NUMBER 1 MODEL

12. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
13. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คติพจน์ของโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน เจริญสมวัย ยิ่งใหญ่ทางปัญญา งามสง่าด้วยคุณธรรม

เอกลักษณ์ “เด่นวิชาการ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย”

อัตลักษณ์ “คุณธรรมนำความรู้”

วัฒนธรรมองค์กร “ครูโรงเรียนแดงร่วมแรงร่วมใจ”

สีประจำโรงเรียน เหลือง – แดง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครูยุคใหม่ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ
4. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ NUMBER 1 MODEL

6. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. เป็นเลิศวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ถิ่นทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางวรัชยา ประจักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โทรศัพท์ 085-4792438 e-Mail: benyapa2013@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นายทวี โสมชม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ เบอร์โทร 087 458 7392 E-mail thaweekub2@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 19 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2.2 นายอริวัฒน์ แร่งเริง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ 098-2869466 e-Mail: Email: atiwat0792@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

2.3 นางบุหลัน จำปาแดง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ 087-3794192 e-Mail: bulanjampadang@gmail.com

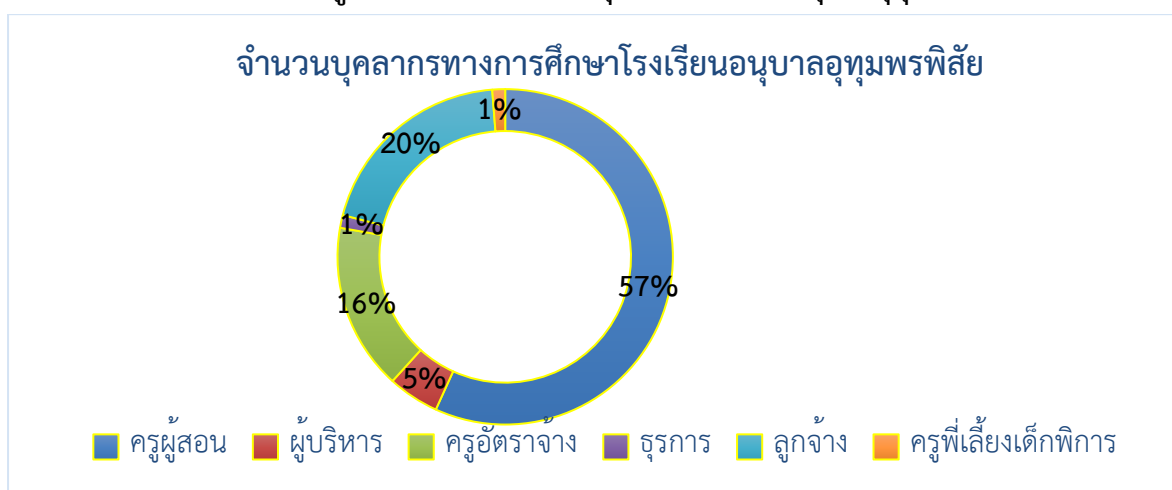
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศาสตราจารย์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ
ปีการศึกษา 2566	4	46	13	16	1	1

แผนภาพที่ 1.2 แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย (ร้อยละ)



ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
1	นางวรัชยา ประจำ	52	22	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร สถานศึกษา	-
2	นายทวี โสมชม	43	12	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กำกับดูแลสายชั้น ป.4-6	80
3	นางบุหลัน จำปาแดง	38	9	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กำกับดูแลสายชั้น อนุบาล และ สายชั้น ป.1-3	80

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
4	นายอิวัฒน์ แร่งเริง	48	10	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กำกับดูแลสายชั้น ป.4-6	16
5	นางนวลศรี ฐานะวันดี	56	26	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล 2/1	7
6	นางสาวราศิริ อินทวัฒน์	46	16	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น อนุบาล 2/2	12
7	นางสาววาจา แซ่มคำ	51	19	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น อนุบาล 2/3	15
8	นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	51	29	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล 3/1	37
9	นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	37	13	ครู/ ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล 3/2	28
10	นางสาวสุภาภรณ์ พวงแก้ว	34	3	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล 3/3	48
11	นางเอมอร สำราญ	39	15	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น อนุบาล 3/4	17
12	นางสาวปราณี พรจันทร์	32	8	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.1/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.1/1-1/5, ป.2/2	30
13	นางสาวกัญญารัตน์ ฉิมพินิจ	40	2 ปี 4 เดือน	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ครูประจำชั้น ป.1/2 สอนวิชา วิทยาศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ป.1, ป.2	57
14	นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	29	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.1/3 สอนวิชา ภาษาไทย ป.1/1, ป.2/2	20
15	นางกองแก้ว พรมงคล	54	8	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1/4 สอนวิชา ภาษาไทย ป.1/4	8

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
16	นางสาวพรณิภา คำแพง	38	10 ปี 8 เดือน	ครู/ ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.1/5 สอนวิชา สังคมฯ ป.1/5	20
17	นางทิพากร เจริญหอม	52	29 ปี 10 เดือน	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ป.2/1 สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.2/1	30
18	นางสาวรัตนภรณ์ วงศ์ภักดี	32	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.2/2 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.1/1-3, ป.2/2	36
19	นางกานดา แก้วเหลา	59	34	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2/3 สอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ป.2/3	20
20	นายธนู ออดพันธ์	59	27	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2/3 สอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ป.2/3	20
21	นายปรีวัฒน์ แก้วไชยพาน	31	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.2/5 สอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ป.2/3	8
22	นายศักดิ์ สี่หาบุตร	49	17 ปี 1 เดือน	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2/5 สอน วิทยาการคำนวณ ป.1- ป.5	24
23	นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ	38	9 ปี 6 เดือน	ครู/ ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.3/1 สอนวิชา	24

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
							ภาษาอังกฤษ ป.3/1-4, ป.2/1	
24	นางอุมาพร สุวรรณดี	47	22	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและการ วัดประเมินผล การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.3/2 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.3	24
25	นายชินวัตร สาสังข์	36	6 ปี 11 เดือน	ครู/ ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัด การพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	ครูประจำชั้น ป.3/3 สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ป.3 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ป.3/2	44
26	นางเยาว์มณี อาจสาดี	30	6	ครู	ศษ.บ.	การสอน ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.3/4 สอนวิชา ภาษาไทย ป.3	32
27	นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์	38	5 ปี 5 เดือน	ครู	ศป.บ.	ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)	ครูประจำชั้น ป.3/4 สอนวิชา ศิลปะ ป.3, ป.6, ม.1 – ม.3	20
28	นางธีรนุช พุกชื่อตรง	46	20	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.4	44
29	นางสาวเยาวภา ดวงไชย	41	17	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.4/2 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.4 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ป.4-6	20
30	นางน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	31	5	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4/3 สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	15
31	นางอรทัย สังข์รัตน์	55	30	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ป.4/4 สอนวิชา สังคมฯ ป.4	24
32	นายศรัณยู วิเศษศิลป์	29	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.4/5 สอนวิชา	20

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
							ภาษาไทย ป.4	
33	นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	47	18	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.5/2 สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ป.5	48
34	นางนกร ศรีสุธัญญาวงศ์	54	32	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูประจำชั้น ป.5/3 สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ป.4	30
35	นายชาญณรงค์ รองเมือง	42	10	ครู/ ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ครูประจำชั้น ป.5/3 สอนวิชา ดนตรี ป.4-6	24
36	นางสาวศิปภา กระจาย	47	24	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.5/4 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.5	24
37	นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี	33	8	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.5/5 สอนวิชา ภาษาไทย ป.5	20
38	นางสุมิตรา พวงศรี	59	34	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.6/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป. 6	50
39	นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	52	31	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ บูรณาการ	ครูประจำชั้น ป.6/2 สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ป.6	51
40	นางสาววรางคณา เสนสม	33	10	ครู/ ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.6/3 สอนวิชา ภาษาไทย ป.6	45
41	นางสาวนพวรรณ วรคุช	38	9	ครู/ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครูประจำชั้น ป.6/4 สอนวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ป.1, ป.4-6	8
42	นายประมวล สุขอ้วน	46	22	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	กษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ป.6/5 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.6	27
43	นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	53	15	ครู/ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.6/5 สอนวิชา	8

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
							สังคมศึกษาฯ ป.6	
44	นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	59	34	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ม.1 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ม.1-3	23
45	นายอำนาจ ปะนาโท	43	18	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ดนตรี (สากล)	ครูประจำชั้น ม.2 สอนวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ ม.1-ม.3	24
46	นางลัดดาวัลย์ วันทา	43	19	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูประจำชั้น ม.3/1 สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ม.1-3	30
47	นางเข็มพร ศรีมาศ	60	34	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ม.3/2 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	18
48	นายศิริสันต์ มณีนิล	48	25	ครู/ ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	ครูประจำชั้น ม.1 สอนวิชาวิทยาการ คำนวณ ป.1/1, 2/1, 3/1, 6/1-5	30
49	นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์	31	7	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ม.3/2 สอนวิชา ภาษาไทย ม.1-3	20
50	นางสาวตรีณัฐ พรหมเมา	31	7	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.6/3 สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.3/3 Math- whizz ป.4/2	20

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูล ครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

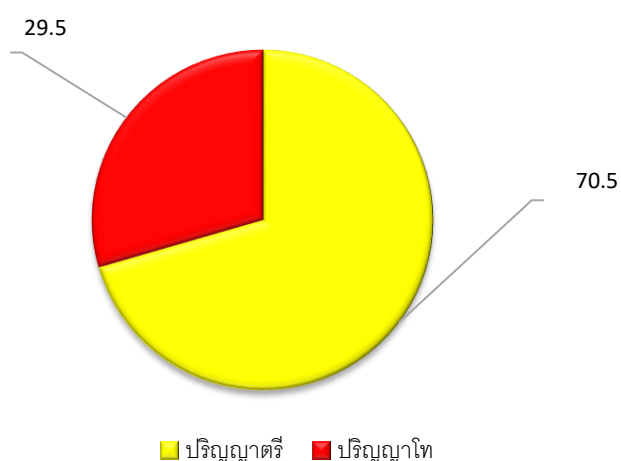
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างโดยงบประมาณ
1	นางสาวพิมพ์ประภา ชำนิกุล	24	10 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.1/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.1/1-5	เงินบำรุงการศึกษา
2	นางสาวสุภาพร ศิลาลัย	27	3 ปี 7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.2/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.2	เงินบำรุงการศึกษา
3	นายพีระพัฒน์ บางใบ	25	6 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.2/2 สอนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ป.1/2, ป.2/2, ม.3	เงินบำรุงการศึกษา
4	นางสาวกชกร พวงศรี	26	1 ปี 4 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.3/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.3	เงินบำรุงการศึกษา
5	นางสาวสายธารทิพย์ บวกกระโทก	30	3	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำห้องสมุด สอนวิชาการงานอาชีพและหน้าที่พลเมือง ป.5	เงินบำรุงการศึกษา
6	นายวิชากร จินดา	25	2	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.4/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.4	เงินบำรุงการศึกษา
7	นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	30	3 ปี 2 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.5/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ป.5	เงินบำรุงการศึกษา
8	นางสาวธัญทิพย์ นามโคตร	30	4	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.6/1 สอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.6	เงินบำรุงการศึกษา
9	นางสาวพนิตา ปราศจาก	27	4 ปี 9 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	ทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)	ประจำชั้น ป.4/2 สอนศิลปะ ป.4	เงินบำรุงการศึกษา
10	นายรชานนท์ คิตฤก	24	4 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำชั้น ม.3/1 สอนวิชา สุขศึกษา และพลศึกษา ป.1/2, ป.1/3 ม.1-3	เงินบำรุงการศึกษา
11	นายปิยะวุฒิ จันทะดวง	28	10 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ประจำชั้น ป.2/4 สอนวิชา ศิลปะ ป.2	เงินบำรุงการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างโดยงบประมาณ
12	นางสาวรุ่งนภา ไชยอินทร์	29	1 ปี 4 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศส.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาล และ ม.1-3	เงินบำรุงการศึกษา
13	นางสาวสิริวรรณ จินพละ	27	9 เดือน	ครูอัตราจ้าง	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2/4	เงินบำรุงการศึกษา
14	นางสาววิธิตา ผิวจันทร์	28	1 ปี 6 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	คบ.	เกษตรศาสตร์	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2/1	เงินบำรุงการศึกษา
15	นางยุภาพร ไชยสนาม	40	16 ปี	ครูพี่เลี้ยง	วท.บ.	วิทย์และเทคโนโลยีการอาหาร	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2/2	เงินบำรุงการศึกษา
16	นางสุธาทิพย์ มณีนิล	49	15 ปี	ครูพี่เลี้ยง	วท.บ.	เกษตรศึกษา (สัตวศาสตร์)	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2/3	เงินบำรุงการศึกษา
17	นางยุพดี วิวาร์สุข	58	16 ปี	ครูพี่เลี้ยง	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2/4	เงินบำรุงการศึกษา
18	นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	47	16 ปี	ครูพี่เลี้ยง	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 3/1	เงินบำรุงการศึกษา
19	นางสาวธัญญารัตน์ สมิเพ็ชร	30	6 ปี	ครูพี่เลี้ยง	บธ.บ.	การจัดการ	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 3/2	เงินบำรุงการศึกษา
20	นางอุไรวรรณ สายแก้ว	53	15 ปี	ครูพี่เลี้ยง	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 3/3	เงินบำรุงการศึกษา
21	นางสาววินท์นิภา ศรีชัย	27	8 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ม.6	คณิต-ภาษา	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 3/4	เงินบำรุงการศึกษา
22	นางสาวเพ็ญภา วันตะโคตร	30	7 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/1 สอนวิชาการงาน อาชีพ	เงินบำรุงการศึกษา
23	นางสาวสโรชา แหมคำ	23	3 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/2 สอนวิชาการงาน อาชีพ ป.1/2	เงินบำรุงการศึกษา
24	นางสาวนฤชล บุรกรณ์	28	3 ปี 1 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/3 สอนวิชาภาษาไทย ป.1/3	เงินบำรุงการศึกษา
25	นางสาววิภาพร พันธุ์ขาว	33	1 ปี 4 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.1/4	เงินบำรุงการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างโดยงบประมาณ
							สอนวิชาหน้าที่พลเมือง ภาษาไทย ป.1/4	
26	นางสาวบุญยาพร แสงดี	24	10 เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.1/5 สอนวิชาหน้าที่พลเมือง ป.1/5	เงินบำรุงการศึกษา
27	นางสาวขวัญฤทัย นิลาทนนท์	28	3	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.5	งบ สพฐ
28	นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	36	13 ปี	ครูธุรการ	วธ.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	งานธุรการ	งบ สพฐ
29	นายพัฑ เพ็งสอน	50	10 ปี	พนักงานทำความสะอาด	ม.6	-	-	เงินบำรุงการศึกษา
30	นางจันทวารี สุขจิตร	36	2 ปี	พนักงานทำความสะอาด	ม.6	-	-	เงินบำรุงการศึกษา
31	นางสาวอริสา เอ็นดู	51	10 เดือน	พนักงานทำความสะอาด	ป.6	-	-	เงินบำรุงการศึกษา

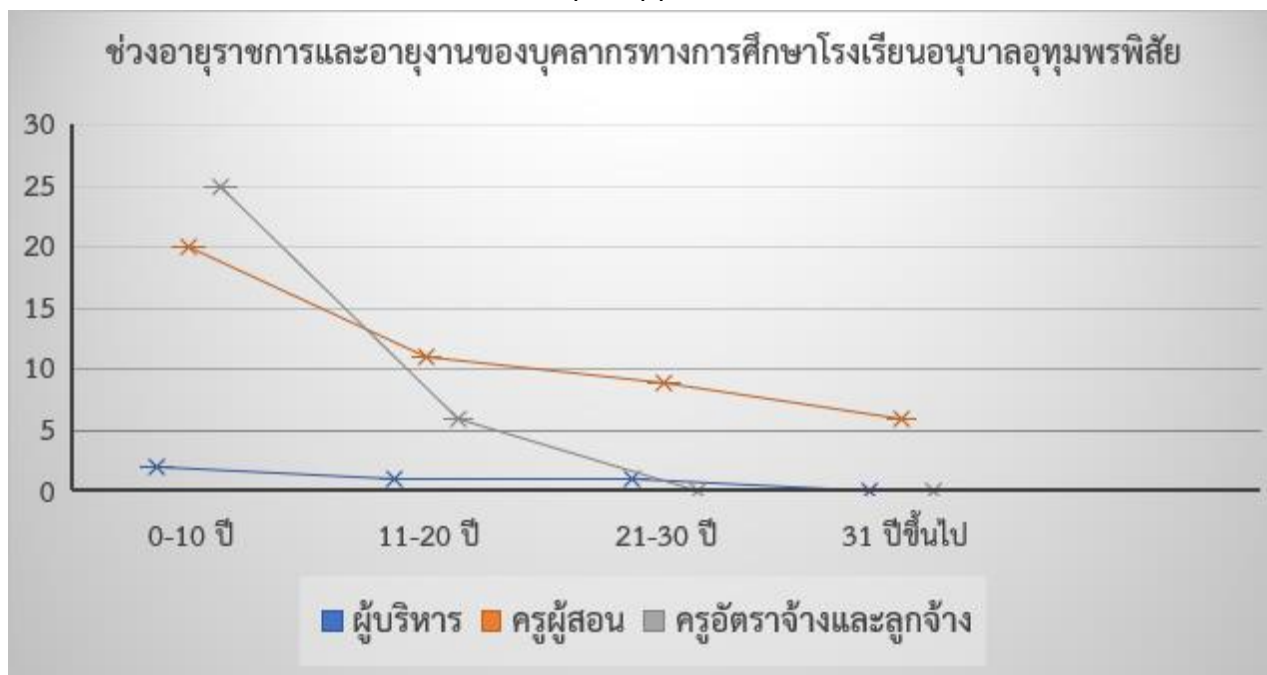
แผนภาพที่ 1.3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

วุฒิสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษา



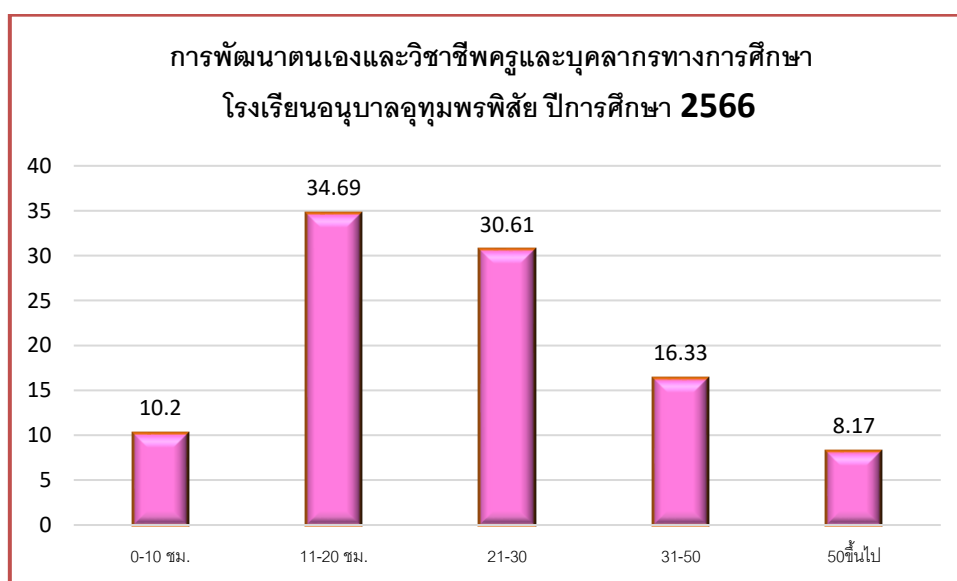
จากแผนภาพจะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5 และระดับปริญญาโท 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5

แผนภาพที่ 1.4 แผนภูมิแสดงช่วงอายุราชการและอายุงานของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



จากแผนภาพจะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีช่วงอายุราชการและอายุงาน อยู่ระหว่าง 11-20 ปี

แผนภาพที่ 1.5 แผนภูมิแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่าบุคลากรโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 20 – 30 ชั่วโมง

ตารางที่ 1.4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน(ข้าราชการครู)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	4	-
2.คณิตศาสตร์	7	21
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	20
4.ภาษาไทย	6	21
5.ภาษาอังกฤษ	5	20
6.สังคมศึกษา	3	22
7.การงานอาชีพ	4	22
8.อื่นๆ	15	21

1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แบบอาคาร	สร้าง พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	สภาพอาคาร
สปช.105/29	2545	2/8	ดี
สปช.105/29	2547	1/4	ดี
อาคารเรียน318 ล./38 (พิเศษ)	2555	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
อาคารเรียน 318 ล./55-ก	2559	3/18 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
อาคารเรียน 212ล./57-ก	2564	2/12 (ใต้ถุนโล่ง)	ดี
รวม		60 ห้อง	

จากตาราง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีอาคารเรียน 4 อาคาร ห้องเรียน 60 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 53 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องפקครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรี 1 ห้อง

ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลอาคารประกอบโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แบบ	สร้าง พ.ศ.	ประเภทอาคาร	สภาพ
สปช.205/26	2530	ห้องประชุม	ดี
สพฐ.4	2559	ส้วม	ดี
ส้วม (สร้างเอง)	2559,2566	ส้วม	ดี
โรงอาหาร (ชั่วคราว)	2562	โรงอาหาร	ดี
อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง (อาคารโดม)	2562	อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง	ดี
ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย (สร้างเอง)	2561	ห้องศูนย์สื่อ, ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ดี

จากตาราง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารห้องประชุม 1 หลัง ส้วม 2 หลัง โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปฐมวัย 1 ห้อง ห้อง To be number one 1 ห้อง

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2566)

1.4.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 218 คน นอกเขตบริการ 936 คน

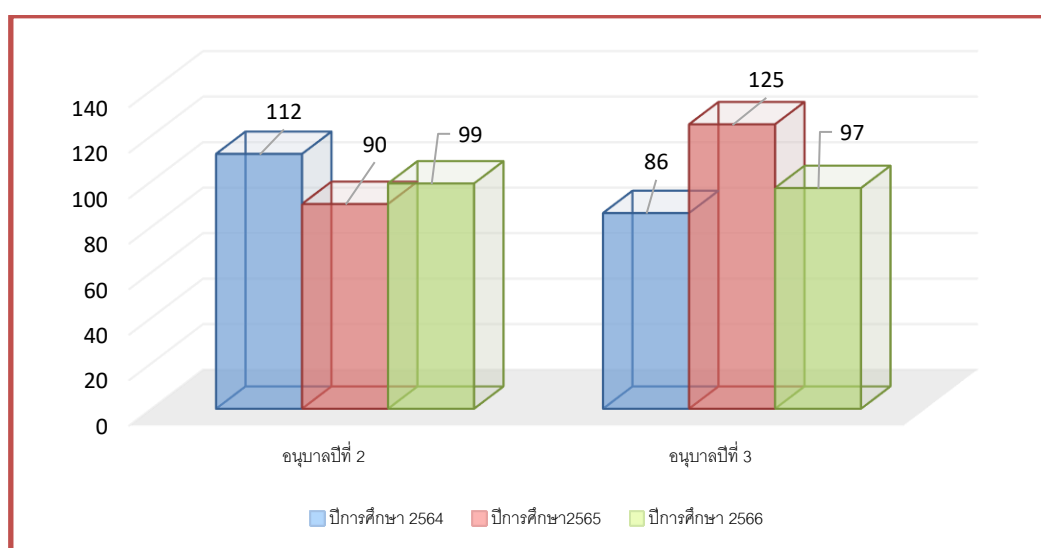
1.4.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,154 คน (ชาย 550 คน หญิง 604 คน)

(ระดับชั้นพื้นฐาน 958 คน ระดับปฐมวัย 196 คน) รวมทั้งหมด 1,154 คน

ตารางที่ 1.7 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยปีการศึกษา 2566

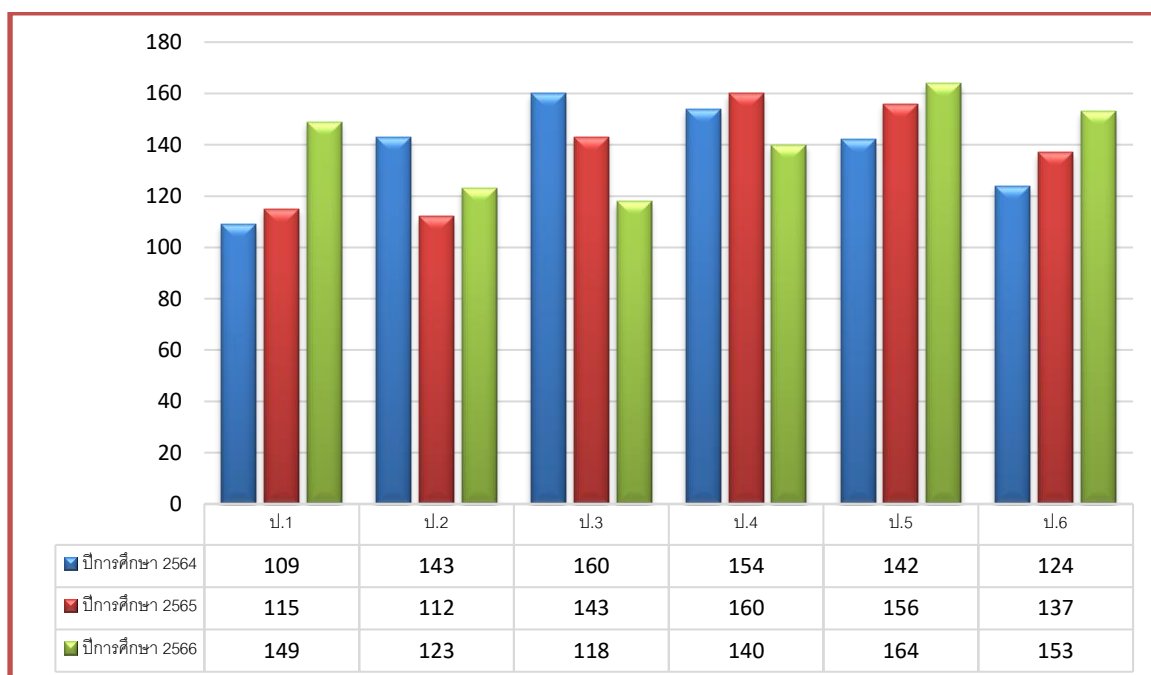
ระดับ ชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		4	4	8	5	5	4	5	5	5	29	1	1	2	4	41
เพศ	ชาย	50	48	98	76	60	54	57	74	72	393	15	21	23	59	550
	หญิง	49	49	98	73	63	64	83	90	81	454	11	12	29	52	604
รวม		99	97	196	149	123	118	140	164	153	847	26	33	52	111	1154
เฉลี่ย ต่อห้อง		25	25	25	30	25	30	28	32	31	29	26	33	26	28	28

แผนภาพที่ 1.6 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564 -2566



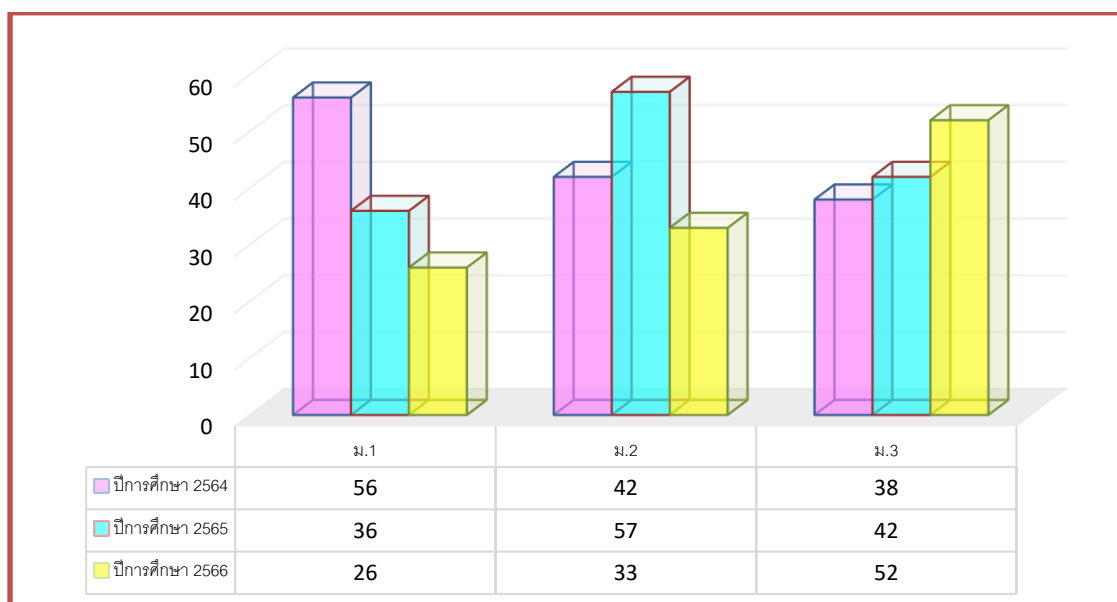
จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้น อนุบาล3 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ 1.7 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 มีจำนวนลดลง

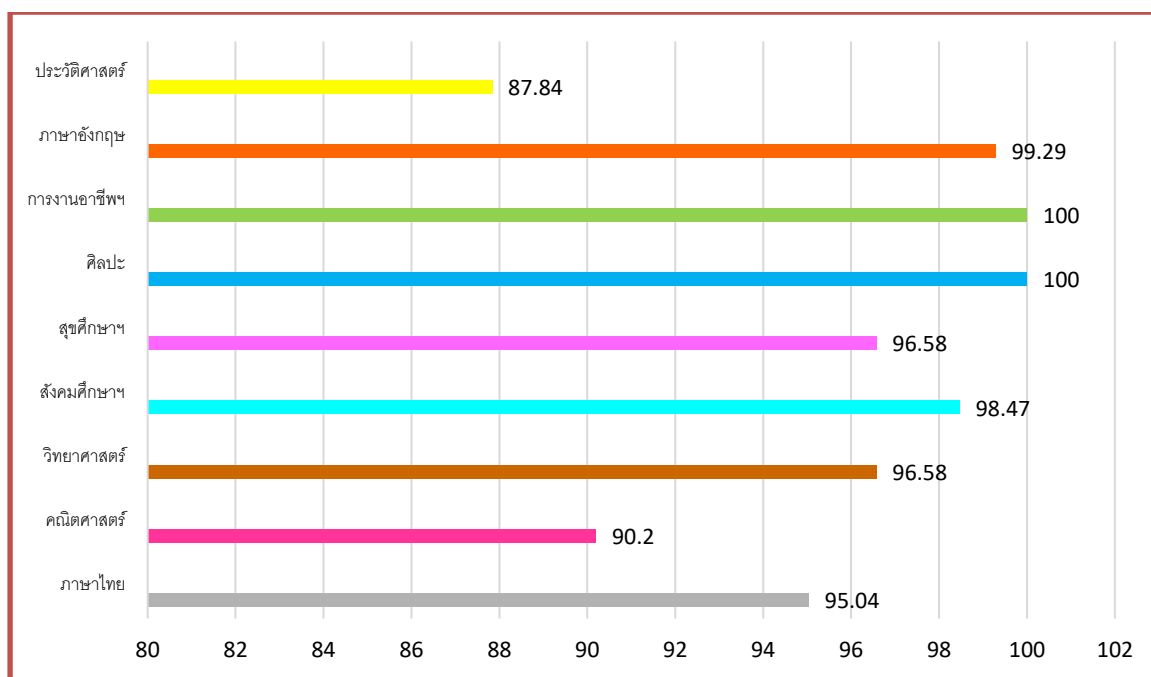
แผนภาพที่ 1.8 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เฉลี่ยรวมระหว่างปีการศึกษา 2564 และ 2566 จำนวนนักเรียนลดลง

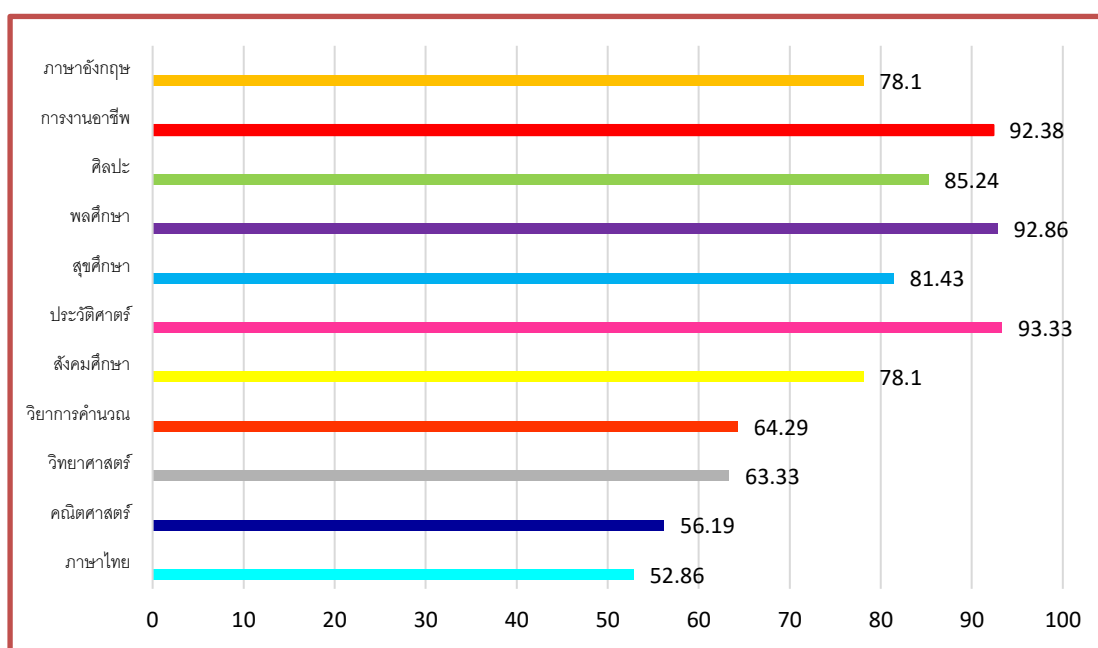
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภาพที่ 1.9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเกรดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าร้อยละ 85 สรุปรวมเฉลี่ยร้อยละ 96.00

แผนภาพที่ 1.10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเกรดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าร้อยละ 80 จำนวน 5 วิชา สรุปรวมเฉลี่ยภาพรวมผลคะแนนตาม เกณฑ์ที่ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 76.19

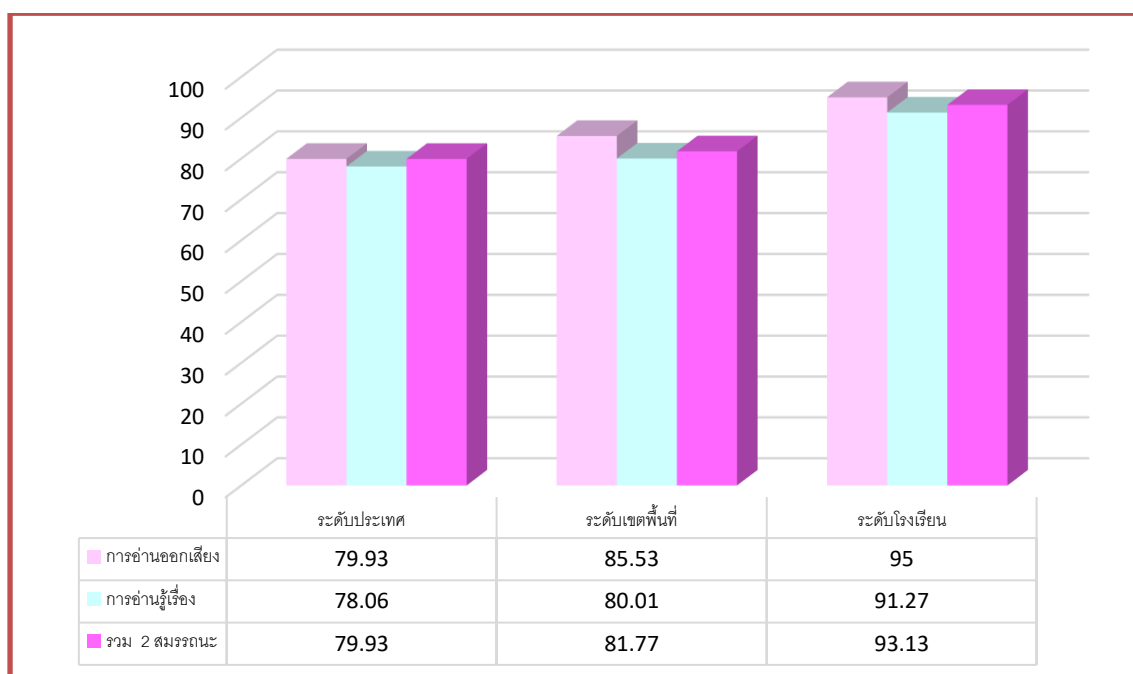
1.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566

1.6.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566

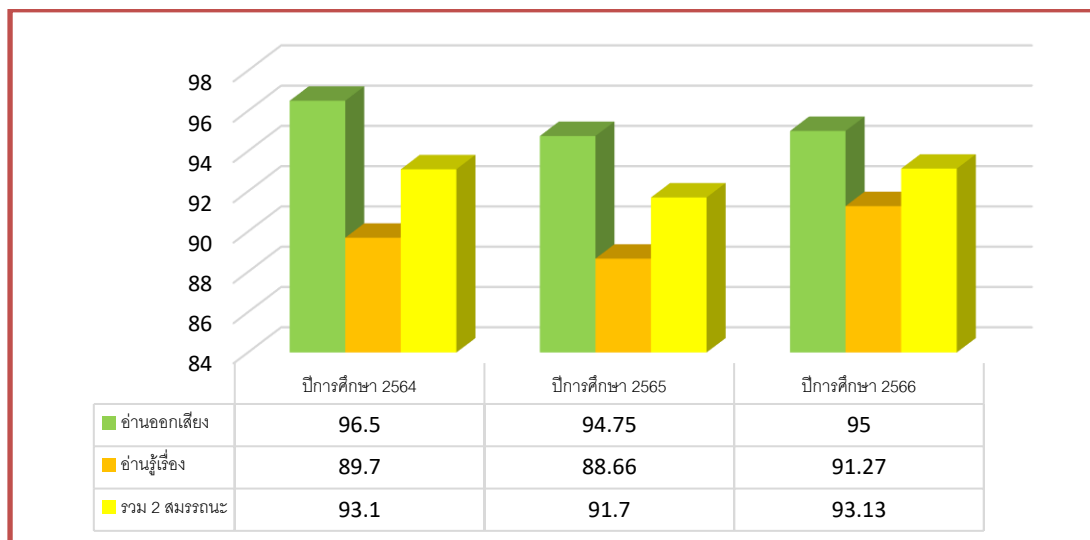
แผนภาพที่ 1.11 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2566 การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

1) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2566
(ระดับโรงเรียน 3 ปี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนภาพที่ 1.12 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

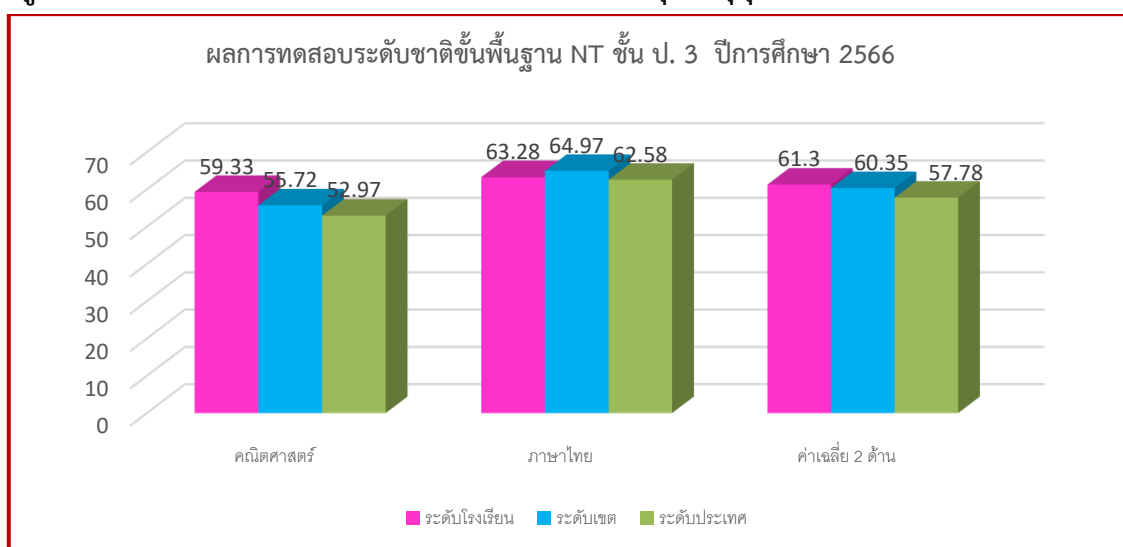


จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 90 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

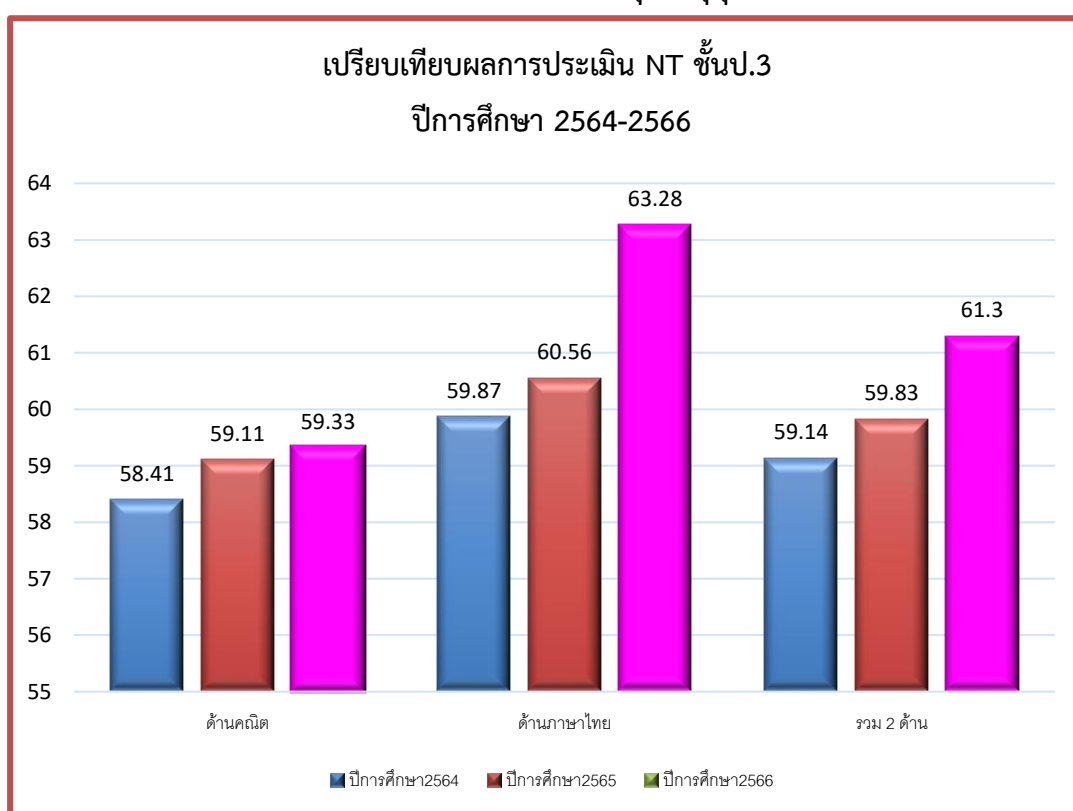
แผนภาพที่ 1.13 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ นอกจากนี้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละเต็ม 100 จำนวน 13 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 3 คน และได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เต็มทั้ง 2 วิชา จำนวน 2 คน

2)เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แผนภาพที่ 1.14 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

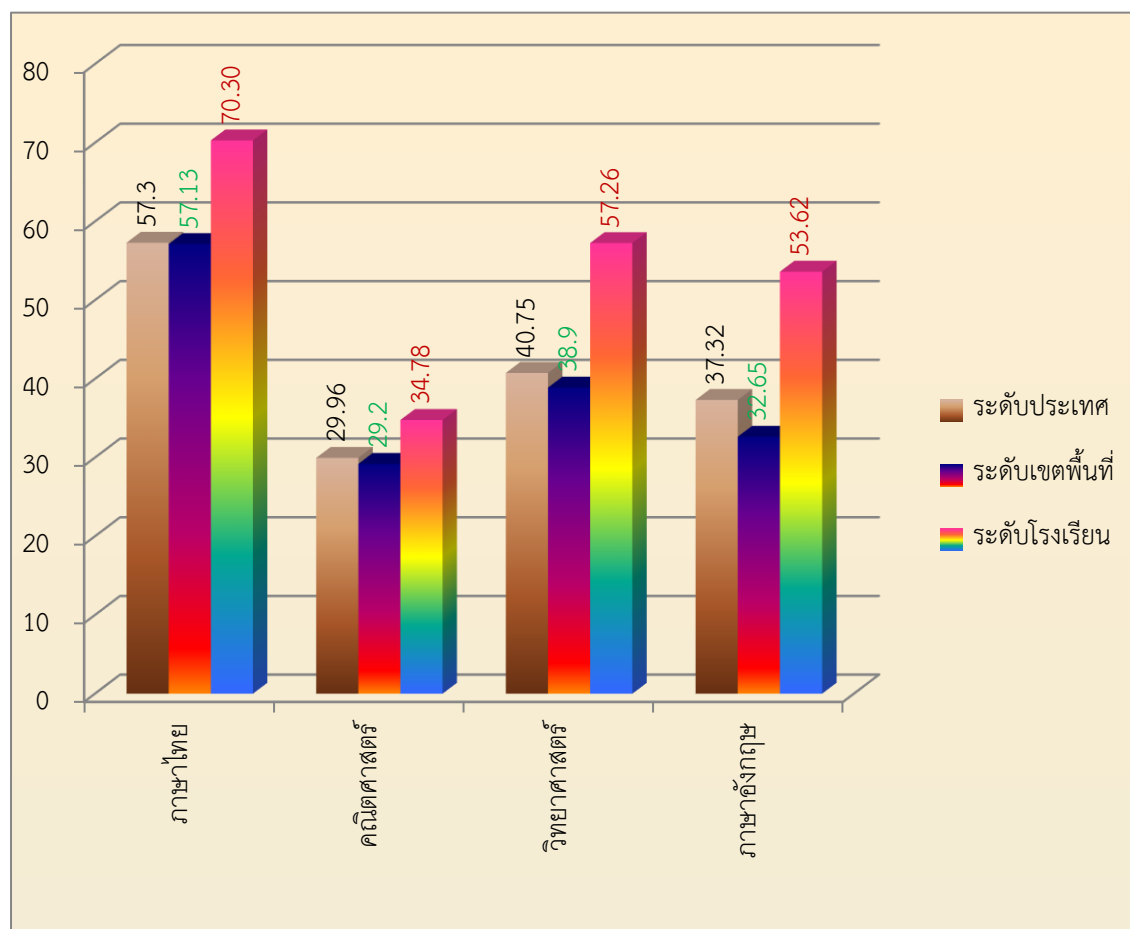


จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2564-2566 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นปีการศึกษา 2566 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยร้อยละ 1.47

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

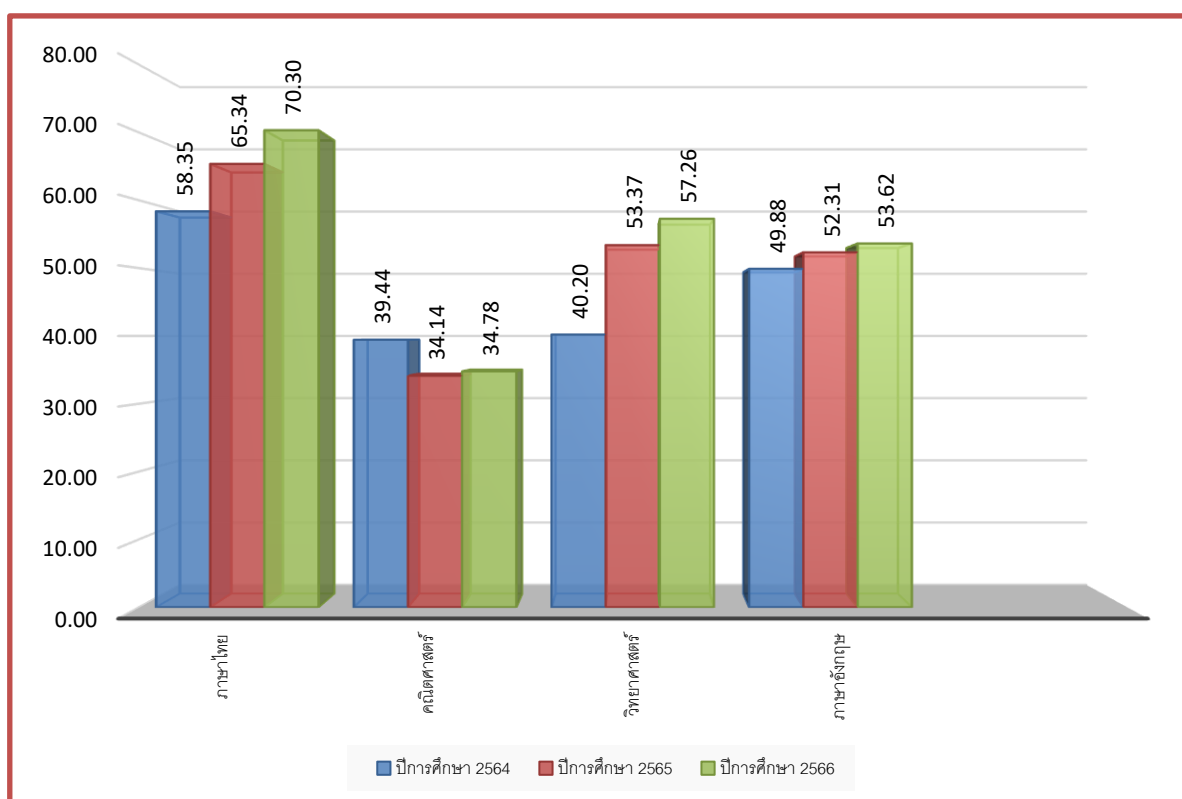
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 1.15 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ทุกรายวิชา
โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 53.99

แผนภาพที่ 1.16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2566



ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยร้อยละ 2.70 เรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

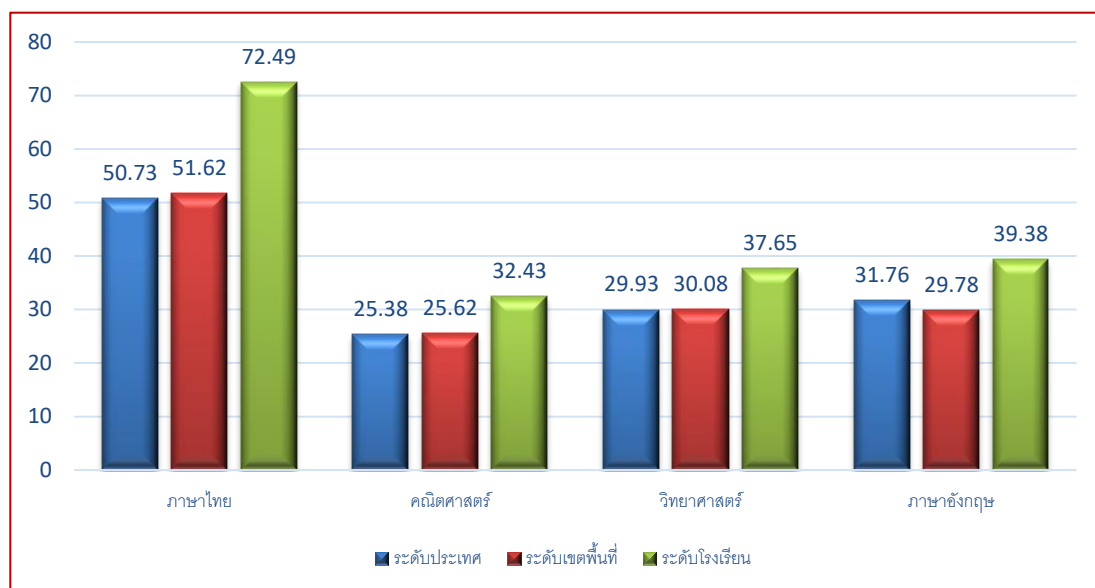
ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด-ต่ำสุด ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน
ภาษาไทย	93.75	25.00	72.25
คณิตศาสตร์	93.50	6.50	29.56
วิทยาศาสตร์	95.00	25.00	55.00
ภาษาอังกฤษ	100.00	12.50	53.13

จากตารางข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด-ต่ำสุด ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาที่นักเรียนได้คะแนนสูงสุดเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับคือ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยมีนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละเต็ม 100 ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

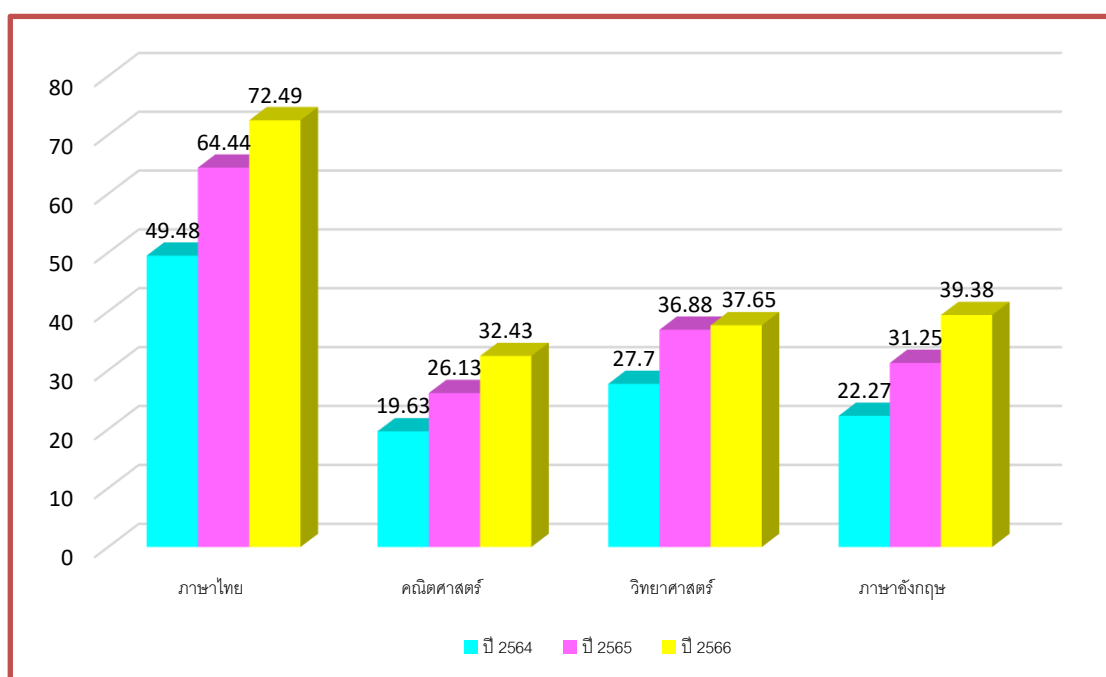
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 1.17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 45.48

แผนภาพที่ 1.18 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2566



จากแผนภาพ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ทุกวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.81

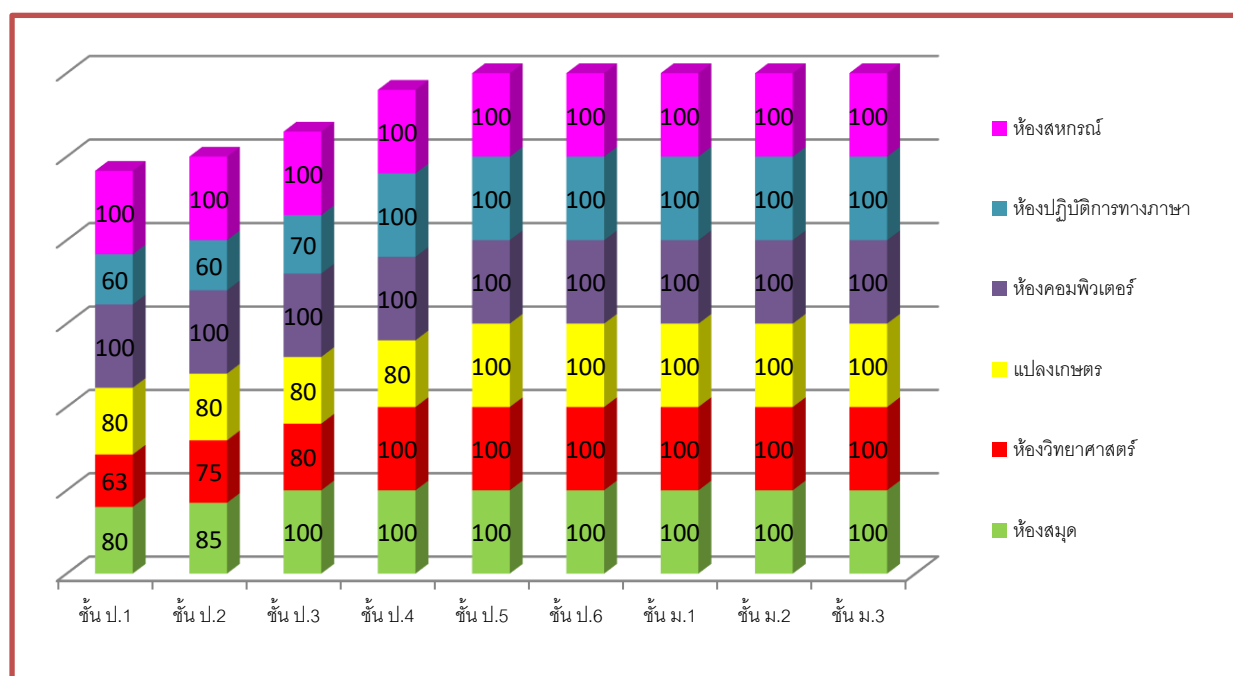
ตารางที่ 1.9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด-ต่ำสุด ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน
ภาษาไทย	81.95	63.64	71.72
คณิตศาสตร์	52.25	14.25	30.88
วิทยาศาสตร์	48.00	30.75	35.63
ภาษาอังกฤษ	59.38	21.88	42.19

จากตารางข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด-ต่ำสุด ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ารายวิชาที่นักเรียนได้คะแนนสูงสุดเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์

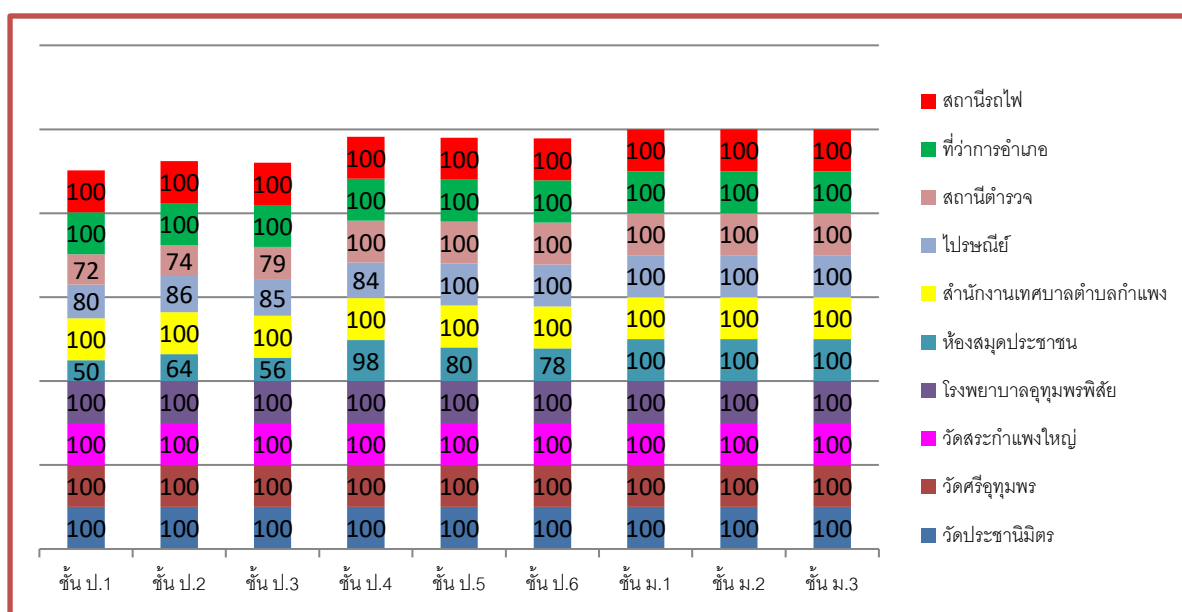
1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 1.19 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกแหล่งเรียนรู้

แผนภาพที่ 1.20 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพจะเห็นว่าปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเฉลี่ยจำนวนครั้งใกล้เคียงกัน

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. ความสำเร็จหรือการได้รับการยอมรับของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ตารางที่ 1.10 แสดงรางวัลระดับสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 10 ของสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.) ภายใต้การสนับสนุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ประจำปี 2566	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)
2	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง วันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
3	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนเฉลี่ย 98 ระดับ AA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
4	โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับเพชร	ชมรมคนรักในหลวง จังหวัดศรีสะเกษ
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2566	สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม 310 ประเทศ จังหวัดศรีสะเกษ
6	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้รับเกียรติบัตรผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานมหกรรมอาหารปลอดภัยและโภชนาการเพื่อสุขภาพ อร่อยได้ไร้แอลกอฮอล์และปลอดโฟม ประจำปี 2567 รับมอบโดย นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2567	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ อำเภอุทุมพรพิสัย
7	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2566	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
8	ANUBANUTHUMPHONPISAI SCHOOL is and Educational Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2023 Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET), November 15 th , 2023	International Association for the Future STEM Workforce (IAFSW)
9	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 รับมอบโดย นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
11	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่า	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	พิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
14	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2566	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี

ตารางที่ 1.11 รางวัลดีเด่นผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางวรัชยา ประจำ	“นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1.12 รางวัลดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางอุมาพร สุวรรณดี	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2567	คุรุสภา
2	นางสาวเยาวภา ดวงไผ่	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2567	คุรุสภา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
3	นางอุมาพร สุวรรณดี	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2566	สพป.ศรีสะเกษเขต 2
4	นางสาวพรณิภา คำแท่ง	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
5	นายชินวัตร สาสังข์	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
6	นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
7	นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
8	นางอรัญญา สังขรัตน์	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
9	นางอรทัย สังขรัตน์	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.ศรีสะเกษเขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
10	นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมคัดลายมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2
11	นางสาวสุภาภรณ์ เพ็ง มะณี	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2566	สโมสรไลออนส์สากล จังหวัดศรีสะเกษ
12	นายชินวัตร สาสังข์ นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2566	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี

ตารางที่ 1.13 รางวัลดีเด่นประเภทนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงปวีศา พะวงษ์แสง	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม	สพฐ.
2	เด็กชายณัฐพัฒน์ มีธรรม เด็กชายภูเมศวิษณุ สำราญ เด็กชายธีระภัทรนัย พินิต เด็กชายจิรณัฐ เมินธนู เด็กหญิงพิรดา รักษาพันธ์ เด็กหญิงสุชญา อุดมผุย เด็กหญิงธีรจุฑา จาระไน เด็กหญิงพรพิพา ภาชี	มีผลการทดสอบ NT 100 คะแนนเต็ม ด้านคณิตศาสตร์	สพฐ.

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	เด็กหญิงปญชิกา นาคผ่อง เด็กหญิงปาณิสรา นินสนิท เด็กหญิงกัญญาพัชร อุคำ เด็กหญิงปัญญพร สาระพล เด็กหญิงญาณดาพัชร บุญเมือง		
3	เด็กชายณัฐพัฒน์ มีธรรม เด็กหญิงญาณดาพัชร บุญเมือง เด็กหญิงสร้อยชัชฌุช คำผิง	มีผลการทดสอบ NT 100 คะแนน ด้านภาษาไทย	สพฐ.
4	เด็กหญิงสุพิชญา สองบุญ เด็กหญิงกันคินันท์ พันธุไธย์ เด็กหญิงลักขณา ศรีวิสิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับ จังหวัด วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2566	สโมสรไลออนส์ สากลภาค รวม 310 ประเทศ จังหวัดศรีสะเกษ
5	เด็กหญิงอติติญา ไชยสนธิ	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2566	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
6	เด็กหญิงวิศรดา มีชัย เด็กหญิงกฤตพร ดวงน้อย	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตร ใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัด ศรีสะเกษ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับวัดป่า พิมลมังคลาราม
7	เด็กหญิงกรกันยา ทองสุรย์ เด็กหญิงธัญญาภรณ์ กุศลคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบ ปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ใน งาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลา ราม จังหวัดศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับ วัดป่าพิมล มังคลาราม
8	เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง เด็กหญิงธนาวรรณ ตันทุพุท	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตร ใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม จังหวัด ศรีสะเกษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับ วัดป่าพิมล มังคลาราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
9	เด็กหญิงปพิชญา สิตตา เด็กหญิงปวีศา พะวงษ์แสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบ ปัญหาธรรมชาติ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับ วัดป่าพิมล มังคลาราม
10	เด็กหญิงธิดาพร ติมงคล เด็กหญิงหทัยรัตน์ สุขศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมตอบ ปัญหาธรรมชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับ วัดป่าพิมล มังคลาราม
11	นางสาวพิมพ์พรรณ นันทบุตร นางสาวอติติญา ไชยสนธิ	รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหา ธรรมชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาสตัก บาตรใต้แสงจันทร์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกับ วัดป่าพิมล มังคลาราม
12	เด็กหญิงทักษอร คอร์ทนี เด็กหญิงกมลภรณ์ สุขอ้วน เด็กหญิงกมลพรรณ สุขอ้วน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2566	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี
13	เด็กหญิงรัตนพรรณ กาบบัวศรี เด็กหญิงตุลาการ วุทธิพงษ์ปรีชา เด็กหญิงณัฐพร ศรีสุนทร	รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ 2565	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี
14	ธัญกร จิตรจารุงศ์ ดนุภัทร ทองเชื้อ	รางวัลอันดับที่ 50 เอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา รายการเอ็ดดู พลอยส์ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2566	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา
15	เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง เด็กชายมาฆบุรณมี ศรีนามะ เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีหะ จันทร์	รางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน สอบผ่าน เข้ารอบสองการแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567	สพป.ศก. 2
16	เด็กหญิงกมลภรณ์ สุขอ้วน เด็กชายกรภัทร ลาภูตะมะ เด็กชายภูมิธเนศ พันธุ์ขาว เด็กหญิงตรัยพิชชญา ไหวพริบ เด็กหญิงรชดา ธนกิตติยานุกูล	รางวัลเหรียญทอง สอบผ่านเข้ารอบสอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567	สพป.ศก. 2

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
17	เด็กหญิงกานต์พิชชา สัมโย เด็กหญิงศิริณญญาภัส โปร่งจิต เด็กหญิงชนดา ไชยเสนา เด็กหญิงณัฐธราภรณ์ โสภา เด็กหญิงปัทมยา สิตตา เด็กหญิงภคมน จิรมหาศาล	รางวัลเหรียญเงิน สอบผ่านเข้ารอบสอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567	สพป.ศก. 2

รางวัลดีเด่นประเภทนักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 2 ธันวาคม 2566

ตารางที่ 1.14 สรุปเหรียญรางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ชนะเลิศตัวแทน ระดับเขตพื้นที่	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	ชมเชย
33	85	8	2	1

รายละเอียดผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ตารางที่ 1.15 ผลการแข่งขันทั้ง 33 กิจกรรม โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ชนะเลิศ เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3	80	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. นายภวานา กองปิด 2. นายนิธิกร ศรีพล 3. นายชัยวัฒน์ เขียวชาญ 4. นายวิกร ทับแสง	1. นางรัชชา ประจำ 2. นางสาวเยาวภา ดวงไชย
2	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	94	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงนพร สงวนแก้ว	1. นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ
3	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	91	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงอิงฟ้า จันทรา	1. นางธีรณัฐ พุกซื่อตรง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
4	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงณัฐนิชา อนุรักษ์	1. นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ
5	ภาษาต่างประเทศ	การประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ป.4-6	97.50	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงปพิชญา สิตตา	1. นางสมิตรา พวงศรี
6	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.1-3	91	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงณัฐรดา คำวิเศษ	1. นางสาวสุธาสินี สุริยา
7	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้น ป.4-6	90	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา สัมโย 2. เด็กหญิงยิ่งรัก ชัยัญจวนสกุล	1. นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง 2. นายวิชากร จินดา
8	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ชั้น ม.1-3	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. นายวีรกร เครือคุณ 2. เด็กชายปฏิภาณ ปุยอบ 3. เด็กหญิงพิชชาพร ศรีพล 4. เด็กหญิงประวิชัย ทองตัน 5. เด็กหญิงปรีชญา จันทร์รักษา	1. นางเข็มพร ศรีมาศ 2. นางสาวกชกร พวงศรี
9	เรียนร่วม-ศิลปะ	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3 บกพร่อง ทางการเรียนรู้	98	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายกันดินันท์ ถนัด	1. นางสาวสุภากร ขุนฉิมวงศ์
10	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	99	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายยประเสริฐศักดิ์ เสาศิริ 2. นายสุรเชษฐ์ ปุยอบ ศรีจำปา 3. นายสหรัถ เสาร์ทอง	1. นางทิพากร เชิงหอม 2. นางสาวนฤศล บุกรณ
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง	1. นายประมวล สุขอ้วน
12	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงบุณทิกานต์ ศรีทา 2. เด็กหญิงพลอยปภัส หงษ์ ศิลา 3. เด็กหญิงหทัยรัตน์ สุขศรี	1. นางอรณิตย์ น้ำจันทร์ 2. นางอุมพร สุวรรณดี
13	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6	96	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายธีรเดช ดีไร่ 2. เด็กหญิงญาณภัทร์ สงพิมพ์ 3. เด็กหญิงสิริยาภรณ์ สุริพล	1. นายพีระพัฒน์ บางใบ 2. นางอุมพร สุวรรณดี

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
14	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	92	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงกมลลักษณ์ ปัตถา 2. เด็กหญิงนิภาพร แสงราม 3. นายปฏิภาณ ปุยออบ	1. นางอรนิตย์ น้ำจันทร์ 2. นายพีระพัฒน์ บางใบ
15	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	85	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายนิธิกร ศรีพล 2. เด็กชายวิกร ทับแฝง	1. นางสาวเยาวภา ดวงไชย 2. นายธนู ออดพันธ์
16	คณิตศาสตร์	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ชั้น ป.1-6	100	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายดนุภัทร ทองเชื้อ 2. เด็กหญิงกนกดารินทร์ แสงนาค	1. นางสาวศิภา กระจาย 2. นางสาวรัตนภรณ์ วงศ์ภักดี
17	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทีคณิตชั้น ป.4-6	98	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีทะจันทร์ 2. เด็กชายวิกร ทับแฝง	1. นายประมวล สุขอ้วน
18	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	94	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายพิไลวรรณ วรครูธ 2. เด็กชายวิทยา จวงพันธ์	1. นายศิริสันต์ มณีนิล 2. นายศักดา สีหาบุตร
19	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	93	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงพัชรปรียา แท่นศร 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญร่วม 3. เด็กหญิงณัชชา กิ่งสีดา	1. นางเอมอร สำราญ 2. นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย
20	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	97	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงพัชรปรียา แท่นศร 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญร่วม 3. เด็กหญิงณัชชา กิ่งสีดา	1. นางสาวราศรี อินทวัฒน์ 2. นางสาวสุภาภรณ์ พวงแก้ว
21	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงณัฐธินิชา วิศิษฐ์รักษากุล 2. เด็กหญิงรชดา ธนกิตติยานุกุล 3. เด็กชายกรภัทร ลาภูตะมะ	1. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง 2. นางสาวรัตติยา รัตนอุดม
22	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้น ม.1-ม.3	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงธิดาพร ดิมงคล 2. เด็กหญิงพิมพ์พรณ นันทบุตร 3. เด็กหญิงณิชากุล พรหมทา	1. นางลัดดาวัลย์ วันทา 2. นายชินวัตร สาสังข์
23	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	96	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงกมลภรณ์ สุขอ้วน 2. เด็กหญิงกมลพรพรรณ สุขอ้วน 3. เด็กหญิงทักษอร คอร์ทนี	1. นายชินวัตร สาสังข์ 2. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
24	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	91.33	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงศุติยา เพชรนิล 2. เด็กหญิงตุลาการ วุทธิพงษ์ปรีชา 3. เด็กหญิงณัฐพร ศรีสุนทร	1. นางสาวรัตติยา รัตนอุดม 2. นางสาวกัญญากัดฉิมพินิจ
25	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	92	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงณภาพัช ไชยสาร 2. เด็กหญิงธัชกร อรรถวัน 3. เด็กหญิงศรinya ทองศรี	1. นางสาวรวงคณา เสนสม 2. นางสาวทักษิณี ชินวงศ์
26	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.1-3	93.30	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายสุรเชษฐ์ ปุยอบ 2. เด็กชายศตวรรษ เอกวิเศษศรี 3. เด็กชายโชคชัย สมบัติ 4. นางสาวณัฐพร ศรีสุนทร 5. เด็กหญิงศุติยา เพชรนิล 6. เด็กหญิงสุนธรา ชันติวงษ์ 7. เด็กหญิงพียดา อรัญม 8. นางสาวทศิมาพร โยธาย 9. เด็กชายสทนต์ เสาร์ทอง 10. เด็กหญิงชัญญานุช มา รมย์	1. นางสาวสุธาสินี สุริยา 2. นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ 3. นางสาวรัตติยา รัตนอุดม
27	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขัน เดี่ยวโปงลาง ชั้น ม.1-3	96	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายคณาศักดิ์ สุทธิปัญญา	1. นายอำนาจ ปะนาโท
28	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขัน เดี่ยวโหวด ม.1-3	94.30	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ บุญอุดม	1. นายปิยะวุฒิ จันทะดวง
29	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขัน เดี่ยวพิน ชั้น ม.1-3	95	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายคณาศักดิ์ สุทธิปัญญา	1. นายอำนาจ ปะนาโท
30	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขัน เดี่ยวแคน ชั้น ม.1-3	96.75	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายคณาศักดิ์ สุทธิปัญญา	1. นายชาญณรงค์ ร่องเมือง
31	ศิลปะ-ดนตรี	ขับร้องเพลงสากลหญิง ชั้น ม.1-3	91	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงนพพร สงวนแก้ว	1. นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ
32	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	วาดภาพระบายสีเดี่ยว ชั้น ป.4-6	99	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กหญิงธัญชนก สารรัตน์	1. นางสาวพัฒนิตา ปราศจาก
33	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ เดี่ยว ชั้น ม.1-3	98	ทอง	ชนะเลิศ ตัวแทน	1. เด็กชายธนวัฒน์ บุญจอม	1. นางสาวสุภาภร ขุนธิวงศ์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนเพื่อนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีวิทยากรภายนอกและสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเลิศ จำนวน 34 โครงการ อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิด

และการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมและปรับปรุงพื้นฐานให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยร้อยละ 100 โดยจัดจ้างครูภาษาไทยมาเป็นครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ทำ MOU กับโรงเรียนกำแพง (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ) ให้ส่งวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง มีครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/วิชา/ชั้น นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด

นอกจากกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ ส่งครูมาสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนในวันพฤหัสบดี ถึงวันพุธ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ซึ่งได้สอนวิชาชีพ เช่น การเรียนจับผ้า เสริมสวย ตัดผมชาย หุ่นยนต์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ To Be Number One เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต ด้านอาชีพ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ และคุณธรรมโดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง ภาษาอังกฤษสื่อสาร one day five words ภาษาไทยและภาษาถิ่น การเขียนตามคำบอกและฝึกเขียนคำพื้นฐาน ฝึกสะกดคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนเพื่อติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียน ในการทำงานที่จะพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้นักเรียนสามารถไปใช้สืบค้นข้อมูลได้ ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นและจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการใช้โปรแกรม PP51 ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศในการวัดผล ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงการรายงานการวัดผลของนักเรียนได้สะดวกขึ้น โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น ผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบได้คะแนนเต็ม 100 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 60 คน และผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย จำนวน 2 คน และส่งเสริมการแข่งขันระดับต่างๆเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ		ระดับดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ		ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนร้อยละ 90.27 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ 99.58 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ 79.93 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียน ป.1-ม.3 ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.58 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
		2) นักเรียนร้อยละ 96 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป	- ผู้เรียนระดับ ป.1-6 ร้อยละ 96.00 และระดับ ม.1-3 ร้อย ละ 76.19 สรุปภาพรวม ร้อย ละ 86.09 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป	ต่ำกว่า เป้าหมาย (ระดับ มัธยมศึกษา)
		2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ RT, NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2 จากปีการศึกษา 2565	- ผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นจากปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 2.70 และระดับมัธยมศึกษาสูงกว่าปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 5.81 - ผลการทดสอบ NT ป.3 ปี การศึกษา 2566 สูงขึ้นจากปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 1.47 - ผลการทดสอบ RT ป.1 ปี การศึกษา 2566 สูงกว่าปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 1.43	สูงกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพได้ตามระดับชั้น	- ผู้เรียนร้อยละ 91.63 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพได้ตามระดับชั้น	สูงกว่า เป้าหมาย
		2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 100 และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 มี ความพร้อมในการศึกษาต่อ	- ผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 ร้อยละ 100 ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 97.35 ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นในสายอาชีพและ สายสามัญ	ตามเป้าหมาย

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้คะแนน 100 คะแนน จำนวน 60 คน นักเรียนสามารถสื่อสารได้ดีทั้งด้านการพูด การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

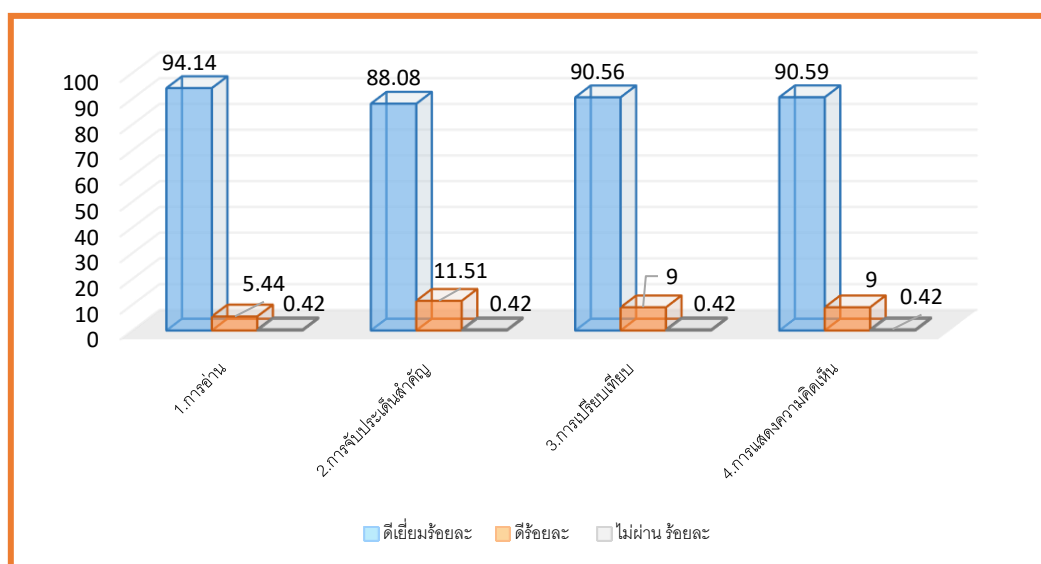
สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน คือ เด็กหญิงปวีณา พะวงแสง ได้คะแนน 100 คะแนน ในวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน รู้จักการวางแผน คิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ด้วยการไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ในวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) ในระดับประถมศึกษา และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตารางที่ 2.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 956 คน ปีการศึกษา 2566

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการประเมิน (คน)								รวม (คน)	ระดับ ดีขึ้นไป (คน)	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
1.การอ่าน	900	94.14	52	5.44	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
2.การจับประเด็นสำคัญ	842	88.08	110	11.51	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
3.การเปรียบเทียบ	866	90.59	86	9.00	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
4.การแสดงความคิดเห็น	866	90.59	86	9.00	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
5.การถ่ายทอดความคิดเห็น	864	90.38	88	9.21	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58

แผนภาพที่ 2.1 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวนนักเรียน 956 คน ปีการศึกษา 2566

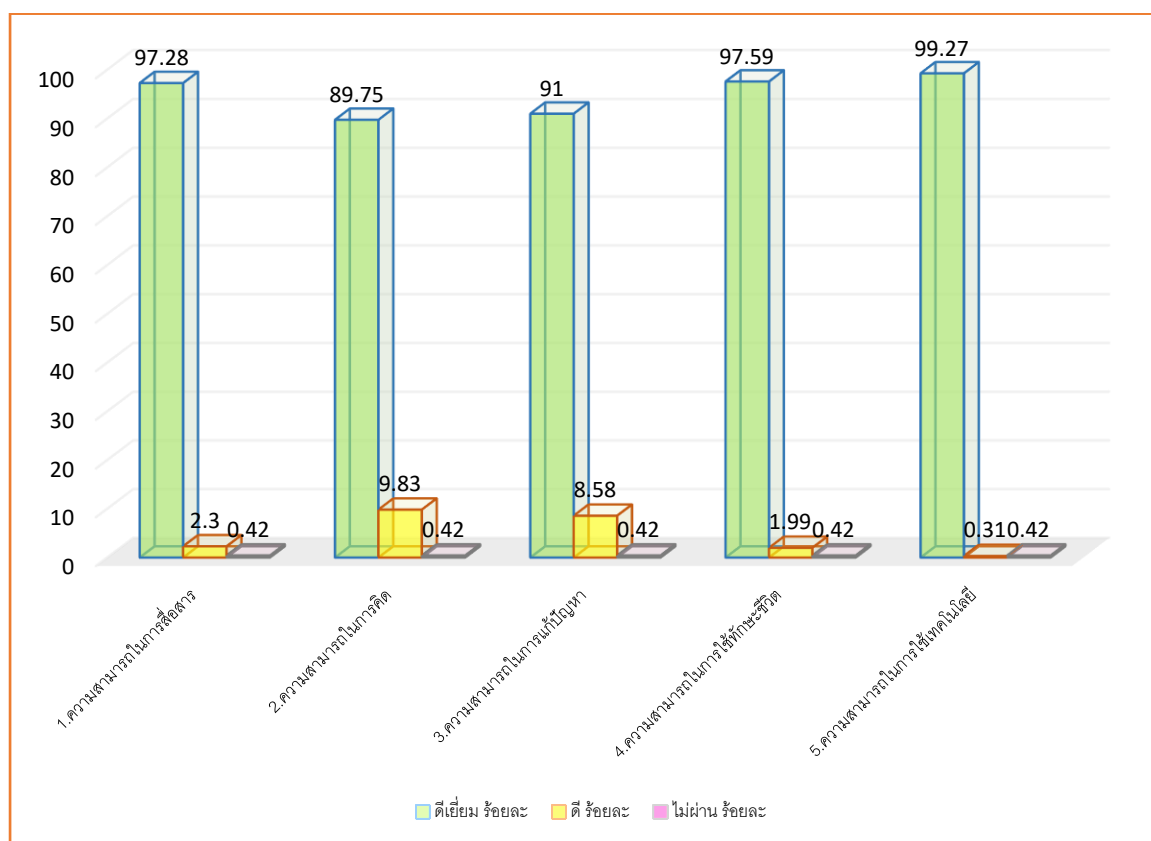


2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 2.4 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนนักเรียน 956 คน ปีการศึกษา 2566

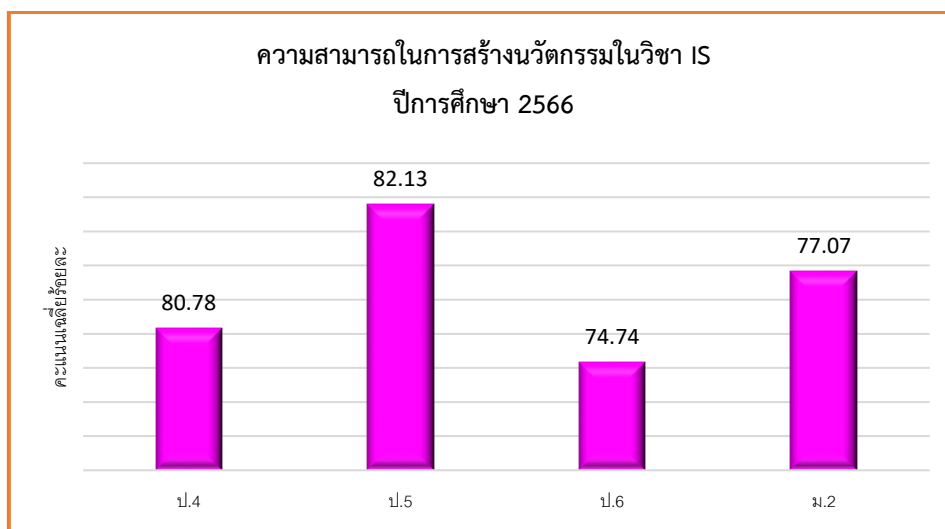
รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการประเมิน (คน)								รวม (คน)	ระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
1.ความสามารถในการสื่อสาร	930	97.28	22	2.30	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
2.ความสามารถในการคิด	858	89.75	94	9.83	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	870	91.00	82	8.58	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	933	97.59	19	1.99	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	949	99.27	3	0.31	0	0.00	4	0.42	956	952	99.58

แผนภาพที่ 2.2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนนักเรียน 956 คน ปีการศึกษา 2566



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

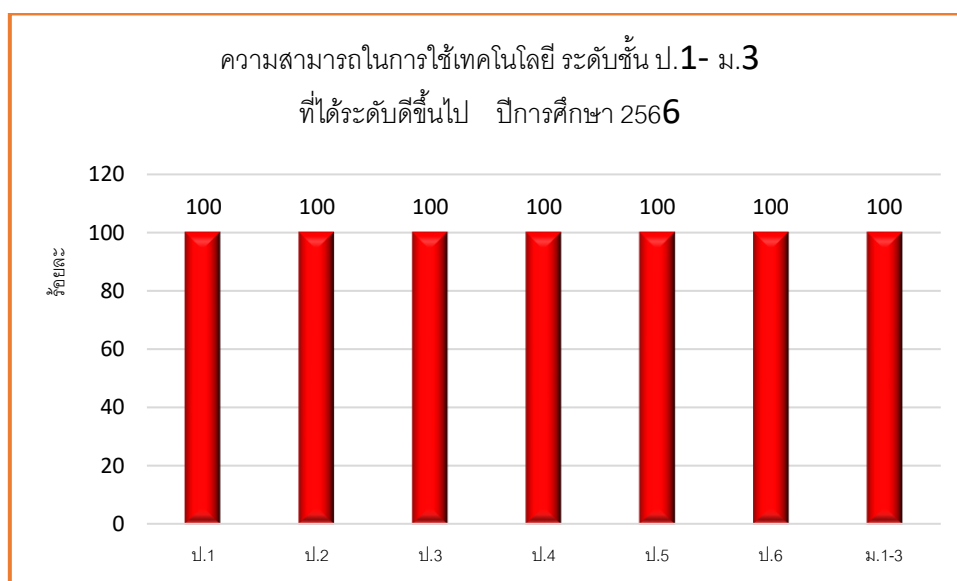
แผนภาพที่ 2.3 การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนวิชา IS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนภาพที่ 2.4 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการเข้าเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ป.1 - ป. 6
(วิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม)

กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	88.63	84.11	81.00	80.48	79.52	79.55
คณิตศาสตร์	84.86	83.20	83.97	84.54	79.55	71.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.60	87.60	80.74	83.21	84.20	77.50
สังคมศึกษาฯ	86.34	86.49	82.65	82.49	83.36	79.96
ประวัติศาสตร์	86.49	87.33	78.58	82.86	81.55	75.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.87	93.88	88.12	87.10	88.99	85.66
ศิลปะ	94.57	95.22	90.91	82.32	85.23	91.44
การงานอาชีพ	89.15	93.12	81.34	84.50	80.99	82.32
ภาษาอังกฤษ	90.38	85.76	75.50	78.75	78.97	75.70
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	90.93	90.63	87.08	80.55	85.81	83.79
อังกฤษสื่อสาร (ไม่รวมห้อง EP)	88.89	82.55	80.89	83.62	80.91	59.46
ทักษะวิทย์/โครงงาน/ (IS				80.78	82.13	74.74
Math E (ห้อง EP)	90.94	87.61	72.27	84.25	87.19	78.48
Science E (ห้อง EP)	91.36	90.46	88.57	85.79	85.85	88.03
English (ห้อง EP)	87.91	88.25	87.13	87.18	86.11	85.32
Math Advance (ห้อง AP)	87.58	87.64	85.11	88.41	89.53	88.96
Science Advance (ห้อง AP)	86.19	88.60	78.74	84.82	87.34	86.46
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	88.99	88.52	82.53	82.92	82.48	79.96
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	84.23					

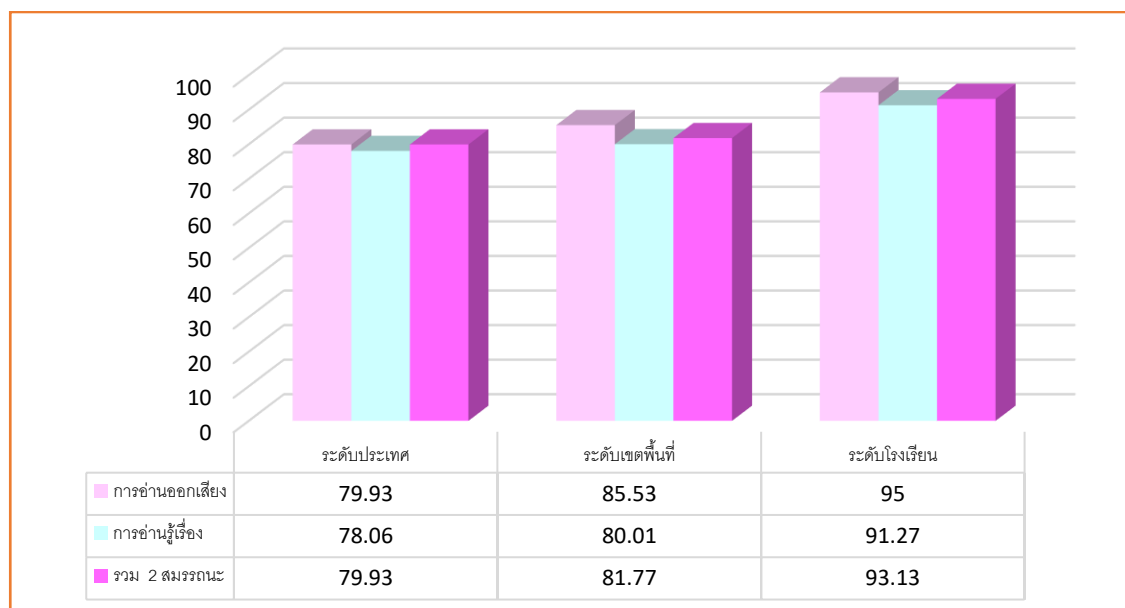
จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 84.23 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

ตารางที่ 2.6 แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม. 1 - ม.3

กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3
วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	73.96	63.42	69.39
คณิตศาสตร์	68.33	67.70	66.55
วิทยาศาสตร์	68.46	67.03	69.82
การออกแบบและ เทคโนโลยี	73.54	69.64	75.18
สังคมฯ	74.63	69.73	75.69
สุขศึกษา	77.08	74.09	75.86
พลศึกษา	69.58	70.88	75.51
ศิลปะ	82.13	76.58	78.22
การงาน	76.21	76.64	74.10
ภาษาอังกฤษ	83.79	76.30	82.12
ประวัติศาสตร์	74.50	73.61	73.86
เฉลี่ยเฉพาะวิชาหลัก	74.75	71.42	74.21
วิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	73.46	71.94	65.78
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	74.17	73.15	80.47
หน้าที่พลเมือง	79.00	82.06	78.45
การศึกษาและสร้างองค์ ความรู้ : IS 1		79.79	
สรุปรวมของโรงเรียน (เฉพาะวิชาหลัก)	73.46		

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2566 เฉพาะวิชาหลัก ผลปรากฏว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 73.46 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

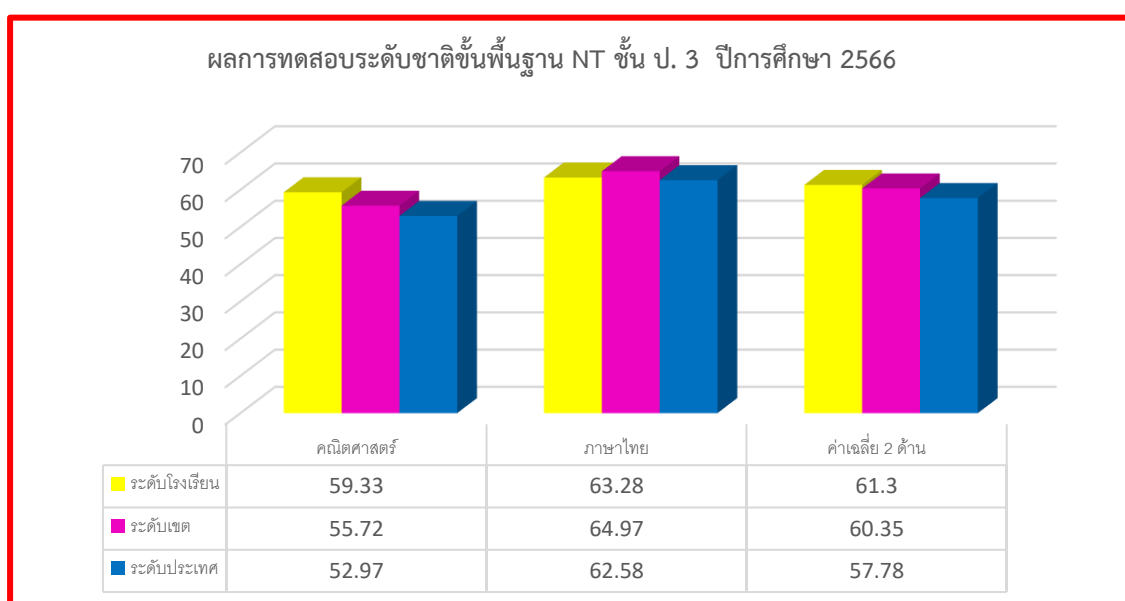
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 แผนภาพที่ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 95 และการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนร้อยละ 91.27 โดยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

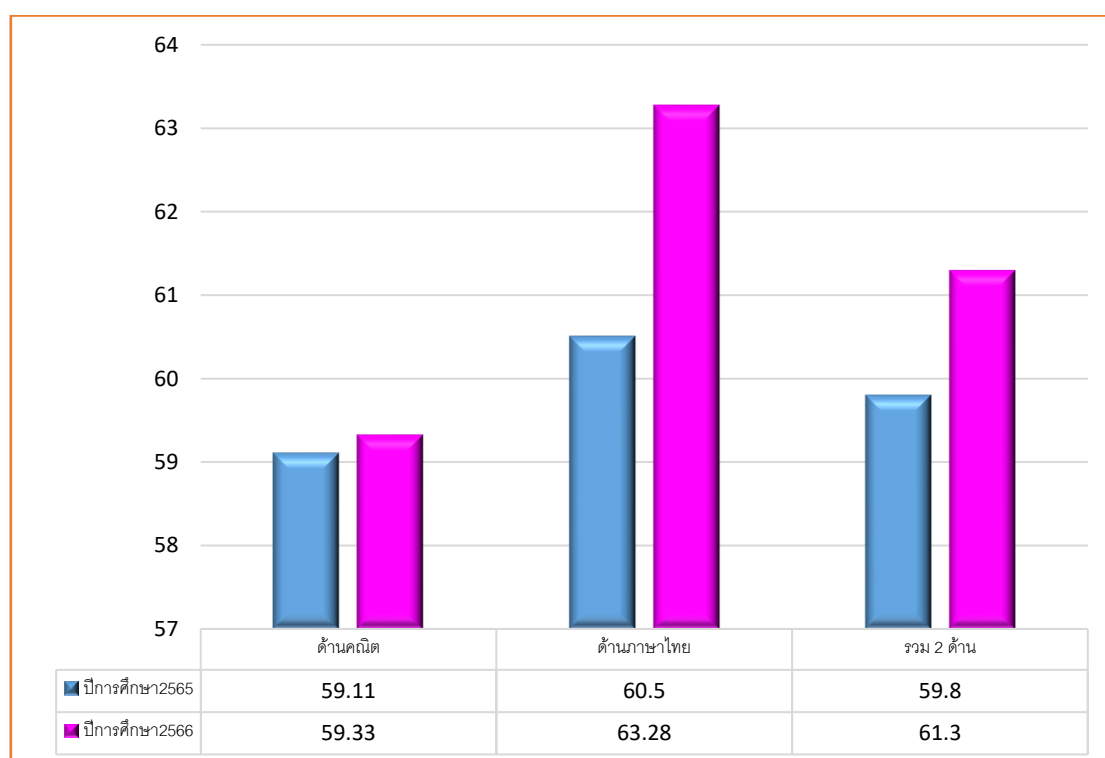
แผนภาพที่ 2.6 แสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ NT(National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 63.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 59.33 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

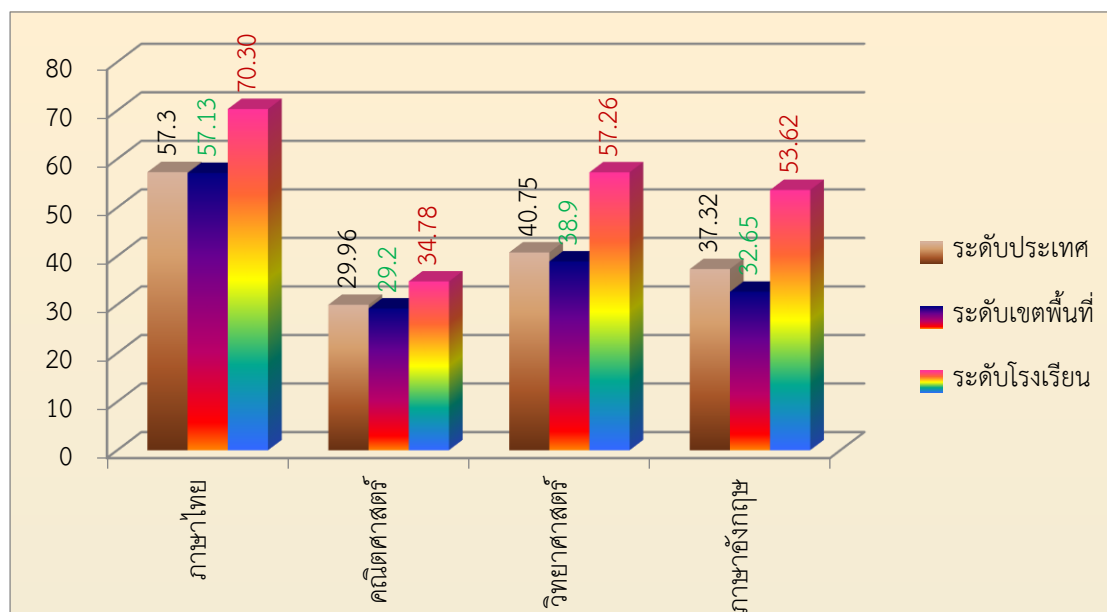
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

แผนภาพที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



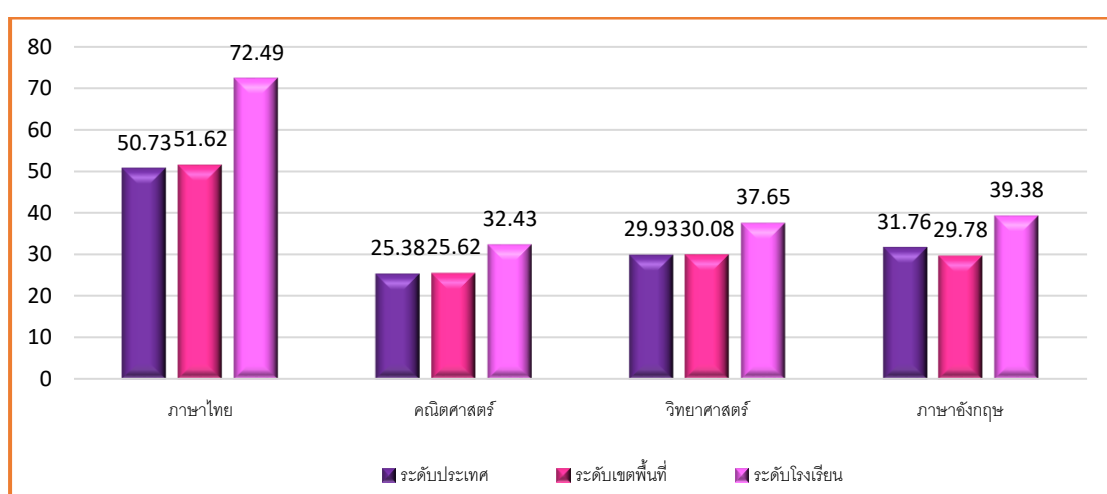
จากแผนภาพจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 1.47

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนภาพที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)
 ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภาพ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงคะแนนจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์

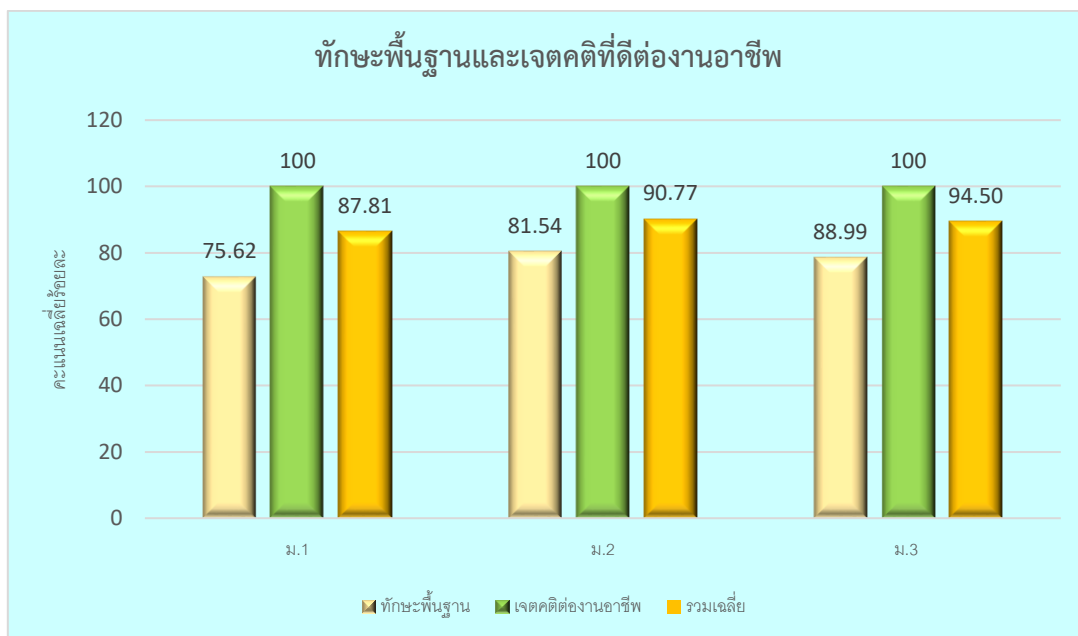
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 แผนภาพที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)
 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภาพ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนภาพที่ 2.10 แสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมเฉลี่ย ร้อยละ 91.63 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 85 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็น การพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ		ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป	- ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	- ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย
		2) ผู้เรียน ร้อยละ 98 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียน ร้อยละ 100 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป	- ผู้เรียนร้อยละ 96.67 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป 96.67	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ 95	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

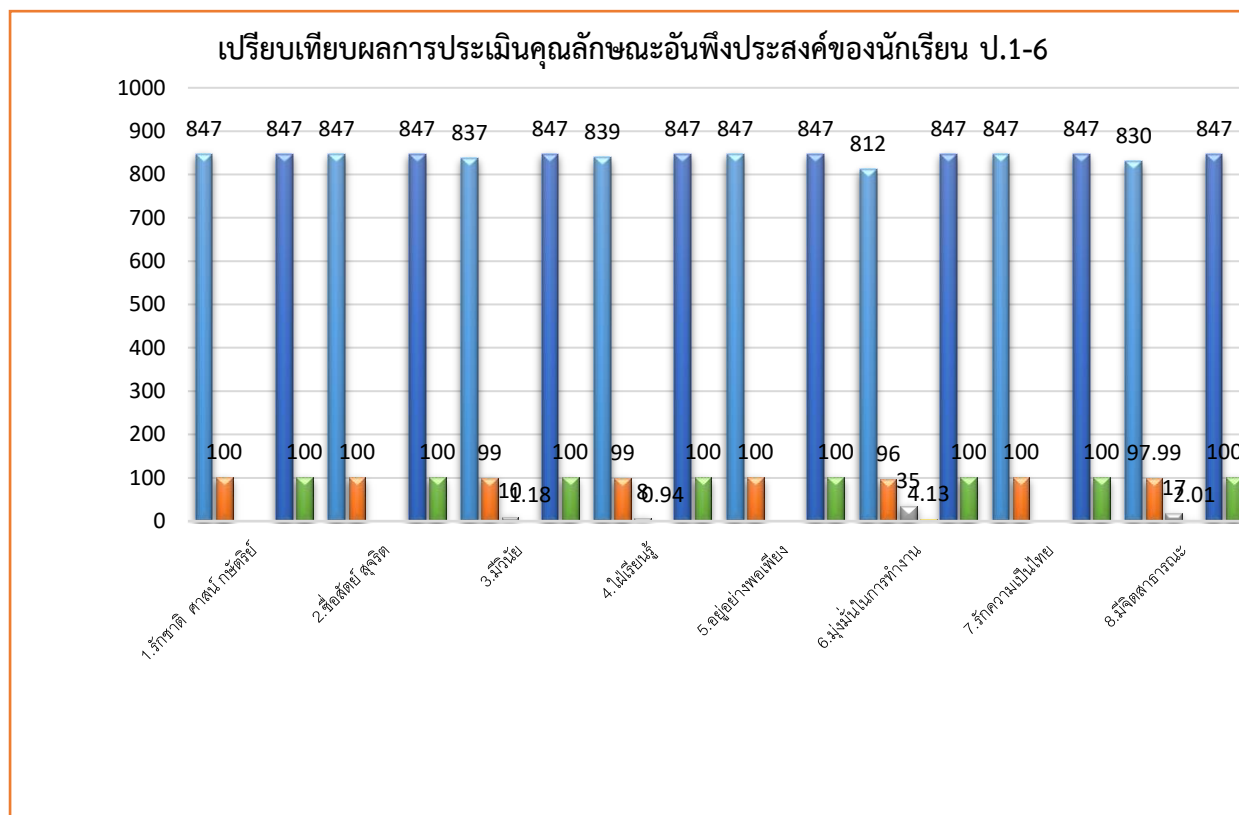
มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
		2) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 70	- ผู้เรียนร้อยละ 69.24 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเป้าหมาย
		3) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 70	- ผู้เรียน ร้อยละ 73.26 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	สูงกว่าเป้าหมาย
		4) ผู้เรียน เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 95	- ผู้เรียน ร้อยละ 96.67 เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 2.8 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำนวนนักเรียน 847 คน ปีการศึกษา 2566

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการประเมิน (คน)								ระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	847	100.00	-	-	-	-	-	-	847	100
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	847	100.00	-	-	-	-	-	-	847	100
3. มีวินัย	837	98.81	10	1.18	-	-	-	-	847	100
4.ใฝ่เรียนรู้	839	99.05	8	0.94	-	-	-	-	847	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	847	100.00	-	-	-	-	-	-	847	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	812	95.86	35	4.13	-	-	-	-	847	100
7. รักความเป็นไทย	847	100.00	-	-	-	-	-	-	847	100
8. มีจิตสาธารณะ	830	97.99	17	2.01	-	-	-	-	847	100

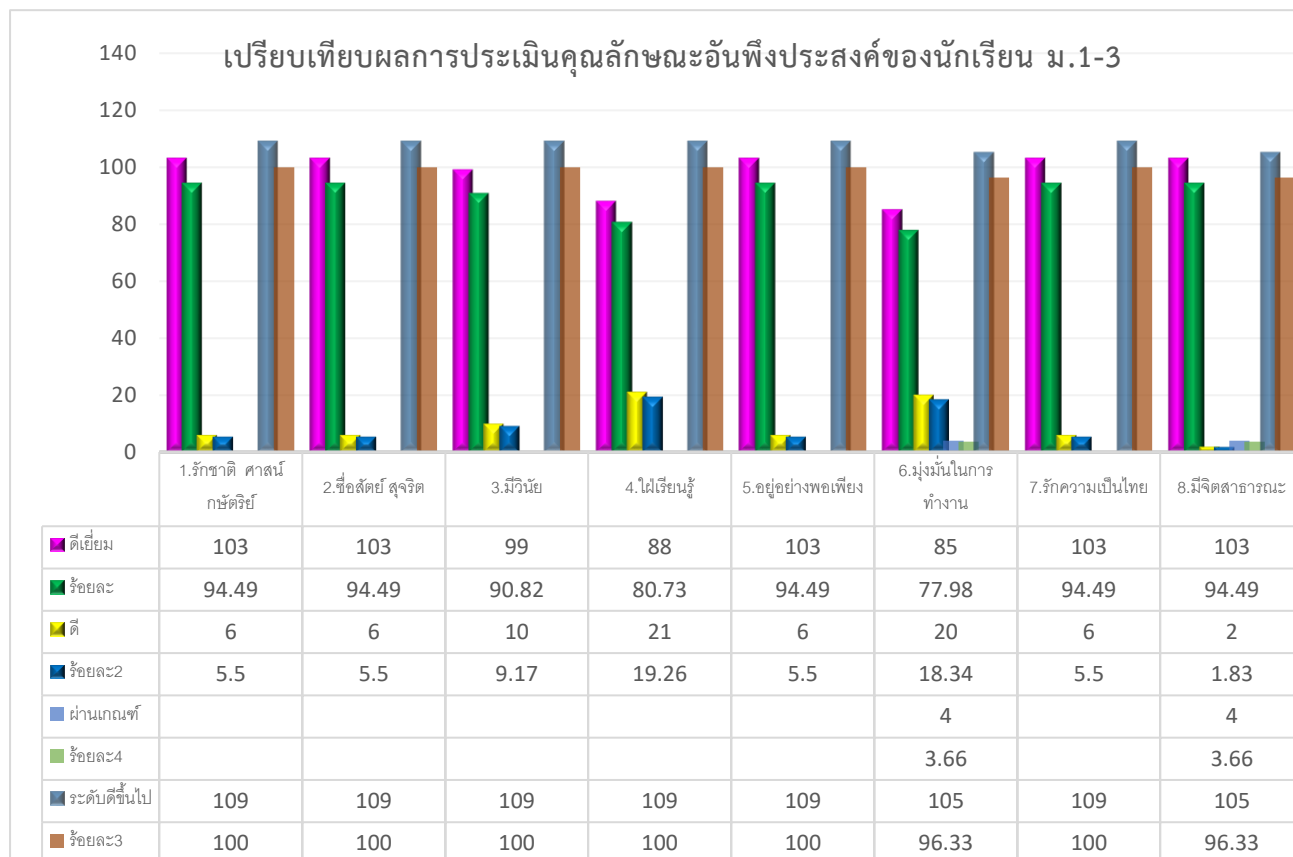
แผนภาพที่ 2.11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำนวนนักเรียน 847 คน ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.9 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวนนักเรียน 109 คน ปีการศึกษา 2566

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการประเมิน (คน)								รวม (คน)	ระดับดีขึ้นไป (คน)	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	103	94.49	6	5.50	-	-	-	-	109	109	100
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	103	94.49	6	5.50	-	-	-	-	109	109	100
3. มีวินัย	99	90.82	10	9.17	-	-	-	-	109	109	100
4. ใฝ่เรียนรู้	88	80.73	21	19.26	-	-	-	-	109	109	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	103	94.49	6	5.50	-	-	-	-	109	109	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	85	77.98	20	18.34	4	3.66	-	-	105	105	96.33
7. รักความเป็นไทย	103	94.49	6	5.50	-	-	-	-	109	109	100
8. มีจิตสาธารณะ	103	94.49	2	1.83	4	3.66	-	-	105	105	96.33

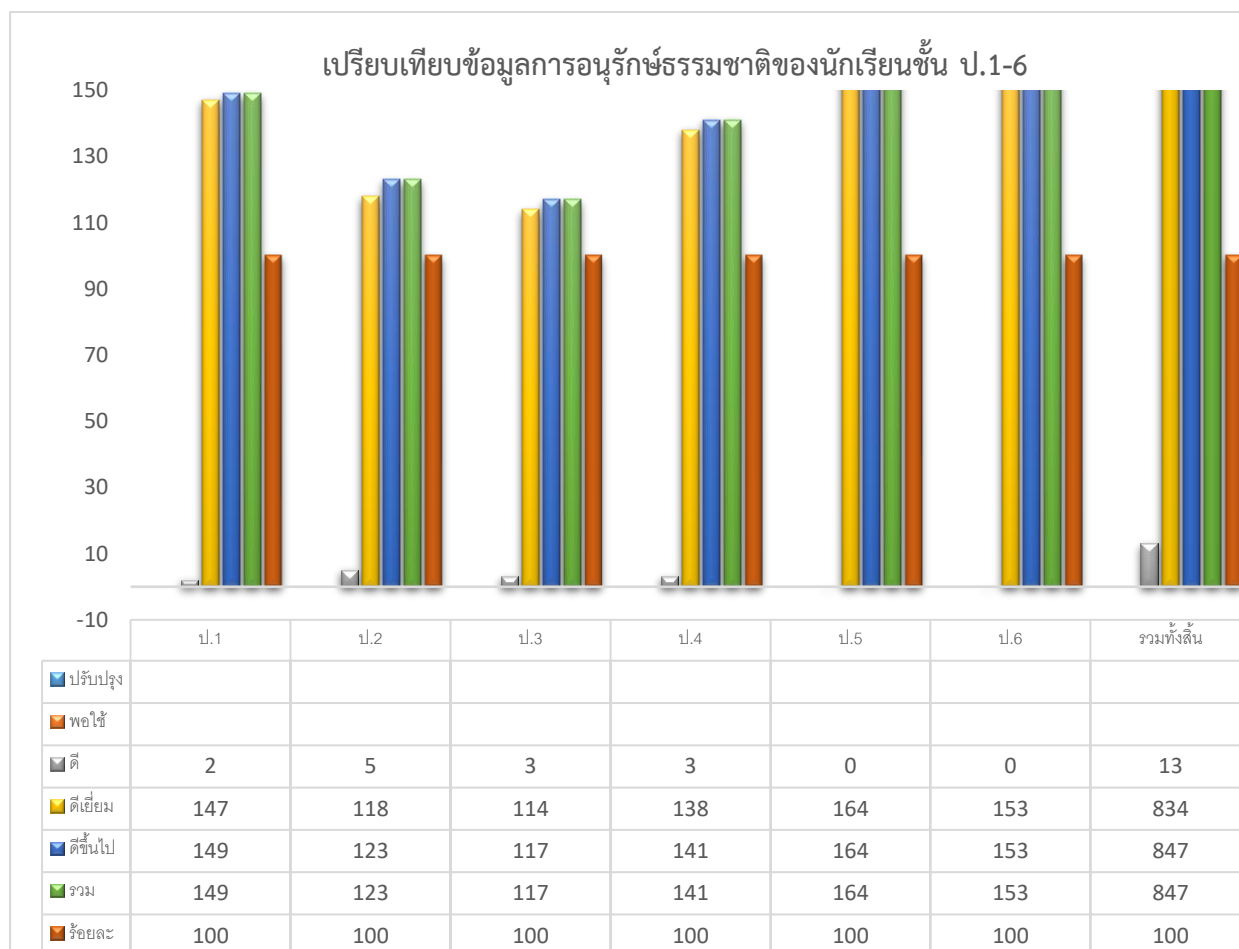
แผนภาพที่ 2.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวนนักเรียน 109 คน ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	การอนุรักษ์ธรรมชาติ						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ป.1	0	0	2	147	149	149	100
ป.2	0	0	5	118	123	123	100
ป.3	0	0	3	114	117	117	100
ป.4	0	0	3	138	141	141	100
ป.5	0	0	0	164	164	164	100
ป.6	0	0	0	153	153	153	100
รวมทั้งสิ้น					847	847	100

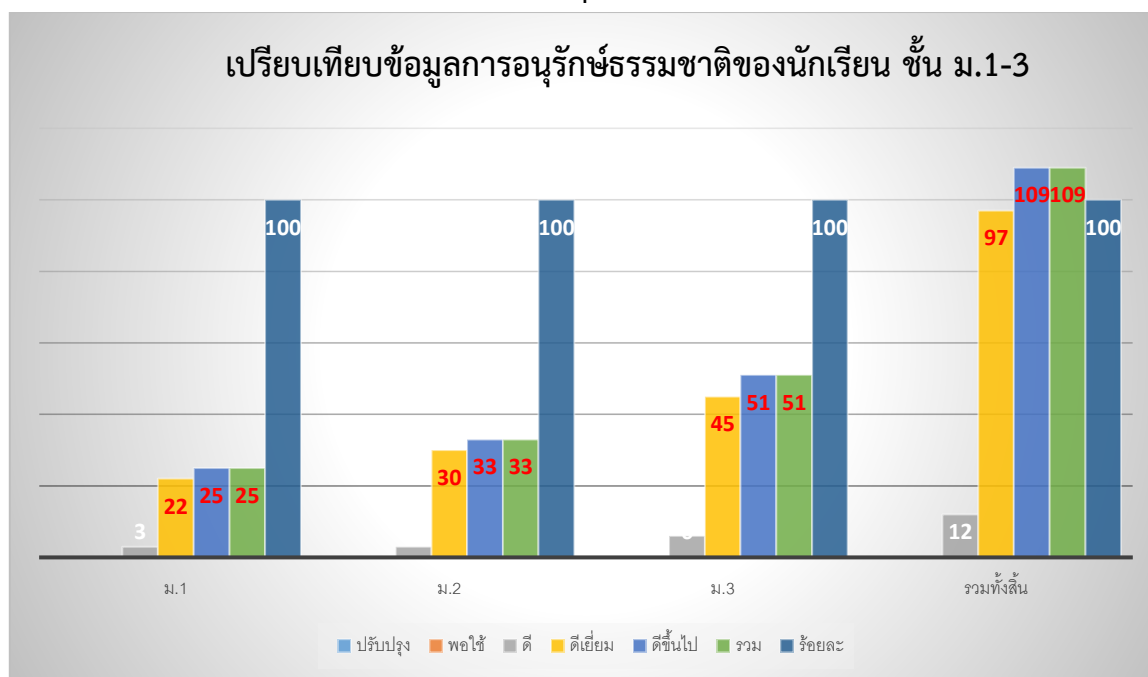
แผนภาพที่ 2.13 แสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	การอนุรักษ์ธรรมชาติ						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ม.1	0	0	3	22	25	25	100
ม.2	0	0	3	30	33	33	100
ม.3	0	0	6	45	51	51	100
รวมทั้งสิ้น					109	109	100

แผนภาพที่ 2.14 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

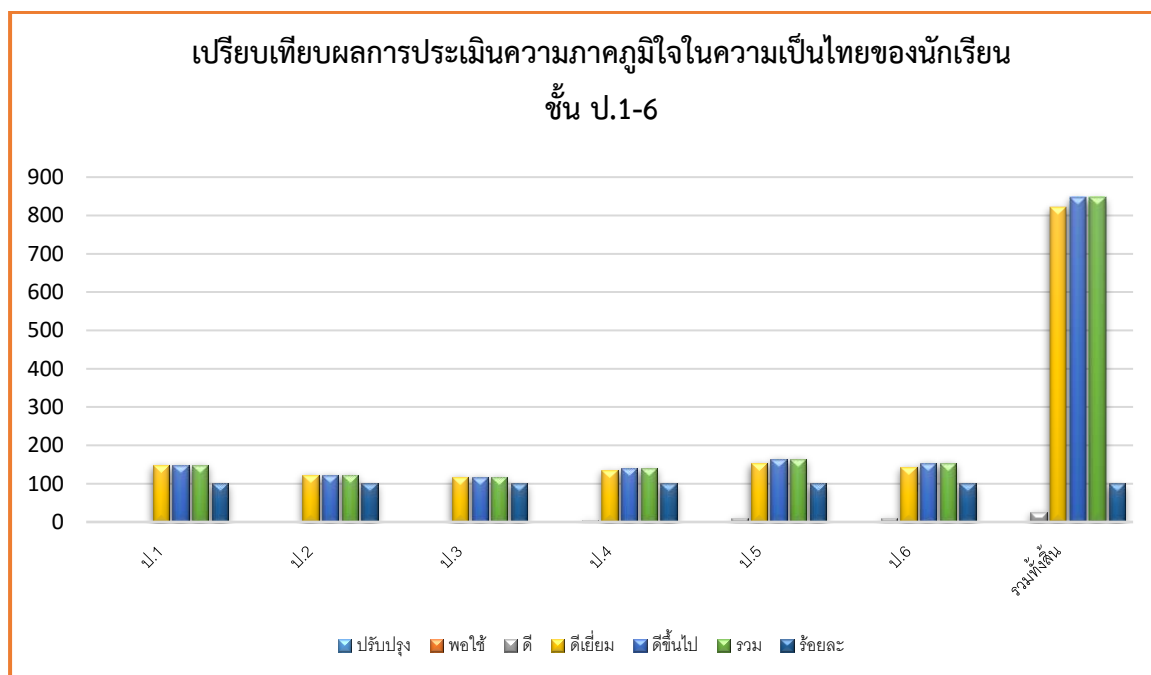


2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

ตารางที่ 2.12 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ป.1	0	0	0	149	149	149	100
ป.2	0	0	0	123	123	123	100
ป.3	0	0	0	117	117	117	100
ป.4	0	0	5	136	141	141	100
ป.5	0	0	10	154	164	164	100
ป.6	0	0	10	143	153	153	100
รวมทั้งสิ้น					849	849	100

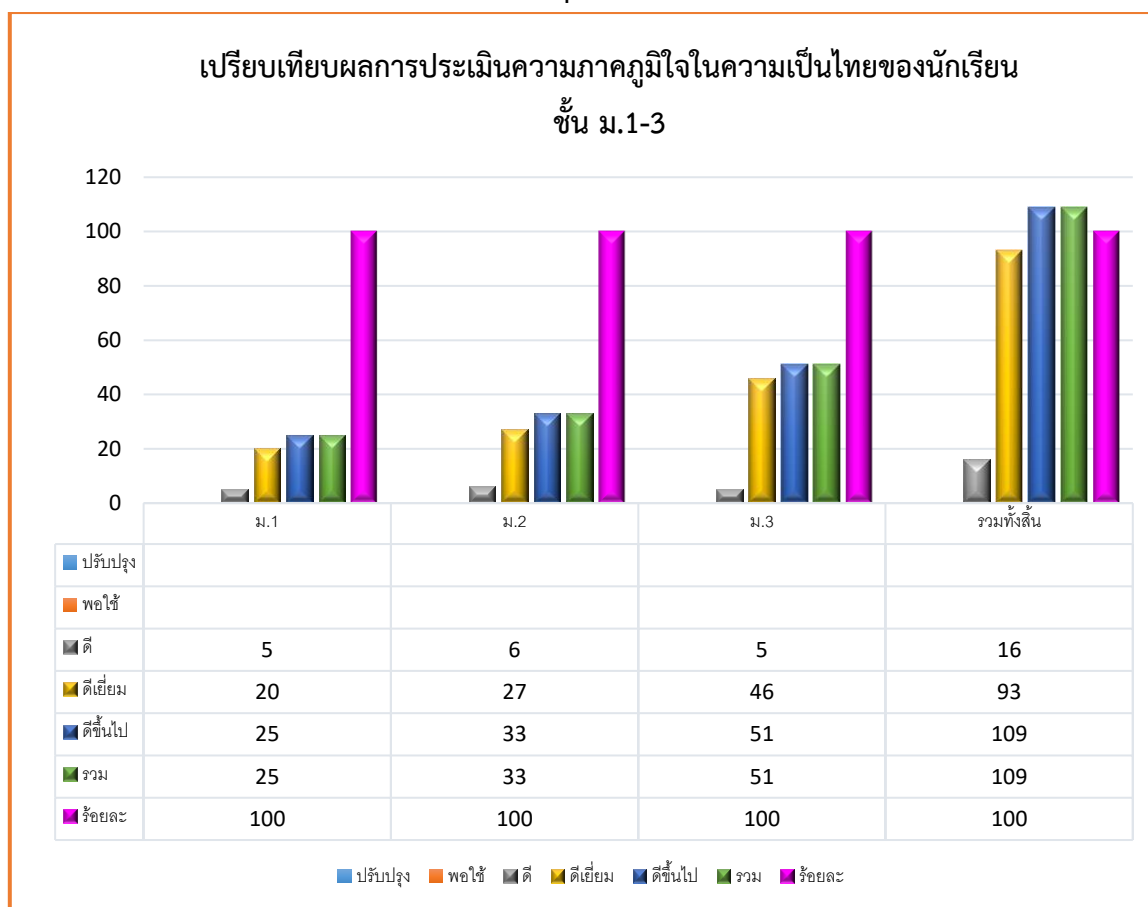
แผนภาพที่ 2.15 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 2.13 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ม.1	0	0	5	20	25	25	100
ม.2	0	0	6	27	33	33	100
ม.3	0	0	5	46	51	51	100
รวมทั้งสิ้น					109	109	100

แผนภาพที่ 2.16 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

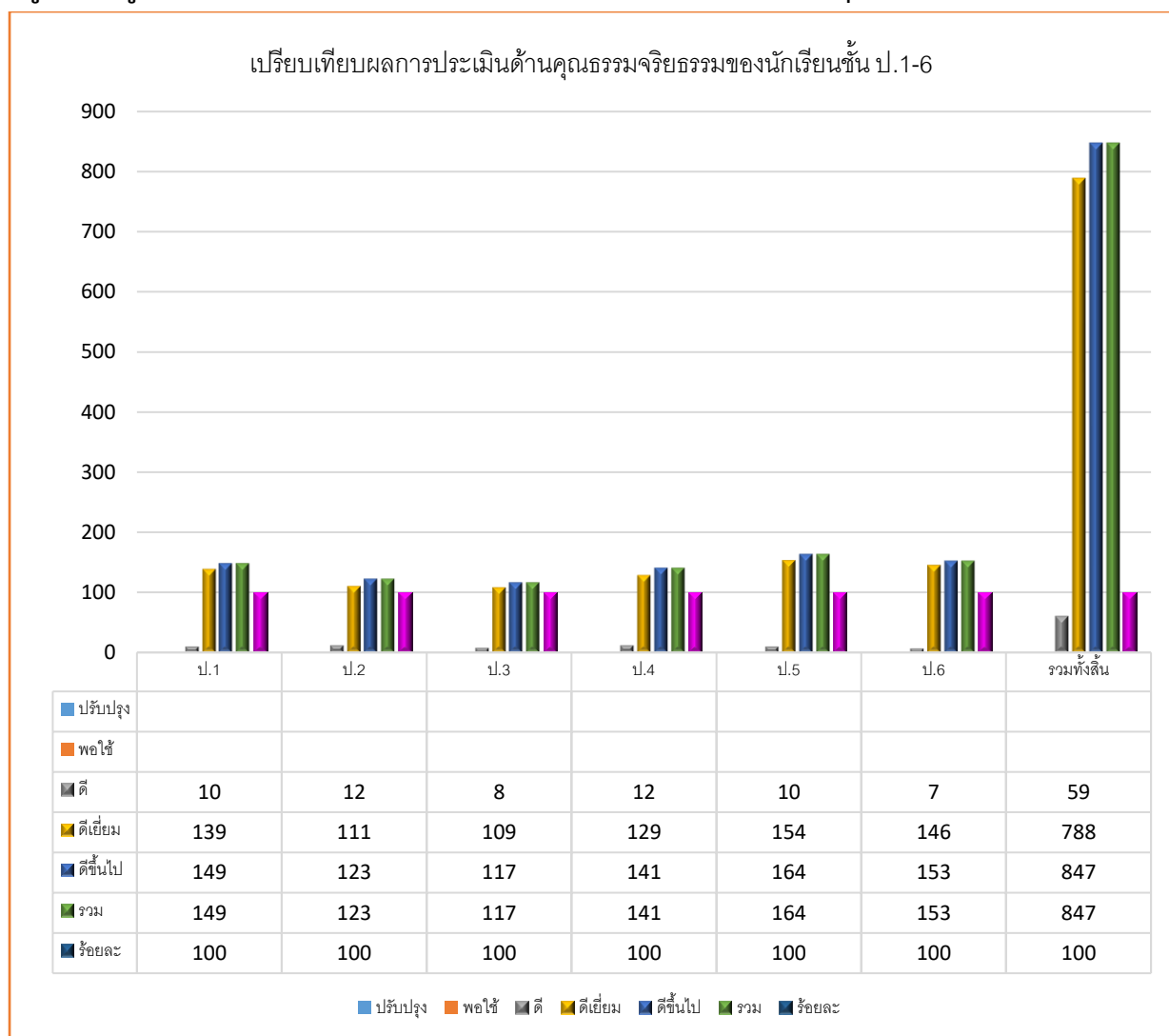


3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.14 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ป.1	0	0	10	139	149	149	100
ป.2	0	0	12	111	123	123	100
ป.3	0	0	8	109	117	117	100
ป.4	0	0	12	129	141	141	100
ป.5	0	0	10	154	164	164	100
ป.6	0	0	7	146	153	153	100
รวมทั้งสิ้น					847	847	100

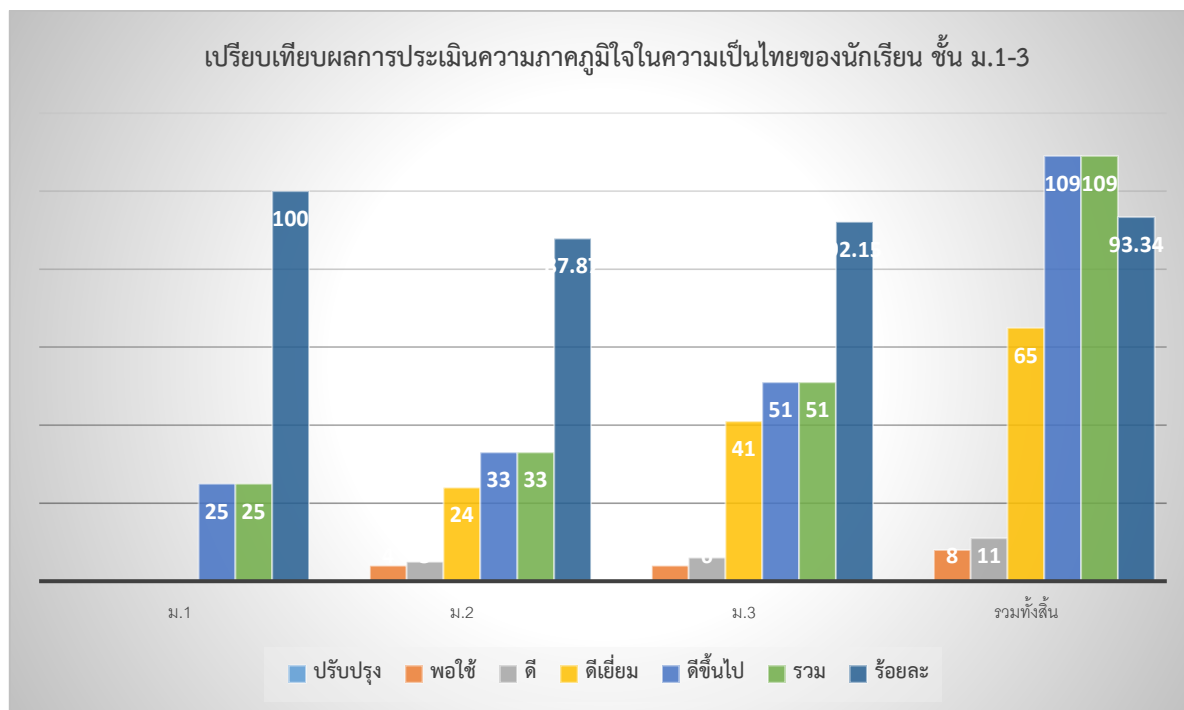
แผนภาพที่ 2.17 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 2.15 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ม.1	0	0	0	0	25	25	100
ม.2	0	4	5	24	33	33	87.87
ม.3	0	4	6	41	51	51	92.15
รวมทั้งสิ้น					109	109	93.34

แผนภาพที่ 2.18 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

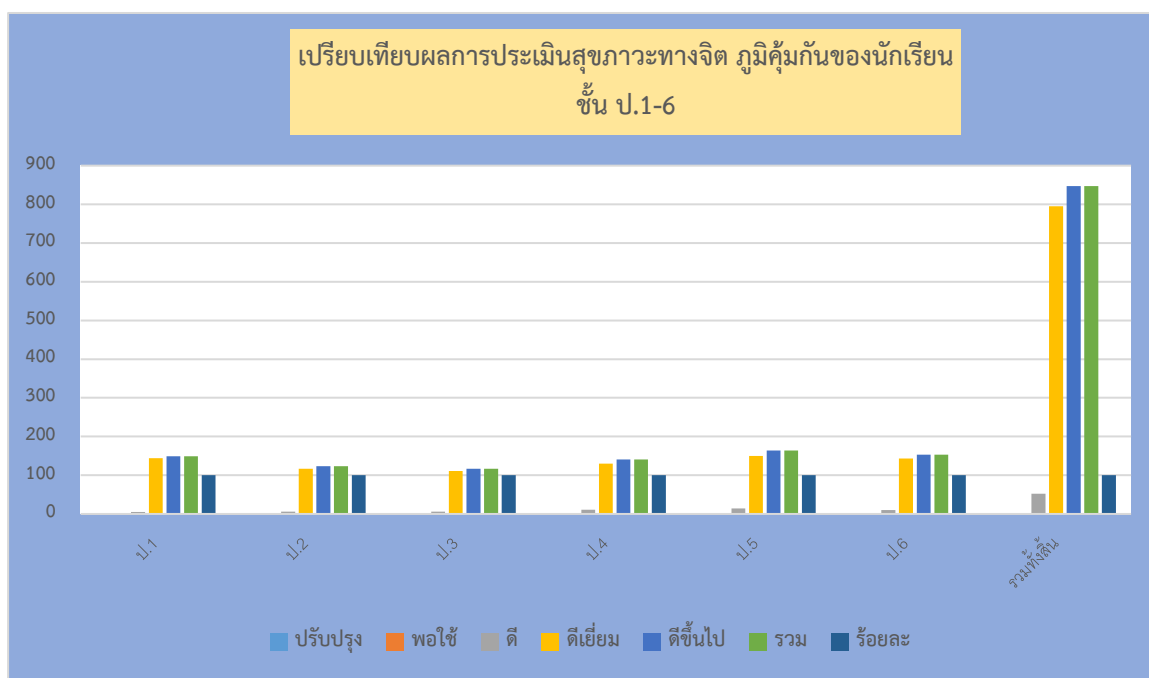


4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตารางที่ 2.16 แสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ป.1	0	0	5	144	149	149	100
ป.2	0	0	6	117	123	123	100
ป.3	0	0	6	111	117	117	100
ป.4	0	0	11	130	141	141	100
ป.5	0	0	14	150	164	164	100
ป.6	0	0	10	143	153	153	100
รวมทั้งสิ้น					847	847	100

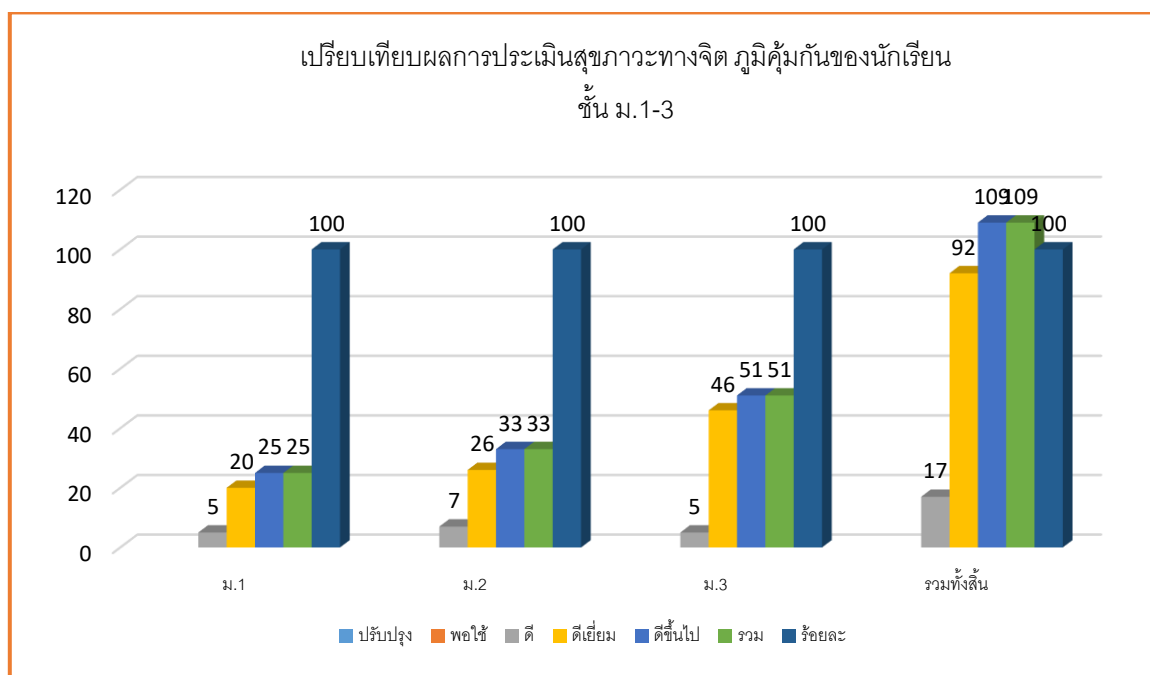
แผนภาพที่ 2.19 แสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตาม
 ระดับคุณภาพ



ตารางที่ 2.17 แสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตาม
 ระดับคุณภาพ

ชั้น	สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดีขึ้นไป	รวม	ร้อยละ
ม.1	0	0	5	20	25	25	100
ม.2	0	0	7	26	33	33	100
ม.3	0	0	5	46	51	51	100
รวมทั้งสิ้น					109	109	100

แผนภาพที่ 2.20 แสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

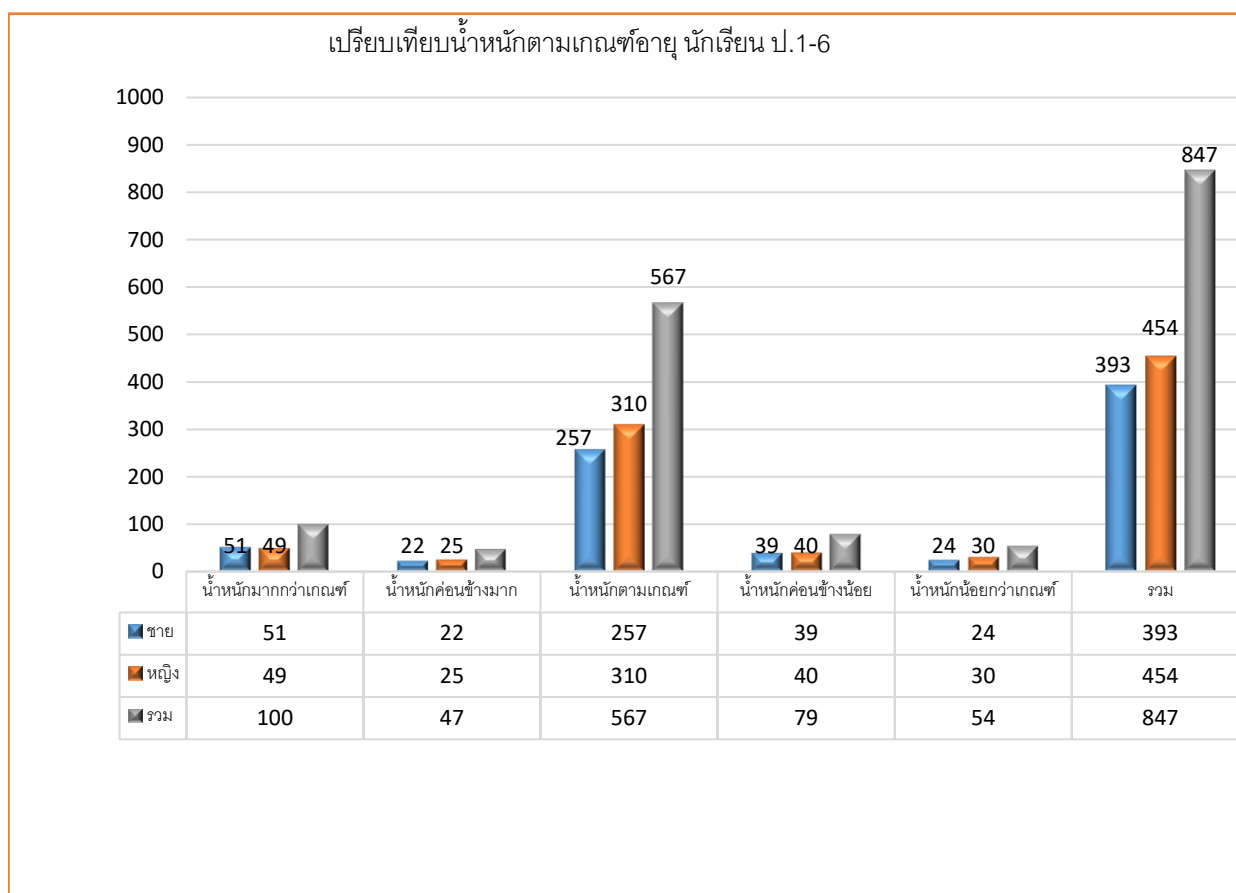


1) ภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 2.18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	51	49	100
น้ำหนักค่อนข้างมาก	22	25	47
น้ำหนักตามเกณฑ์	257	310	567
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	39	40	79
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	24	30	54
รวม	393	454	847

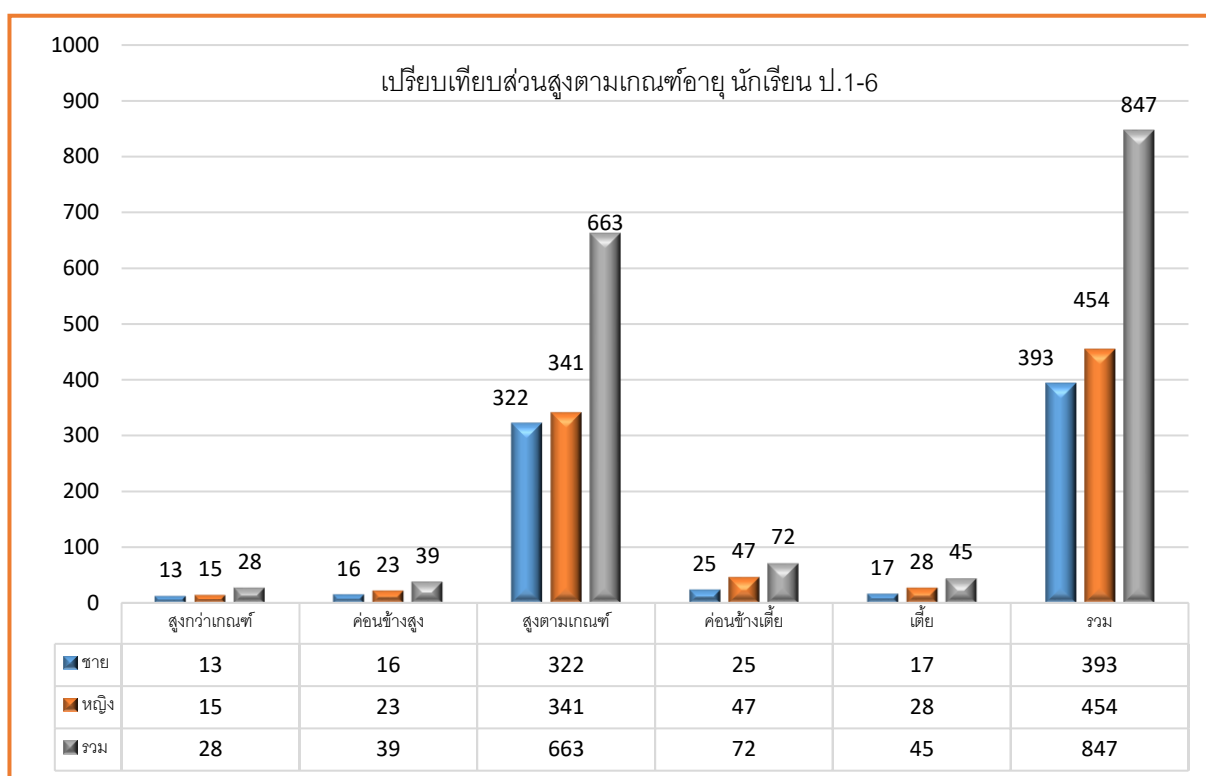
แผนภาพที่ 2.21 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางที่ 2.19 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
สูงกว่าเกณฑ์	13	15	28
ค่อนข้างสูง	16	23	39
สูงตามเกณฑ์	322	341	663
ค่อนข้างเตี้ย	25	47	72
เตี้ย	17	28	45
รวม	393	454	847

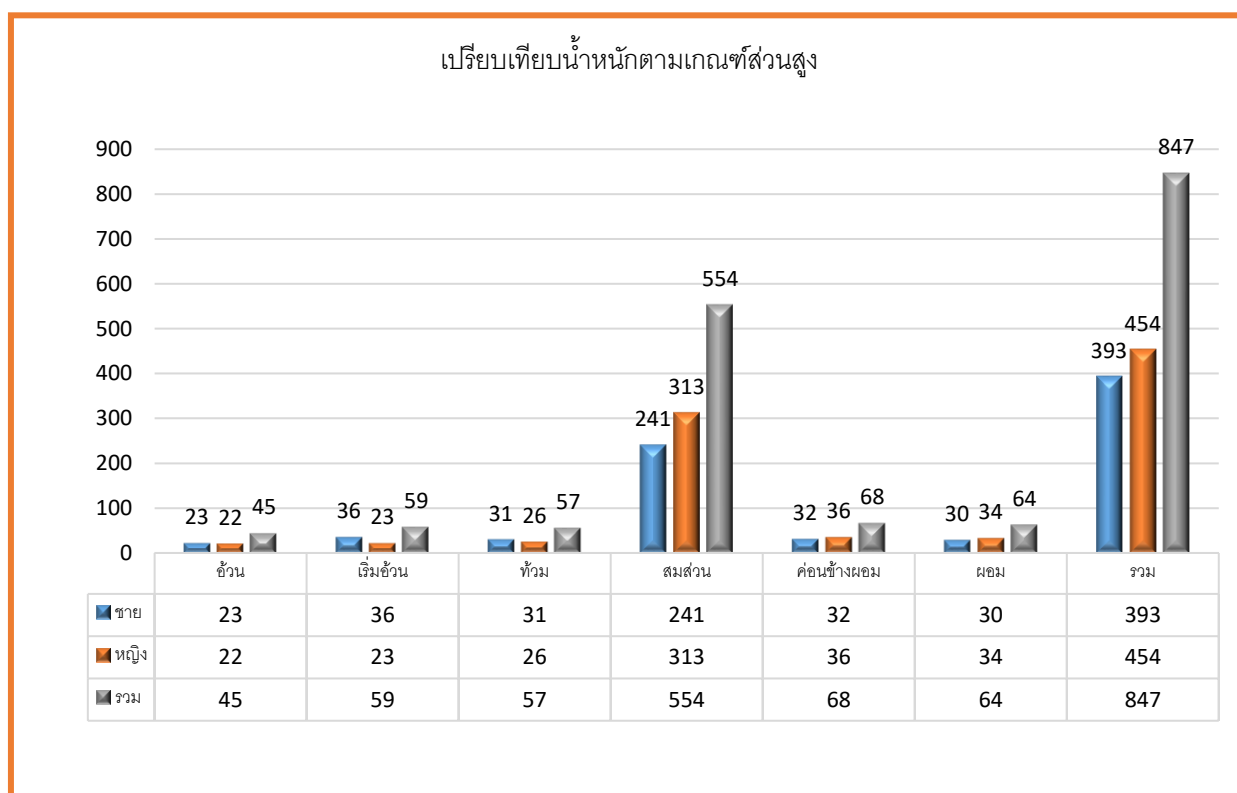
แผนภาพที่ 2.22 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางที่ 2.20 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
อ้วน	23	22	45
เริ่มอ้วน	36	23	59
ท้วม	31	26	57
สมส่วน	241	313	554
ค่อนข้างผอม	32	36	68
ผอม	30	34	64
รวม	393	454	847

แผนภาพที่ 2.23 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 2.21 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	7	7	14
น้ำหนักค่อนข้างมาก	5	2	7
น้ำหนักตามเกณฑ์	39	39	78
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	6	1	7
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	2	1	3
รวม	59	50	109

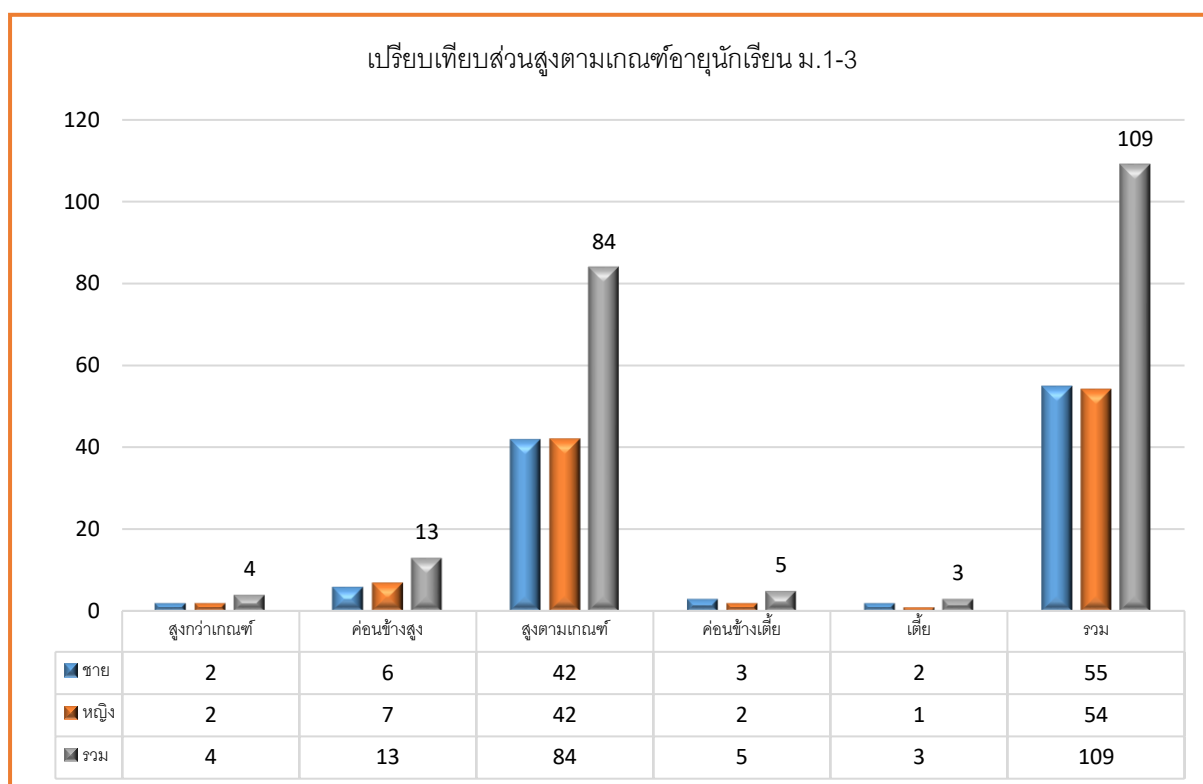
แผนภาพที่ 2.24 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3



ตารางที่ 2.22 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
สูงกว่าเกณฑ์	2	2	4
ค่อนข้างสูง	6	7	13
สูงตามเกณฑ์	42	42	84
ค่อนข้างเตี้ย	3	2	5
เตี้ย	2	1	3
รวม	55	54	109

แผนภาพที่ 2.25 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ตารางที่ 2.23 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	นักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
อ้วน	2	6	8
เริ่มอ้วน	5	2	7
ท้วม	2	0	2
สมส่วน	33	30	63
ค่อนข้างผอม	11	7	18
ผอม	7	4	11
รวม	60	49	109



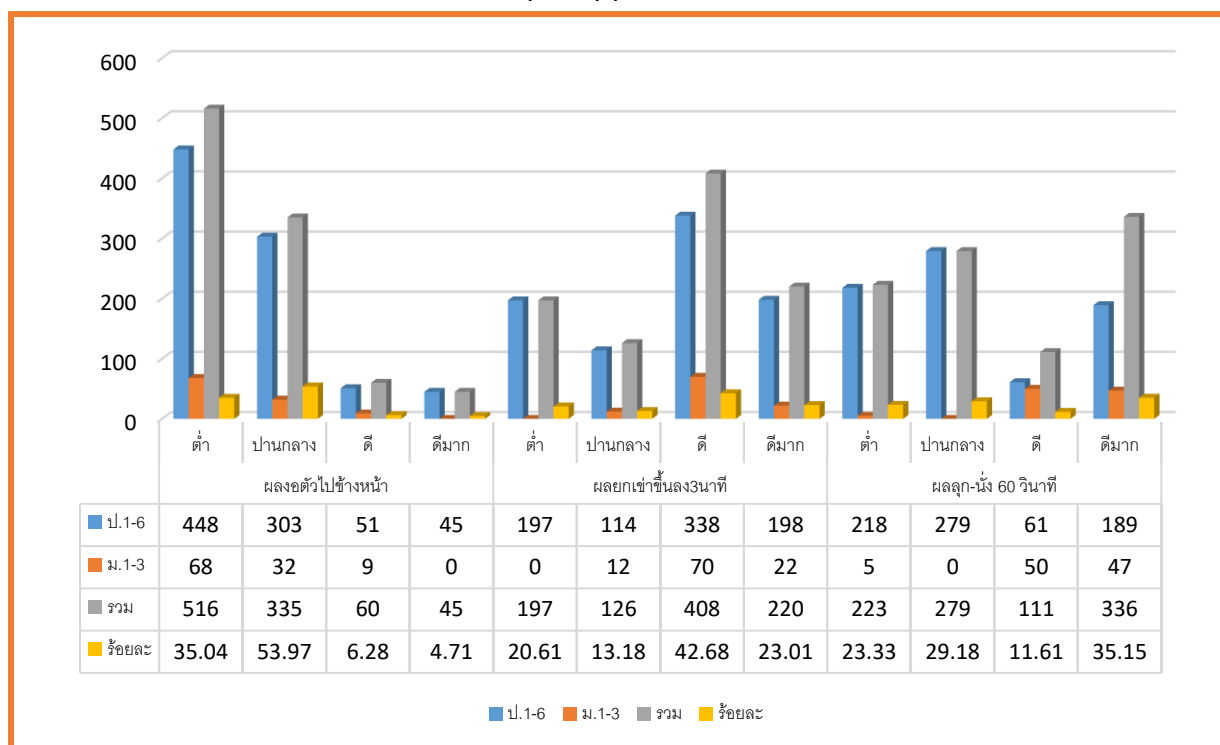
สมรรถนะทางกายภาพ 3 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 2.24 แบบสรุปผลทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นประถมศึกษาปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่3

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย 3 ด้าน

	ผลงอตัวไปข้างหน้า				ผลยกเข้าขึ้นลง3นาที้				ผลลुक-นั้ง 60 วินาที			
	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ป.1	86	48	10	5	30	14	79	26	30	46	20	53
ป.2	45	65	7	6	20	20	53	30	21	48	8	46
ป.3	67	33	8	9	40	12	39	26	36	34	3	44
ป.4	51	70	7	13	31	20	60	30	34	45	10	52
ป.5	96	49	11	8	40	32	48	44	61	53	4	46
ป.6	103	38	8	4	36	16	59	42	36	53	16	48
ม.1	18	7	0	0	-	7	8	6	5	-	11	13
ม.2	22	10	2	0	-	2	28	3	0	-	20	11
ม.3	28	15	7	0	-	3	34	13	0	-	19	23
รวม	516	335	60	45	197	126	408	220	223	279	111	336
	35.04	53.97	6.28	4.71	20.61	13.18	42.68	23.01	23.33	29.18	11.61	35.15
ผ่านเกณฑ์ 73.26												

แผนภาพที่ 2.27 สรุปผลทดสอบสมรรถภาพทางกายชั้นประถมศึกษาปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่3
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย 3 ด้าน



3. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะมีครูครบตามวิชาเอก มีสื่อที่ทันสมัย มีโทรทัศน์ในห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน โดยโครงการปรับปรุงพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามรูปแบบการเรียนการสอน Active Learning มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางได้เลือกเรียนตามความสนใจและตามความถนัด โดยจัดการเรียนการสอนจากครูผู้มีความรู้ความสามารถ เฉพาะสาขาวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้จ้างวิทยากรภายนอกผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาสอนที่โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และรวมถึงการจ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง/วิชา/ชั้นเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง โดยโครงการพัฒนาสื่อ ICT มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ มีความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม โดยโครงการกีฬา กีฬาเล็ก และกีฬาระดับอื่นๆ มีทัศนคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โดยมีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ด้วยโรงเรียนได้มีโครงการอาหารเสริม(นม) โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และโครงการน้ำดื่มสะอาด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาสมรรถนะทางกาย และความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา ตามโครงการโรงเรียนศีล 5 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน การรับผิดชอบงานที่มอบหมาย บริเวณที่รับผิดชอบ หน้าที่ในระดับชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย เป็นโรงเรียนที่มีผู้ปกครองให้ความสนใจส่งนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก โดยแบ่งออกเป็นนักเรียนในเขตบริการเพียงร้อยละ 30 และอีกร้อยละ 70 นั้นเป็นนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนบางชั้นเรียนนั้น มีนักเรียนมากกว่า 30 คน และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา จึงต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีต่างๆ ในการปรับความรู้พื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก อีกทั้งบริเวณภายในโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่ช่วยพัฒนาให้มาตรฐานที่ 1 ได้ระดับที่สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

- 1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.โครงการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท. (SMT)
- 3.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (STEM)
- 4.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต
- 5.โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
- 6.โครงการ To Be Number One
- 7.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และพัฒนาอาชีพ ชมชมซื้อตลาดนัดอาชีพ
- 9.โครงการวัดผลและประเมินผล
- 10.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 11.โครงการนิเทศภายใน
- 12.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 13.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

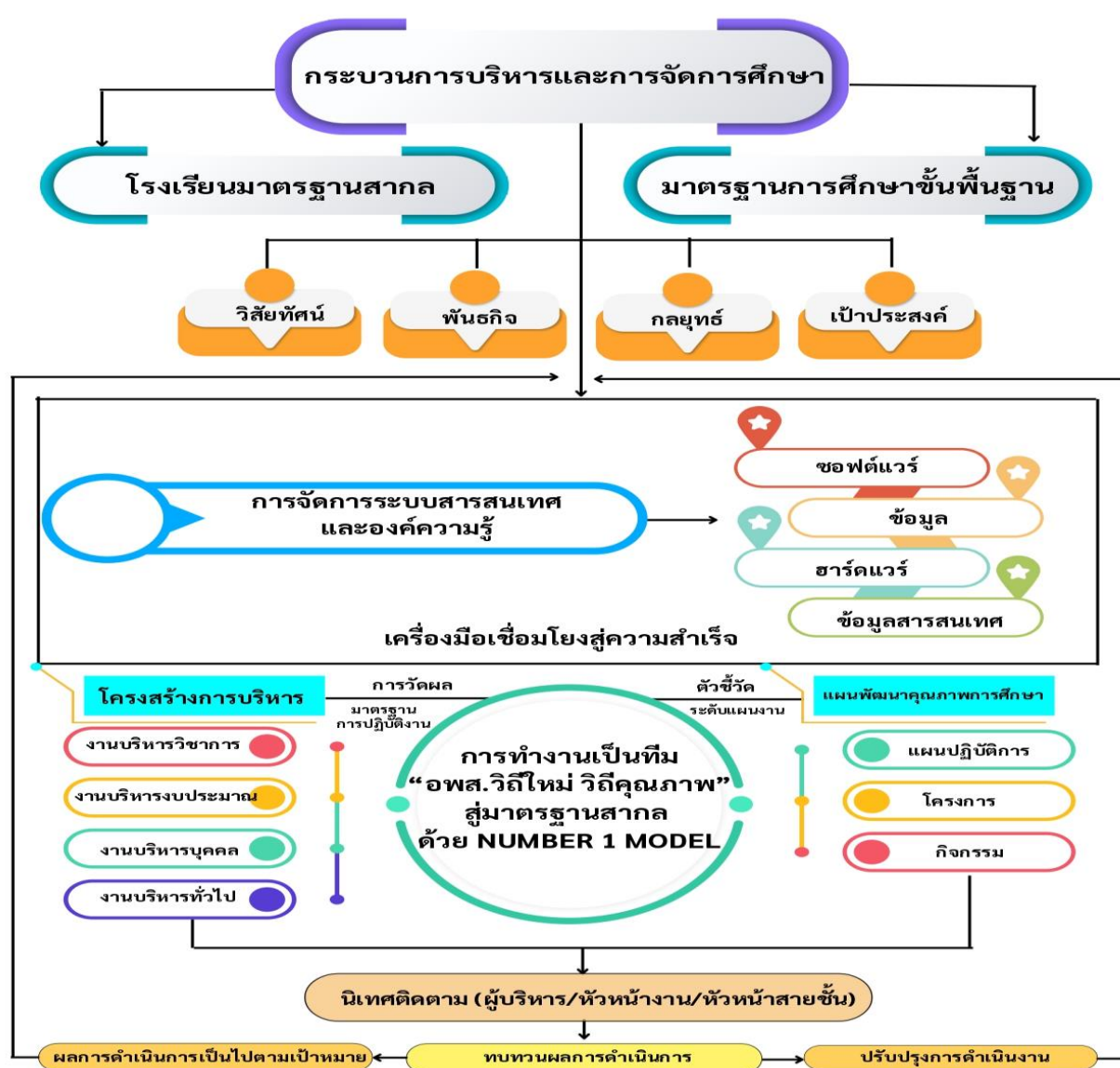
- 14.โครงการวันสำคัญ
- 15.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 16.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 17.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 18.โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 19.โครงการอาหารกลางวัน
- 20.โครงการอาหารเสริม (นม)
- 21.โครงการอนามัยโรงเรียน
- 22.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 23.โครงการกีฬา กีฬาเล็ก และกีฬาอื่นๆ
- 24.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 25.โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม (อ่อนรัก)
- 26.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 28.โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 29.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 30.โครงการปัจฉิมนิเทศ
- 31.โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียน ป. 1
- 32.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

แผนภาพที่ 2.28 แสดงกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
สถานศึกษา

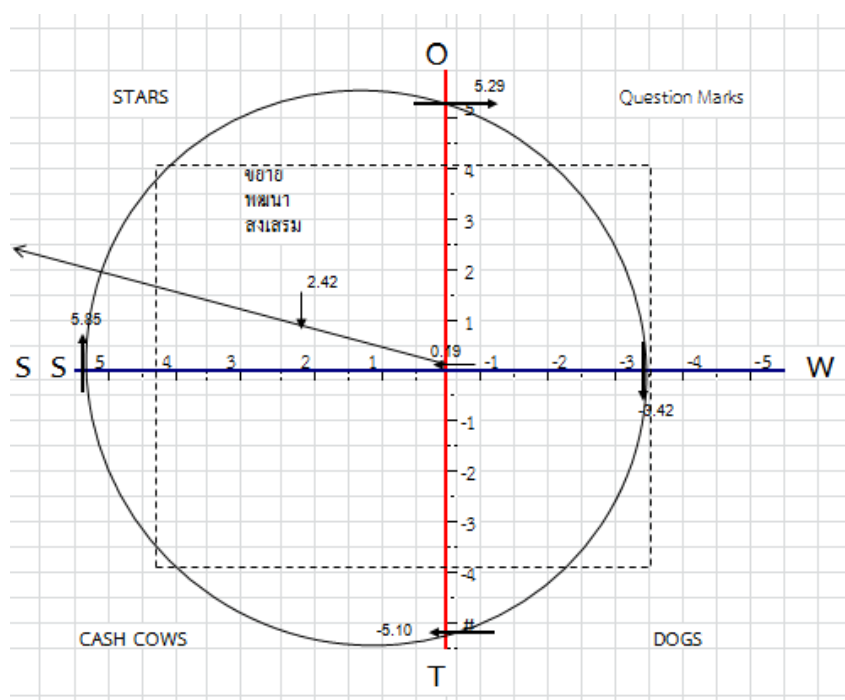


จากแผนภาพ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา วัดผลและประเมินผลจาก

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ด้วยรูปแบบการพัฒนา “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สู่มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม Number 1 Model โดยยกระดับคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ด้วยการสร้างความตระหนัก การรับรู้ ทำความเข้าใจให้มีเป้าหมายเดียวกัน ดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามภาระงานของโรงเรียน มาตรฐานสากล (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดระบบสารสนเทศและองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมี กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนภาพที่ 2.29 แสดงศักยภาพการพัฒนาขององค์กร (SWOT) โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

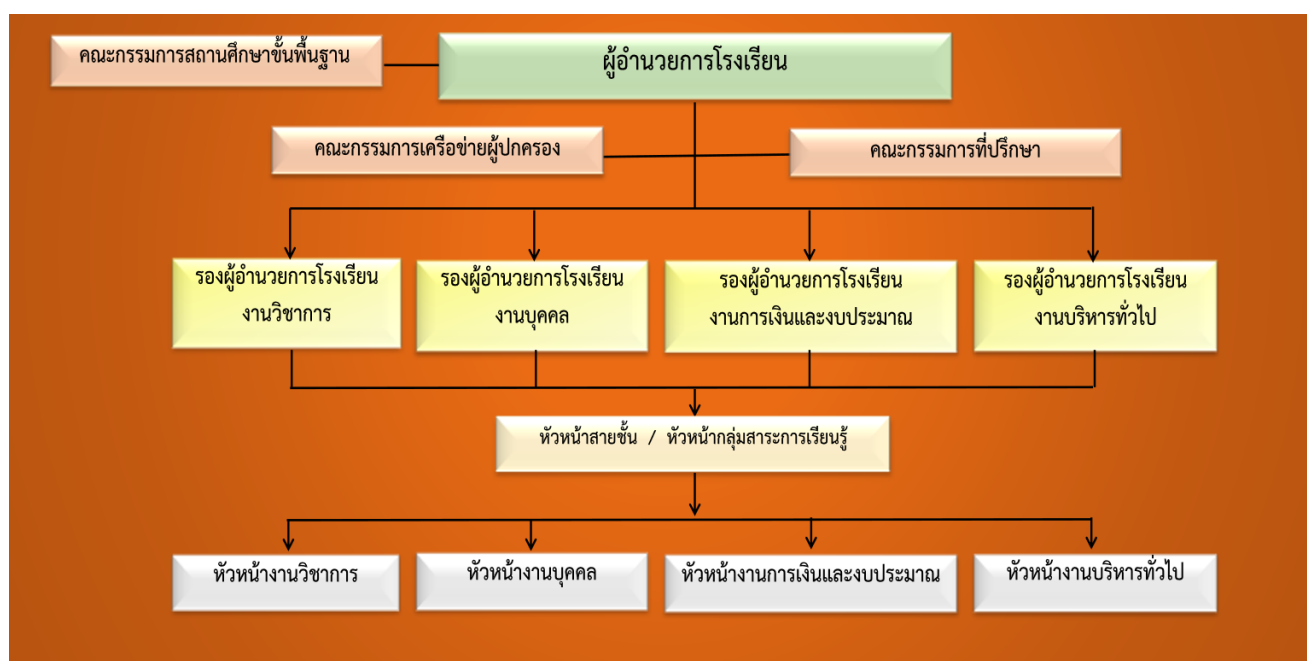


โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ทบทุนสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมข้อมูลที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ความคาดหวังของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน จากปัจจัยภายนอก คือ โอกาส อุปสรรค ปัจจัยภายใน คือ จุดอ่อน จุดแข็ง กำหนดจุดเน้นของโรงเรียน ด้วยการ SWOT ผลการ SWOT พบว่า ในปี

พ.ศ.2566 มีจุดยืนอยู่ในตำแหน่งสถานภาพดาวรุ่ง (Stars) แสดงว่า โรงเรียนมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ใช้เป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม กำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในระยะ 5 ปี (2560-2570) ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่าย ผ่านกลไกการสื่อสารแบบสองทิศทางที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน ข้อ 2.2 และทางเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เมื่อนำไปใช้คณะกรรมการได้ทำการประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินความพึงพอใจ

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนภาพที่ 2.30 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับแผนงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจโรงเรียนเล็ก ในโรงเรียนใหญ่ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครอง รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล รองผู้อำนวยการบริหารงานงบประมาณ รองผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานบริหารการเงินและงบประมาณ หัวหน้างานบริหารทั่วไป หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม Number 1 Model เพื่อพัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “คุณธรรม นำความรู้” มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

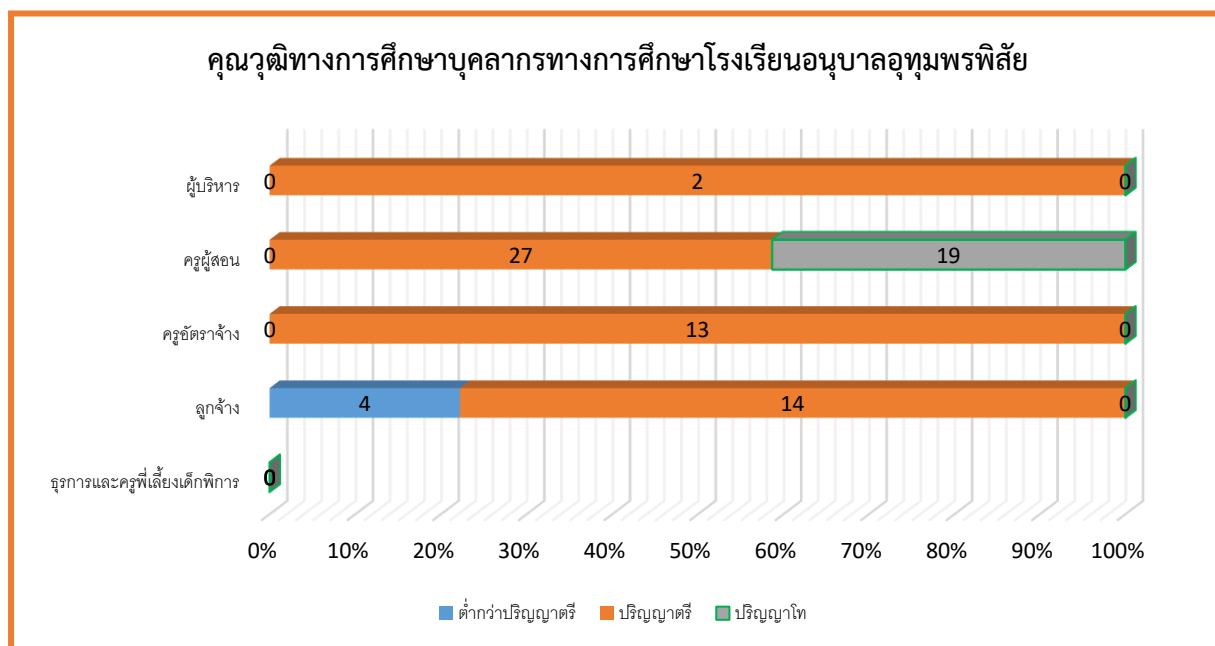
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกและความสนใจ การจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรชั้นเรียน นำสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ลงสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีโครงการที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท. (SMT) โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม (อ่อนรัก) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดรายวิชาเพิ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ทำ MOU เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพพื้นฐานแก่ผู้เรียนขยายโอกาสกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อนึ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมผู้ปกครอง การประชุมชั้นเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับกันทำให้เห็นความสอดคล้องของสารสนเทศจากความเห็นของแต่ละฝ่าย สามารถนำปัญหาความไม่พึงพอใจมาปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังของข้าราชการครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ต้องการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ทักษะ ความสนใจ และสมรรถนะตามสายงาน ดังนี้

แผนภาพที่ 2.31 แสดงคุณวุฒิทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



1) สํารวจและวิเคราะห์ อัตรากำลังของครูและบุคลากรของโรงเรียน ตามภาระงาน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สายชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) คณะทำงานดำเนินการประชุม วางแผน สํารวจความต้องการบุคลากร ด้านทักษะสมรรถนะ และกำลังคนที่จำเป็นต้องมี โดยใช้จำนวนครูผู้สอน บุคลากรตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทั้งในด้านปริมาณ คือ ระบุจำนวนและคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น อายุ อายุราชการ แนวโน้มการขอย้าย การเกษียณอายุราชการ การเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และด้านขีดความสามารถ คือ ความรู้และทักษะ (วิชาเอก/วิชาโท) ความสนใจ ประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ และความสามารถพิเศษ โดยประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 3 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร และด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของบุคลากรจากโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น ส่งเข้ารับการอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถนัด และสนใจ สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ AAR ทั้งในระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน

3) ในกรณีที่ทางโรงเรียนยังขาดอัตรากำลังใน บางทักษะและบางสมรรถนะในโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ จะจ้างวิทยากรภายนอกเป็นรายชั่วโมง รายปีตามความเหมาะสม การเสริมสร้างทักษะด้านวิชาชีพ เช่น อาหาร ขนม การจับผ้า จะดำเนินการร่วมพัฒนาผู้เรียนกับ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ เน้นไปที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4) จัดประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กำหนดแนวปฏิบัติงานของบุคลากร กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำ MOU ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจพร้อมให้ข้อเสนอแนะ ให้ครูได้ออกแบบการทำงานที่ดีที่สุดด้วยตนเอง แล้วนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามบริบทต่อไป

5) นำผลการประเมินการจัดอัตรากำลัง ทั้งข้อมูล 10 มิถุนายน และจากความต้องการอัตรากำลังรายงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

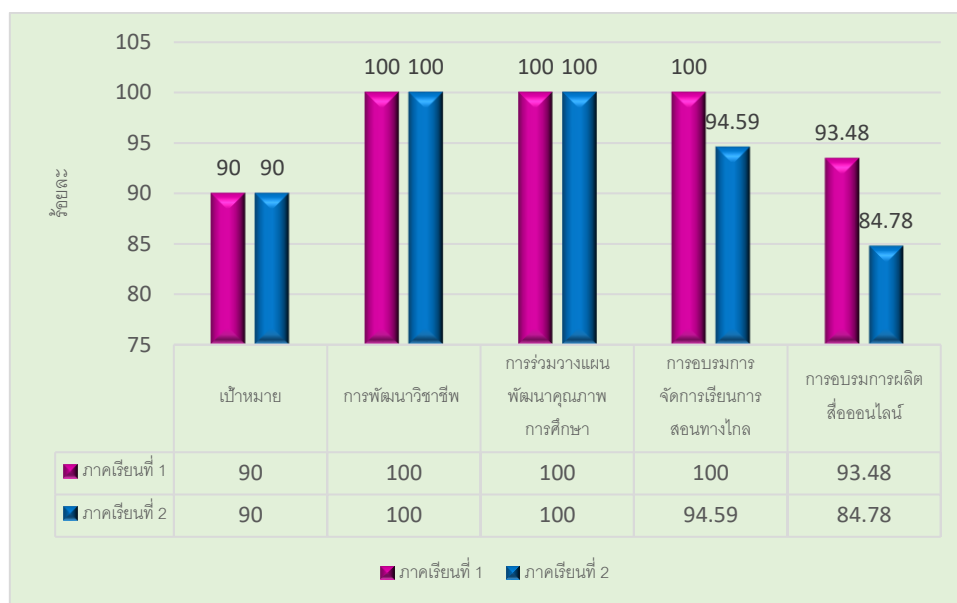
6) สนับสนุนบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองและวิชาชีพ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในส่วนที่เกี่ยวกับภาระงานและงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นำไปสู่ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7) มีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขในชีวิตกับการทำงานให้แก่บุคลากร โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน มีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพชีวิตการทำงาน

8) มีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและระหว่างบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้วยกันเอง สร้างความผูกพันในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความรักความผูกพันฉันพี่น้อง มีความเอื้ออาทรต่อกัน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม

9) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยในแต่ละปีครูทุกคนต้องจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง เสนอตามสายงานการบริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ดังแผนภาพที่ 2.33

แผนภาพที่ 2.32 แสดงร้อยละของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาล อุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพ แสดงถึงร้อยละการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2566 ด้วยการอบรม มีคณะครูบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายคือ การอบรมพัฒนาวิชาชีพ การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ส่วนการอบรมการผลิตสื่อออนไลน์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากการอบรมตามความสนใจ หรือตามที่หน่วยงานจัดอบรมเฉพาะบางรายวิชา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนต่อไป

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายใน-ภายนอกโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาล(ทางเดินเท้า) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีอาคารเรียนสภาพดี 4 หลัง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งหมด มีอาคารโดมขนาดใหญ่ ประกอบด้วยสนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล มีหอประชุมขนาดใหญ่ 1 แห่ง มีห้องประชุมขนาดเล็ก 1 แห่ง มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอื่นๆ บริเวณทั่วไปสะอาด มีศาลาให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนเด็กพิการเรียนรวม สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย สถานีตำรวจ สำนักงานไปรษณีย์

ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ตลาดอุทุมพรพิสัย วัดประชาณีมิต วัดศรีอุทุมพร วัดสระกำแพงใหญ่ ปราสาทหินสระกำแพงใหญ่

2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการธุรการ งานสารบรรณ โครงการควบคุมภายใน โครงการพัฒนาระบบ ICT กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เฉลี่ย 1 เครื่อง : 3 คน สนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย 1 เครื่อง : 20 ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ 3BB มีการเช่า Server เพื่อให้บริการ Website ของโรงเรียนเป็นการนำเสนอข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบ Online อินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) เพื่อบริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน ด้านซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนใช้ระบบปฏิบัติการ windows 7, 8, 10 Microsoft Office 2007, 2010 รวมถึงโปรแกรมประยุกต์ (Application Software) ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้และการสร้างชิ้นงาน มีการ Update Software ให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ Software สื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นจาก สฟฐ. พร้อมทั้งได้จัดหาและจัดซื้อ Software ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนทุกระดับ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
		2) สถานศึกษามีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ที่ ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	- แผนพัฒนาคุณภาพกา การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับ แผนพัฒนาทุกระดับ - สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 งานหลัก และมีการ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	- โครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน รูปแบบ NUMBER 1 Model ยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นที่ประจักษ์	ตามเป้าหมาย
		2) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่าง เหมาะสม ด้วยการรับย้าย บรรจุ สรรหา	- มีครูครบชั้นเรียน และมี ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ตรง ตามความสนใจ	ตามเป้าหมาย
		3) สถานศึกษามีระบบนิเทศ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	- คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มี ส่วนร่วม ให้ความเห็นชอบ ร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างเป็นระบบและ บริหารจัดการเชิงระบบ สามารถ ตรวจสอบได้	ตามเป้าหมาย
		4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีคุณภาพ	- สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วย ระบบ School Mis	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี เลิศ	1) สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	- สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตร สถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปี การศึกษา 2566	ตามเป้าหมาย
		2) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2566	ตามเป้าหมาย
		3) สถานศึกษามีหลักสูตร สำหรับ ผู้เรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ	- สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร และแผน IEP สำหรับผู้ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ และห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แก่นักเรียนตามความสนใจ - สถานศึกษาจัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ สอนวิชาชีพพื้นฐานแก่ นักเรียน สายชั้นมัธยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	- ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วย การส่งเข้ารับการพัฒนาใน องค์กรของรัฐ เอกชน ตามความ สนใจ ในรูปแบบออนไลน์ โดย เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ตามเป้าหมาย
		2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกระดับสาย ชั้น	- ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) ไม่ต่ำกว่า 12 ครั้ง ใน 1 ปีการศึกษา - ครูทุกสายชั้นมีการ AAR ภาค เรียนละ 4 ครั้ง	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 90 ของครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีทางเดินเท้า มุงหลังคาทำให้นักเรียนเกิด ความปลอดภัย ป้องกันแดดและ ฝนระหว่างเดินได้ - สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากเทศบาลตำบลกำแพง เรื่องของการจัดการขยะและจัด สถานที่การขายสินค้าของพ่อค้า และแม่ค้า - ครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ 95 มีความ พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
		2) สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอกับ จำนวนครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 90	- สถานศึกษาจัดทำระบบน้ำดื่ม ที่สะอาดถูกหลักอนามัยให้ นักเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 90	ตามเป้าหมาย
		3) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ พร้อมใช้งาน ร้อยละ 90	- สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย
		4) สถานศึกษามีโรงอาหาร, ห้องน้ำ, ห้องประชุม , อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	- ห้องน้ำนักเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน - สถานศึกษาปรับปรุงระบบ ระบายน้ำเสียในโรงอาหารให้ถูก สุขลักษณะ - สถานศึกษามีอาคารเรียนที่ เพียงพอ มีหอประชุม อาคาร เอนกประสงค์ที่พร้อม ใช้งาน และให้บริการแก่ชุมชน	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษา มีกลุ่มไลน์ Face book , Website ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
		2) ร้อยละ 90 ของสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 90 ของสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพในระดับดี	ตามเป้าหมาย
		3) สถานศึกษามี Website ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว	- สถานศึกษา มี Website ที่มีเอกลักษณ์ มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	ตามเป้าหมาย
		4) สถานศึกษาสามารถให้บริการแบบ One Stop Service ได้อย่างรวดเร็ว	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการรับบริการจากสถานศึกษา ในระดับ มาก	ตามเป้าหมาย
		5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ในระดับมาก	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ในระดับ มาก	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหาร การจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้ง 6 ประเด็น สรุปผลโดยภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ สพฐ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดผ่านโครงการ/ กิจกรรม โดยในปีการศึกษา 2566 เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ จำนวน 49 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 48 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.96 ไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ เนื่องจากมีการนำเสนองผลงานประกอบการประเมินโรงเรียนพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.04

3. จุดเด่น

3.1 สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรม Number 1 MODEL ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาของทุกปีการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

แผนภาพที่ 2.33 แสดงการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม Number 1 MODEL



N (New): การคิดใหม่ ทำใหม่ พัฒนาสิ่งใหม่อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู บุคลากร วางแผนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด กำหนดเป้าหมายการจัดการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ บริหารการศึกษาโดยนวัตกรรมการเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เกิด New Innovations, New Students, New Teachers

U (Unity): ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความ เข้มแข็ง ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม สู่เป้าหมาย ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ และสร้างเวทีแห่งการเรียนรู้ประสานความร่วมมือสู่ ชุมชนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง และเสนอเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ขนาดกลาง ปี 2566 เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

M (Management): การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งประสิทธิผล สถานศึกษาบริหารจัดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งประสิทธิผลโดยกลยุทธ์ 3 M ประกอบด้วย 1) Director Management ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) มีระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง 2) Teachers Management ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ มีความรับผิดชอบทำงานเป็นทีม 3) Students Management นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

B (Believe): ความเชื่อมั่น ความมั่นใจ สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความสุขในการทำงาน โดยการเป็น Coaching และ Mentoring ส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจอย่างหลากหลาย

E (Evaluation): การประเมินตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยดำเนินการโครงการนิเทศภายใน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มาออกแบบวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC ส่งผลให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

R (Reflex): การสะท้อนกลับเพื่อนำผลประเมินตนเองที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยดำเนินโครงการ Show and Share ทุกสิ้นปีการศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1 (One): ความโดดเด่น เป็นที่หนึ่ง นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

3.2 สถานศึกษามีจุดแข็งภายใน อาทิ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้าไกลมีครูบุคลากรที่มีคุณวุฒิครบทุกวิชาเอก มีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และจุดแข็งภายนอก อาทิ ใกล้แหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่ราชการ เอกชน

3.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายใน ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน ร้อยละ 100

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ห้องสังคมศึกษา ห้องศิลปะ ห้องสมุดอัจฉริยะ และจัดให้มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ

4.3 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.4 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยาการให้ความรู้ใหม่ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาครูให้มีความเข้มแข็งทางวิชาชีพอยู่เสมอ

4.5 เปิดเวทีให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมแสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรทุกปีการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารผ่านกระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการสู่ความสำเร็จภายใต้วัตรกรรมการบริหาร Number 1 Model

2. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพที่ยั่งยืน

3. โครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อธำรงคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล

4. โครงการพัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ของโลก

6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้อยู่เสมอ

7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. โครงการการศึกษาดูงานครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

9. โครงการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

10. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ

11. โครงการนิเทศภายใน เพื่อควบคุม กำกับ ดูแล แนะนำส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรการศึกษาในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้คณะครูได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรชั้นเรียน นำสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูนำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษาในแต่ละปีเมื่อวิเคราะห์ผลที่ผ่านมาแล้ว จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษา เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการปรับโครงสร้างรายวิชา เช่น จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดหาครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ อาทิ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมบริษัทสร้างการดี การจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างเสริมวินัยเชิงบวกของผู้เรียน จัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้ และมีคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศสู่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการศาสตร์พระราชา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 โรงเรียนสีขาว กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การสอนแบบโครงงานในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมแบบ STEM Education โดยบูรณาการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงาน (IS) ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดศรีสะเกษ ส่งวิทยากรภายนอกมาทำการสอนวิชาการงานอาชีพใน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตัดผมชาย เสริมสวย หุ่นยนต์ การจับผ้า โครงการการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ชุมชน บุคคลอื่น เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลกำแพงในการส่งวิทยากรภายนอกมาจัดอบรมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตระหนักและรักในท้องถิ่น เช่น การทำเครื่องจักสาน พรหมเช็ดเท้า การทำขนม ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย นอกเหนือจากการทำแบบทดสอบ ได้แก่ การตรวจผลงาน ชิ้นงาน การสังเกต สัมภาษณ์ การรายงาน การนำเสนอหน้าชั้น การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว) และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม		ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงในรูปแบบ Active learning	- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	สูงกว่าเป้าหมาย
		2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- ร้อยละ 96 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning โดยให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
		3) ครูมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะให้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 95	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้รับการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ IEP	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
		4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ - ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ร้อยละ 98 ของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญ - ร้อยละ 93 ของผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ สสวท. - ร้อยละ 81.22 ของนักเรียนมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 86 ของผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ 84.40 นักเรียนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ 96.30 ของครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ 75.53 ของผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด 3 ขึ้นไปในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ	สูงกว่า เป้าหมาย

ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
			- ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและเทคโนโลยี - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน 2D Animation ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
		2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 98 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ - ร้อยละ 98.77 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ผู้เรียน ความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับมากที่สุด	สูงกว่าเป้าหมาย

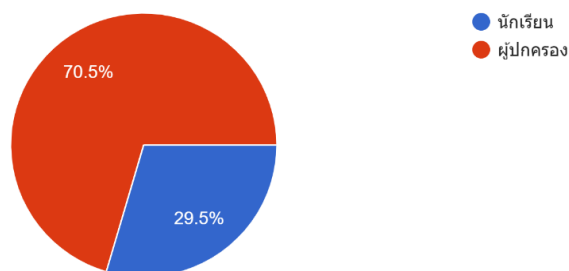
ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
			- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม	
		2) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 จัดห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	- ผู้เรียน ความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับมากที่สุด - ร้อยละ 95.92 ของครูผู้สอนจัดห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย	- ร้อยละ 96.29 ของครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในระดับ มากที่สุด	สูงกว่าเป้าหมาย
		2) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	- ร้อยละ 96.29 ของครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ 95 ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
		2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายใน	สูงกว่าเป้าหมาย

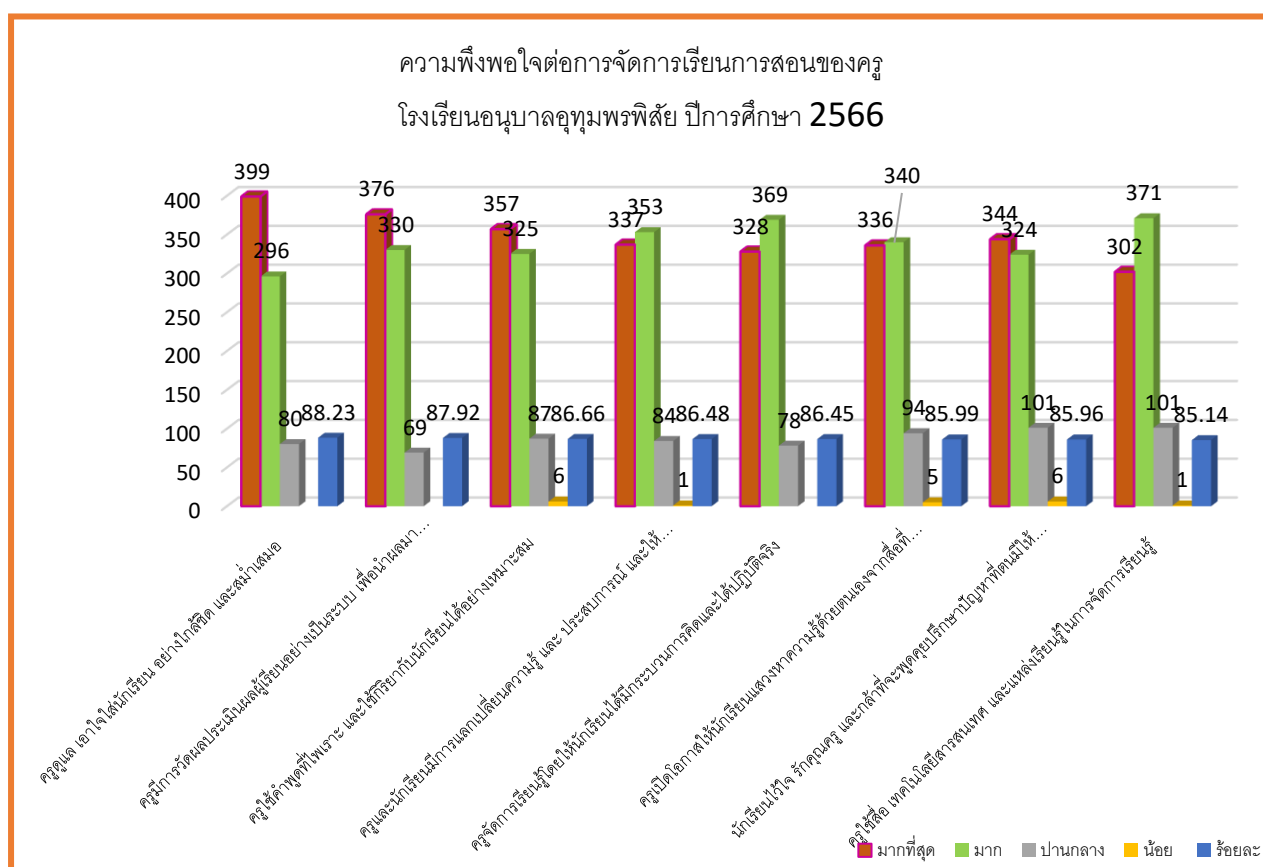
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภาพที่ 2.33 ร้อยละผู้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลทั่วไป
คำตอบ 755 ข้อ



แผนภาพที่ 2.34 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566



จากแผนภาพ พบว่าในภาพรวม ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
ด้านที่ ผู้ประเมินพึงพอใจที่สุด คือ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

3. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกในการปฏิบัติการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมช่วยเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีครูต่างประเทศมาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น มีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถจากการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัด และ จากความร่วมมือจากชุมชนเทศบาลตำบลกำแพง มาช่วยส่งเสริมทั้งด้านวิชาการและด้านงานอาชีพแก่นักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอจากการเข้าอบรมทั้งแบบ online และ on site ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 100 ทำให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้หรือการจัดทำสื่อที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และการนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทาง/แผนพัฒนา (โครงการ) เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่ช่วยพัฒนาให้มาตรฐานที่ 3 ได้ระดับที่สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการจ้างครูบุคลากร
3. โครงการศึกษาดูงาน
4. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
5. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พอเพียงนักเรียนพอใจ
7. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
8. วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
9. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
10. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
12. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Show and Share
13. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
15. โครงการวันสำคัญ
16. โครงการปัจฉิมนิเทศ
17. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน สสวท (SMT)
18. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)
19. โครงการอนามัยโรงเรียน
20. โครงการประชาสัมพันธ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับดีเลิศ
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 โดยการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น ดังที่ปรากฏผล การประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.23 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.36 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 53.99 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.70 และมีนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 100 คะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 45.48 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +5.81 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 วิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 61.30 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.47 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 13 คน วิชาภาษาไทย จำนวน 3 คน และได้คะแนนเต็มทั้ง 2 วิชา จำนวน 2 คน ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 93.13 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.43 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 60 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำจังหวัด ห้องเรียนพิเศษ AEP โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ได้ลำดับที่ 1 พร้อมทุนการศึกษา 8,000 บาท ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในส่วน**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โดยมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ด้วยรูปแบบการพัฒนา “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สู่มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม Number 1 Model โดยยกระดับคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ด้วยการสร้างความตระหนัก การรับรู้ ทำความเข้าใจให้มีเป้าหมายเดียวกัน ดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดระบบสารสนเทศและองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้บริหาร ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ โรงเรียนได้รับรางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนเฉลี่ย 98 ระดับ AA รางวัลระดับเพชร โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2566 และใน**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมิณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนได้รับรางวัล

จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆทั้งประเภทครูและนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 จำนวน 33 รายการ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไชย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ คุณครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี และรางวัลอื่นๆ ตามรายละเอียดที่กล่าวถึงในส่วนที่ 1 ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ และเป็นโรงเรียนยอดนิยมในระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ส่งผลให้ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา วัดผลและประเมินผลจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ด้วยรูปแบบการพัฒนา “โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สู่มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม Number 1 Model ได้ยกระดับคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการสร้างความตระหนัก การรับรู้ ทำความเข้าใจให้มีเป้าหมายเดียวกัน ดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามภาระงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นของทุกระดับ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.23 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.36 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 76.24 นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 93.13 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.43 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 60 คน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในส่วนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 วิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 61.30 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +1.47 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 13 คน วิชาภาษาไทย จำนวน 3 คน และได้คะแนนเต็มทั้ง 2 วิชา จำนวน 2 คน

4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 53.99 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.70 และนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 100 คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คือ เด็กหญิงปวีศา พะวงษ์แสง

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เฉลี่ยทุกวิชา 45.48 ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ผลจากการจัดกิจกรรมการบูรณาการโครงการคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคนดีศรีอนุบาล กิจกรรมเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง การติดตามผลของฝ่ายกิจการนักเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การพิจารณายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาวประจำปี 2564 วันที่ 19 สิงหาคม 2565 นักเรียนรางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอดุสิตบุรี จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 4-6 มีนาคม 2567 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอดุสิตบุรี จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 4-6 มีนาคม 2567

7. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดำเนินการตามกิจกรรมที่ครูมอบหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน มีการสืบค้นข้อมูล หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต สามารถเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างกว้างขวางโดยครูเป็นผู้ชี้แนะแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ

8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างมีระบบ มีการคิดแบบ

องค์รวม มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับดี มีความสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) ในระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ทำให้สามารถสร้างผลงานการศึกษาค้นคว้า โครงการงานต่างๆได้ตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา

9. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตต่อไปได้ และทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ เพื่อเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและสร้างเจตคติที่ดีต่องานสุจริตทุกอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะทำเป็นสำคัญและต้องมีคุณธรรมเป็นลำดับต่อมา ซึ่งมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติคือ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ชนบทไทย ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ของเขตพื้นที่

10. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพความแข็งแรงให้กับร่างกายห่างไกลจากโรค กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและสร้างจิตสำนึกที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โดยให้นักเรียนร่วมกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดพร้อมทั้งจัดนิทรรศการ และร่วมกันวิพากษ์เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละครั้งแล้วบันทึกลงในโปรแกรม PP51 รวมทั้งตรวจผม เล็บ ฟัน เพื่อติดตามการเจริญเติบโตและความสะอาดและเมื่อพบความผิดปกติจะได้ส่งต่อไปสถานพยาบาลต่อไป โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลัก โภชนาการตามโปรแกรม School lunch และอาหารเสริมนม ส่งเสริมให้นักเรียนล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จากการสังเกตนักเรียนให้ความร่วมมือและใส่ใจสุขภาพตนเอง เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีมุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละทุ่มเท มีหลักการบริหารที่ดี มีองค์ความรู้ มีหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีเป้าหมายที่ชัดเจน บริหารงานโดยใช้ปัญหาจากการวิเคราะห์ร่วมกันมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวรัชยา ประจำ ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความต้องการและความสนใจ

จากกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านการประเมินร้อยละ 100 และได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ โรงเรียนได้รับรางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนเฉลี่ย 98 ระดับ AA รางวัลระดับเพชร โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2566

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูนำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการประเมินใน

การปรับปรุงการเรียนการสอน และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 จำนวน 33 รายการ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมตอบปัญหาธรรมชาติ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน under the moonlight เพ็ญมาฆมาส ตักบาตรใต้แสงจันทร์ ณ วัดป่าพิมลมังคลาราม ตำบลทุ่งไชย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ คุณครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี ทำให้โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัยเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านต่างๆ และเป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม แหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ในระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ส่งผลให้ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ปรับทัศนคติให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ทุกที่ทุกเวลา และสามารถนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขพละนามัยที่แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น
3. การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การรณรงค์ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ควรมีการซ่อมแซม รักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง
4. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางการเรียน สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชั้นเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปีการศึกษา

2. ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างหลากหลายและสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและเน้นการแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม

2. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

3. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามพฤติกรรมที่บ่งชี้ และจัดให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ให้ครูเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
4. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน (PLC)
6. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเน้นบทบาทการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน (Active Learning) ทักษะฟัง-พูด (Listening and Speaking Skills)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ทุกรูปแบบ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา และมาตรา 4๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงได้ประกาศยกเลิกมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2564 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางวรัชยา ประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางวรัชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **5 ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-79
ระดับ 2 ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50-59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 50

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) นักเรียนร้อยละ 96 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2 จากปีการศึกษา 2565
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 98
2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 98
	2) ผู้เรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 95
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	1) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 95
2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีเลิศ	1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ 95
	2) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 70
	3) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 70
	4) ผู้เรียน เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
	4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 3) สถานศึกษามีหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 4) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและชุมชน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกระดับสายชั้น
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 90 ของครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับจำนวนครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 3) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน ร้อยละ 95 4) สถานศึกษามีโรงอาหาร, ห้องน้ำ, ห้องประชุม , อาคารเอนกประสงค์ ที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ร้อยละ 90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 90 ของสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามี Website ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว 4) สถานศึกษาสามารถให้บริการแบบ One Stop Service ได้อย่างรวดเร็ว 5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ มากขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ในรูปแบบ Active learning 2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้รับการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้ IEP 4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 98 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 จัดห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย
	2) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 95 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 38 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความน่าเชื่อมั่นให้กับชุมชน โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1. นางวรัชยา ประจํา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวี โสมชม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 3. นายอริวัฒน์ แร่งเริง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางบุหพันธ์ จำปาแดง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

2. ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางวรัชยา ประจํา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

ที่ 50 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางวรชยา ประจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิษณุ ไชยะนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นางนิภาดา มุกดาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.4 นายรัตนกรณ์ วีราพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.5 นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางสาวศิปภา กระจ่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.11 นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.12 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
1.13 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.14 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.1.2 นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.1.3 นางสมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5 นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.6 นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.7 นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.1.8 นายชินวัตร สาสังข์	ครู	กรรมการ
2.1.9 นางสาวกัญญาภักดิ์ ฉิมพินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.10 นางสาวเยาวภา ดวงไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.11 นางสาววรางคณา เสนสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.12 นางสาวปราณี พรจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.13 นางสาวรัตนภรณ์ วงษ์ภักดี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.2.2 นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
2.2.3 นางสาววาจา เข้มคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางสาวราศรี อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.6 นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู	กรรมการ
2.2.7 นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
4. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
5. ดำเนินการให้มีการจัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
6. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
7. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม และ ลงข้อมูล E - sar เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
8. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 คณะทำงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางธีรณัฐ พุกชื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นายธนู อืดพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวเยาวภา ดวงไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวสุภาภรณ์ เพ็งมะณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางกองแก้ว พรหมวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นางสาวพัฒน์ดา ปราศจาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวปาริฉัตร แสงพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวสุธาสินี สุริยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

10) นางสาวทัศนีย์ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวสุภากร ขุนธิวงศ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นายวิชากร จินดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวอภิญญา กระสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวสายธารทิพย์ บวกกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวพิมพ์ประภา ชำนิกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
16) นางสาวรุ่งนภา ไชยอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางอรัญญา สังขรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางอุมพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นางสาวรัตติยา รัตนอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายอำนาจ ปะนาโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวเรียม เพ็งแจ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวอังศุมาลิน บุรณ์เจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นางสาวชลิตา รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8) นางสาวกัลย์สุดา ผกาแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวเถาว์มณี อาจสาธิต	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
10) นายชินวัตร สาสังข์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวน้ำทิพย์ ดวนใหญ่	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฏฐพร โนนกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวชลิตา รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวสุภาพร ศิลาภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวกชกร พวงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
16) นายปิยะวุฒิ จันทะดวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 คณะทำงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางสมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางสุนทรา พรหมทา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นางกานดา แก้วเหลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางเข็มพร ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุบิน ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายศักดิ์ดา สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวศิปภา กระจ่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายเกียรติศักดิ์ ประภาสัจจะเวทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

9) นางลัดดาวัลย์ วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
10) นางสาวพรรณนิภา คำแท่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11) นายศรัณยู วิเศษศิลป์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12) นางสาวจุฑารัตน์ พงษ์พิพิธธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวนฤชล บุรกรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาวธัญญาทิพย์ นามโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวดวงนภา สุวรรณจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
16) นางสาวเกวริน คำศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 คณะทำงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางอรนิษฐ์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
2) นางทิพากร เชิงหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3) นางศิริพร เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางนคร ศรีสุธัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาววรางคณา แสนสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวปราณี พรจันทร์	ครู	กรรมการ
8) นางสาวรัตนภรณ์ วงษ์ภักดี	ครู	กรรมการ
9) นางสาวนพวรรณ วรเศรษฐ	ครู	กรรมการ
10) นายชาญณรงค์ รองเมือง	ครู	กรรมการ
11) นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
12) นางสาวกัญญาภัค ฉิมพินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
13) นางสาวขวัญฤทัย นิธาทานัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14) นางสาววิภาพร พันธุ์ขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางสาวบุญยาพร แสงดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
16) นางสาวปราริฉัตร แสงพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

1. นางสาววาจา แคมคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวนิรัตน์ดา สำแดงภัย	ครู	กรรมการ
3. นางอุไรวรรณ สายแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสุธาทิพย์ มณีนิล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวปิยะพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวสุภาภรณ์ เถาว์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางนวลศรี ฐานะวันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา แก้วแฉล้ม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางยุพดี วิวาทสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางเอมอร สำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวราศิรี อินทวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางยุพาภรณ์ ไชยสนาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4. นางสาวธัญญรัตน์ สมิเพชร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาวขวัญศิริ ไชโยธธา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(นางวรชยา ประจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

เกียรติบัตร/ ภาพผลงานโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย



ผลงานโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นางวรัชยา ประจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	ประธานกรรมการ
2. นายทวี โสมชม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางบุหลัน จำปาแดง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายอริวัฒน์ แร่งเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

คณะทำงาน

1. นางประภาภรณ์ ไพบูลย์มั่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางอุมาพร สุวรรณดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
3. นางสุมิตรา พวงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอรนิตย์ น้ำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอรทัย สังข์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางธีรนุช พุกซื่อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายศิริสันต์ มณีนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวศิปภา กระจาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายประมวล สุขอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวปิยพร ทองสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวเยาวภา ดวงไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายชินวัตร สาสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
13. นางสาววรางคณา เสนสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวปราณี พรจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวรัตนภรณ์ วงษ์ภักดี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ